



**TALLERES DE PRÁCTICA: DISPOSITIVO
QUE ESTIMULA LA INTEGRACIÓN DE
LOS CONOCIMIENTOS AL INICIO DE LA
CARRERA**

***Mg. Norma Salvatierra
Esp. Fabiana Maceiras***

***Facultad de Ciencias Económicas
Universidad Nacional de Lomas de Zamora***

**III Jornada Internacional de Prácticas Profesionales
en Ciencias Económicas
Paraná – Entre Ríos**

INICIOS DE LA EXPERIENCIA

El proyecto trazo líneas de trabajo que se esperaba, interpelaran las prácticas cotidianas de enseñanza. Buscábamos otros enfoques educativos que generaran otras habilidades de pensamiento, que nos ayudara a afrontar el desafío del continuo reposicionamiento del sujeto que aprende, la permanente revisión de las prácticas y la actualización constante.



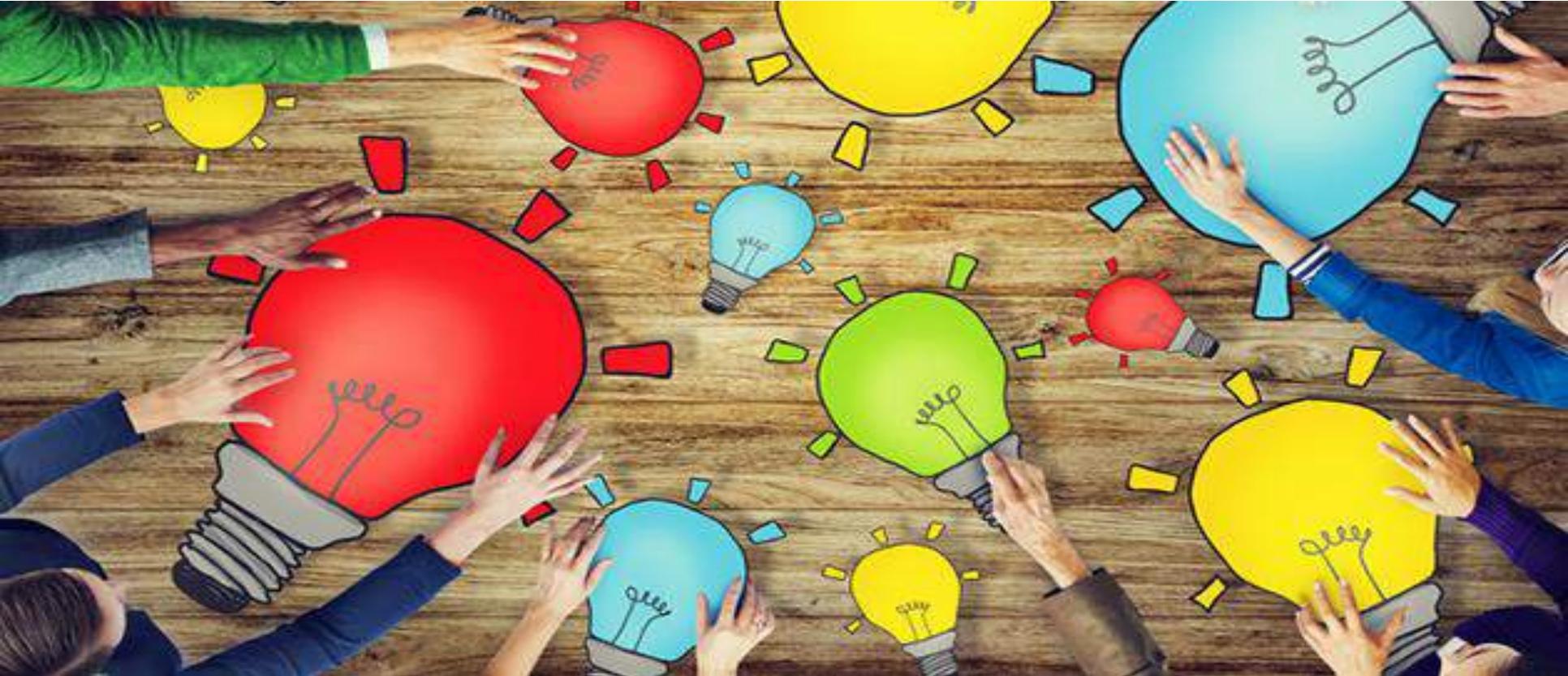
PARTICULARIDADES DE LA DISCIPLINA CONTABLE

Tiende a ser rígida, poco flexible y prioriza el trabajo relacionado con la normativa, siendo éste más conductista que reflexivo y crítico

Entendíamos que de alguna manera esto acotaba la creatividad tanto del docente como del alumno.

Comenzamos con un proceso para ir paulatinamente modificando éstas prácticas, y que nos ayude a formular un espacio de discusión y construcción del conocimiento desde el inicio de la carrera.

Pensamos que las actividades debían ser lo más creativas posibles para desmistificar que la contabilidad es solamente una materia técnica.



OBJETIVO GENERAL

Identificar estrategias innovadoras que permitan mejorar el aprendizaje en el aula, centrándonos en las actitudes de los estudiantes, para lograr un mayor rendimiento en la internalización del conocimiento del área contable.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

- **Generar un dispositivo que colabore en la construcción de material didáctico**
- **Proyectar una herramienta que ayude al docente en el dictado**
- **Diseñar a través del dispositivo, actividades que apoyen el cumplimiento de los espacios de práctica**

EL TRABAJO DENTRO DE LA CATEDRA

- **Iniciamos el proceso estableciendo todos los insumos que teníamos.**
- **Trabajamos sobre un dispositivo que lograra mayores rendimientos para la internalización del conocimiento contable.**
- **Tomamos como partida toda la información brindada por Secretaría Académica que provenía de diferentes lugares.**
- **Necesitábamos diseñar actividades para cubrir los espacios de práctica necesario para el cumplimiento de los estándares de acreditación de la carrera.**
- **Debíamos crear actividades formalizadas con creatividad.**

Aquellas que estimulan al alumno, producen reflexiones y permiten crear estrategias distintas

DISPOSITIVO

Informes de desempeño pedagógico del Curso de Nivelación

Relevamiento encuestas a alumnos del nivel medio participantes de las Olimpiadas Contables y de Gestión

Análisis de los resultados y calificaciones obtenidas por los alumnos del nivel medio en las Olimpiadas Contables y de Gestión

Relevamiento encuestas a docentes del nivel medio en Encuentros de Articulación

Perfil de alumno ingresante a la FCE -UNLZ

Relevamiento de la existencia de metodologías de estudio

Encuestas al 100% de los ingresantes al Curso de Nivelación

TALLERES DE PRÁCTICA ORIENTADA -TPO-

PROGRAMA DE VINCULACION CON GRADUADOS

TALLERES DE PRÁCTICA ORIENTADA (TPO)

ESPACIO TEMPORAL DE APRENDIZAJE

PROGRAMA DE ARTICULACIÓN

CURSO DE NIVELACIÓN

INSUMOS

- ✓ Resultados Olimpiada Contable
- ✓ Resultados Olimpiada Matemática
- ✓ Encuestas a docentes del nivel medio participantes de los ENCUENTROS DE ARTICULACION
- ✓ Encuestas a alumnos del nivel medio
- ✓ Perfil deseable del ingresante a la FCE - UNLZ

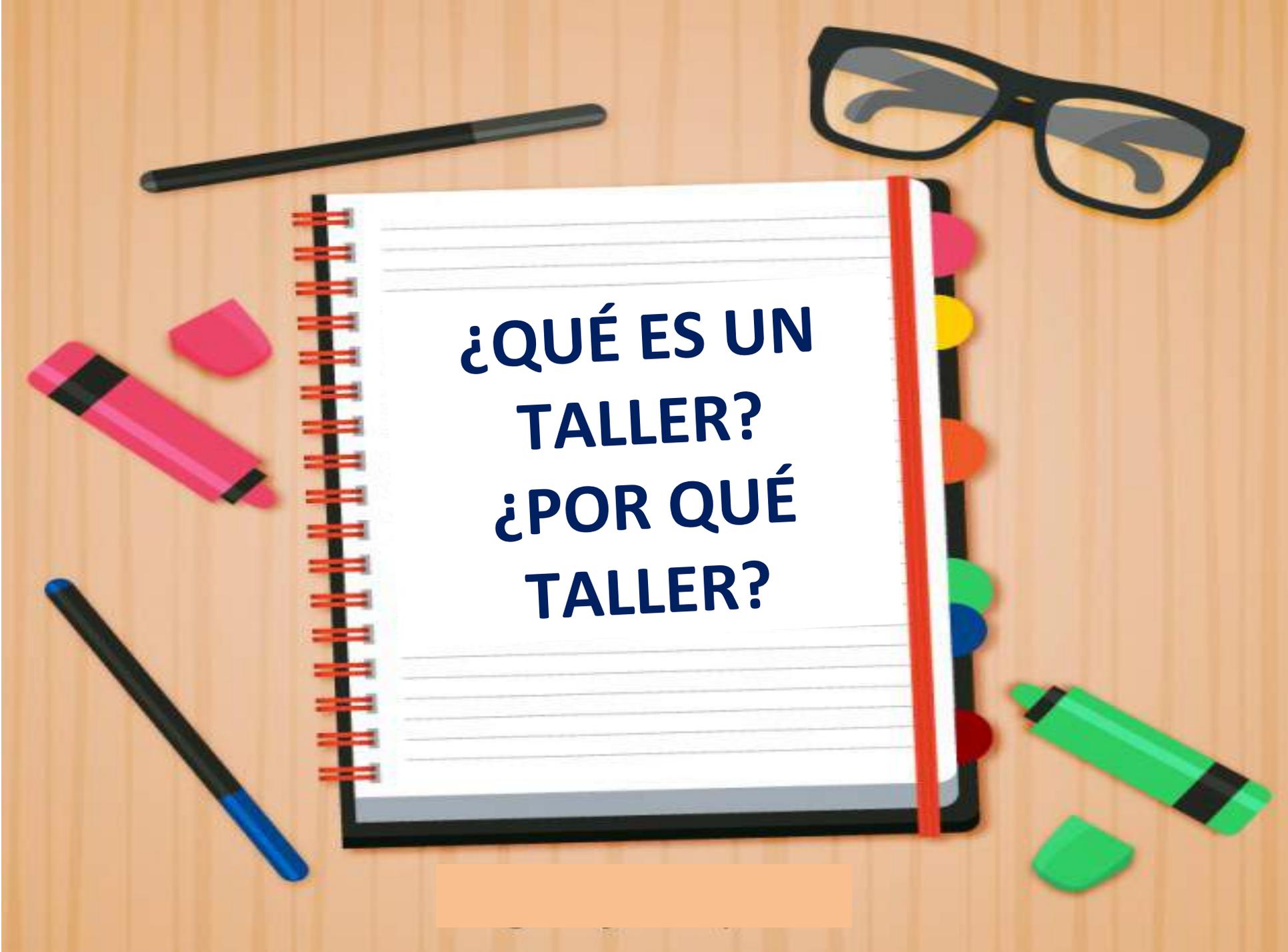
INSUMOS

- ✓ Encuestas a alumnos INGRESANTES a la FCE - UNLZ
- ✓ Informes de desempeño pedagógico

TRAYECTO TPO

MATERIA

"ELEMENTOS DE CONTABILIDAD"



**¿QUÉ ES UN
TALLER?
¿POR QUÉ
TALLER?**



DEFINICION DE TALLER

“Dispositivo de enseñanza con participación activa de los integrantes, en el cual la responsabilidad del aprendizaje reside en el docente y en los alumnos. Evita la separación entre la teoría y la práctica. Se atiende así a la relación dialéctica entre la teoría y la práctica (praxis)”.

NUESTROS TALLERES DE PRÁCTICA PARA CONTABILIDAD BÁSICA

Son una opción didáctica de funcionamiento de la clase, ordena y organiza de manera diferente el espacio del aula y la transforma en un ámbito de interés y desarrollo de posibles proyectos.

Son un dispositivo motivador y atractivo que despierta interés en los alumnos

Son flexibles para permitir un avance que acompañe los diferentes ritmos y niveles de los grupos de alumnos

Funcionan como instrumento integrador de lo visto en clase con el docente.

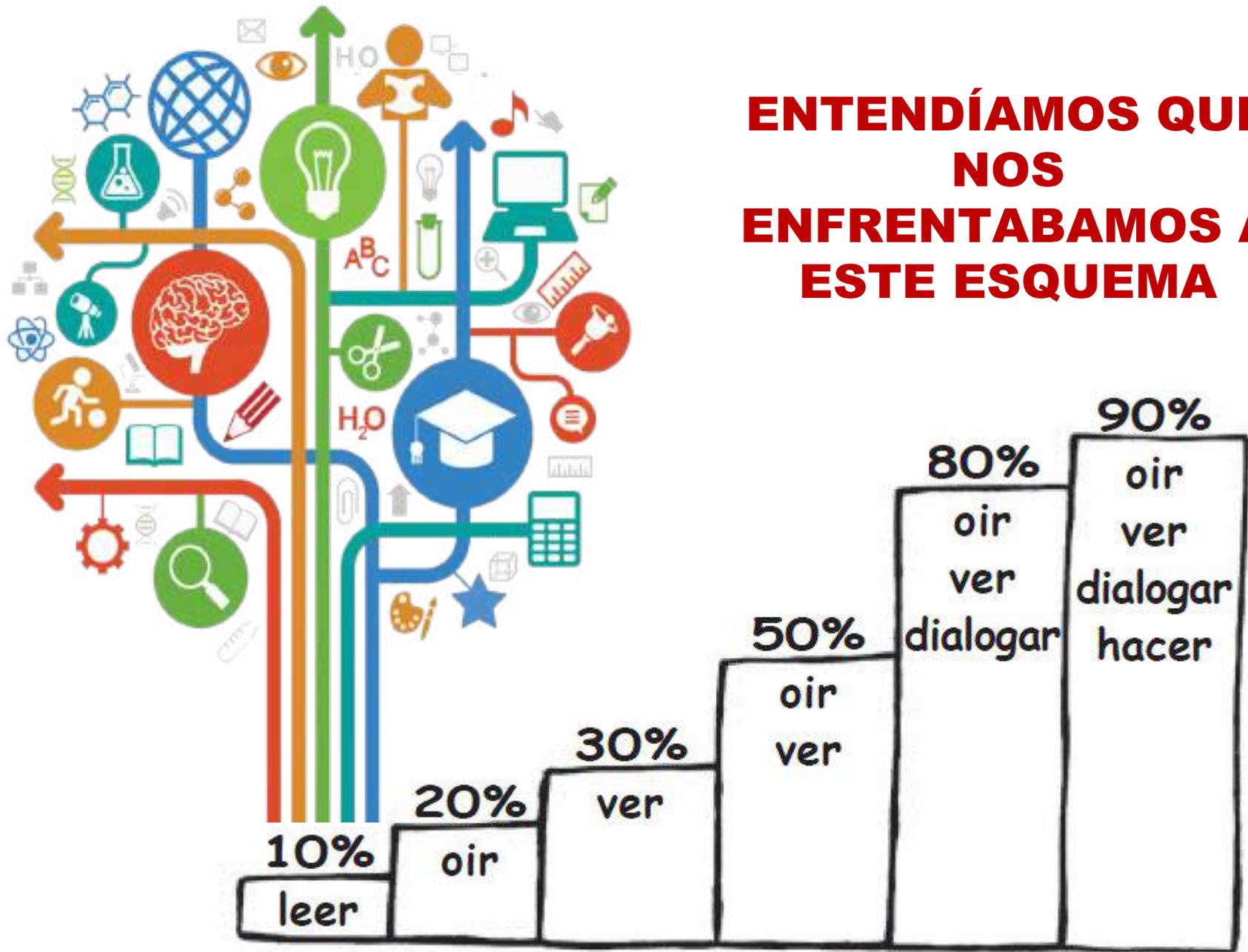


PREGUNTAS QUE NOS HICIMOS ANTES DE DISEÑAR EL TALLER PARA CONTABILIDAD BÁSICA



1. ¿Para qué? Los objetivos y el contexto de la capacitación.
2. ¿Quiénes? El grupo meta y las personas capacitadoras.
3. ¿Qué? Contenidos.
4. ¿Cómo? Métodos y técnicas.
5. ¿Con qué? Medios de apoyo.
6. ¿Cuándo? Fechas y tiempo disponible.
7. ¿Dónde? Lugar.

**ENTENDÍAMOS QUE
NOS
ENFRENTABAMOS A
ESTE ESQUEMA**



FACTORES QUE BUSCABAMOS ESTIMULAR MEDIANTE LA CLASE TALLER

$x \sqrt{a+bx} dx$ $8 \times 7 = 56$ 79 $x^2 = 42$ $51 \div 11$
 $3+2$ $9 \times 10 = 90$ $\sqrt{3}$ 2×4 $5 \times 4 = 20$ 32 48
 12 $6+7=13$ $21-3=18$ $45 \div 10 = 4.5$ $\sqrt{6}$ x^2
 78 83 a b $4+5=10$ b $\frac{1}{2} a$ $48-8=40$ a
 21 $y = \frac{1}{8} \left(\sqrt{\frac{3x-5}{2x^2+7}} \right) x$ $\int \frac{1}{x^2} dx$ x
 x a α^2 $\frac{1}{3} x^2 + 6x$ $5+6=11$
 $7 \times 6 = 42$ 83×1 $65-60$
 a $9 \times 7 =$ 4×36 $\sqrt{}$
 $22) \sqrt{}$ $bx^4 + C$ $(3$
 x^2 $5 \times 6 = 30$ 48
 9×6 $12ax^2 + 3b^3x$
 4 x^2 $105b^2 + C$
 $\sqrt{a-bx}$ $(a-bx)$ $\sqrt{(bx)^2}$



Motivación



Aprendizaje autónomo

Socialización del conocimiento

Diálogo e interacción educativa

Construcción de experiencias colaborativas y colectiva

MATERIALES didácticos usados

- **Material de lectura previo al taller (algunos en Campus)**
- **Libro de actas de Sociedades.**
- **Prezi – Power Point- pizarrón- marcadores de colores**
- **Tarjetas preparadas a los efectos del taller, con imágenes (para bienes de uso y otros temas)**
- **Normas contables legales profesionales.**
- **Bibliografía de la materia**
- **Uso de teléfonos celulares.**
- **Mayores contables de proveedores, clientes, bancos y registros contables.**
- **Enunciados de operaciones de inicio y constitución de S.A.**

TEMAS ELEGIDOS PARA EL DESARROLLO DE LOS TALLERES

- **Bienes de Uso**
- **Patrimonio Neto**
- **Organización Contable**
- **Variaciones Patrimoniales**
- **Cierre de Ciclo Contable**
- **Hechos generados de variaciones patrimoniales**
- **Movimiento de fondos**

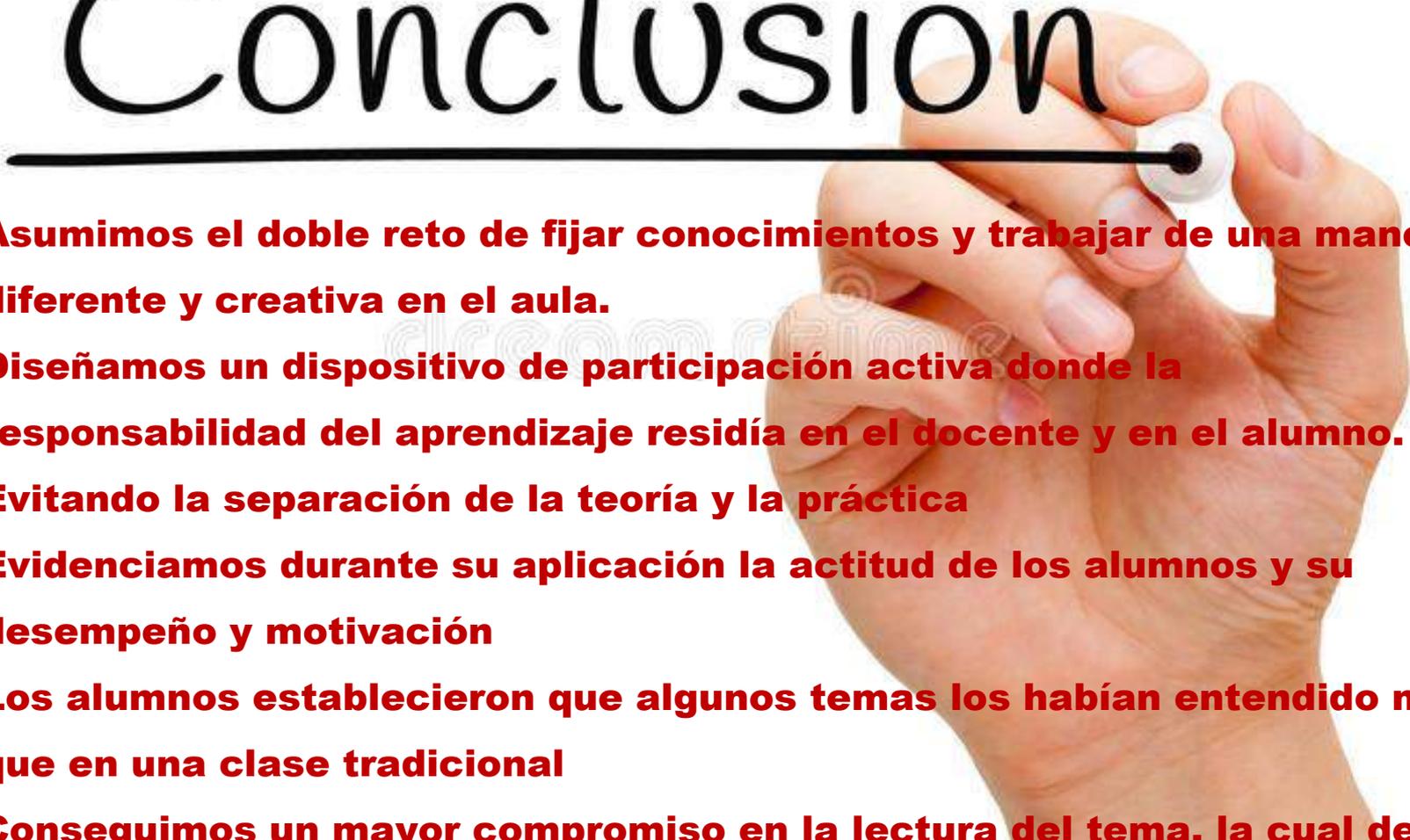


LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN

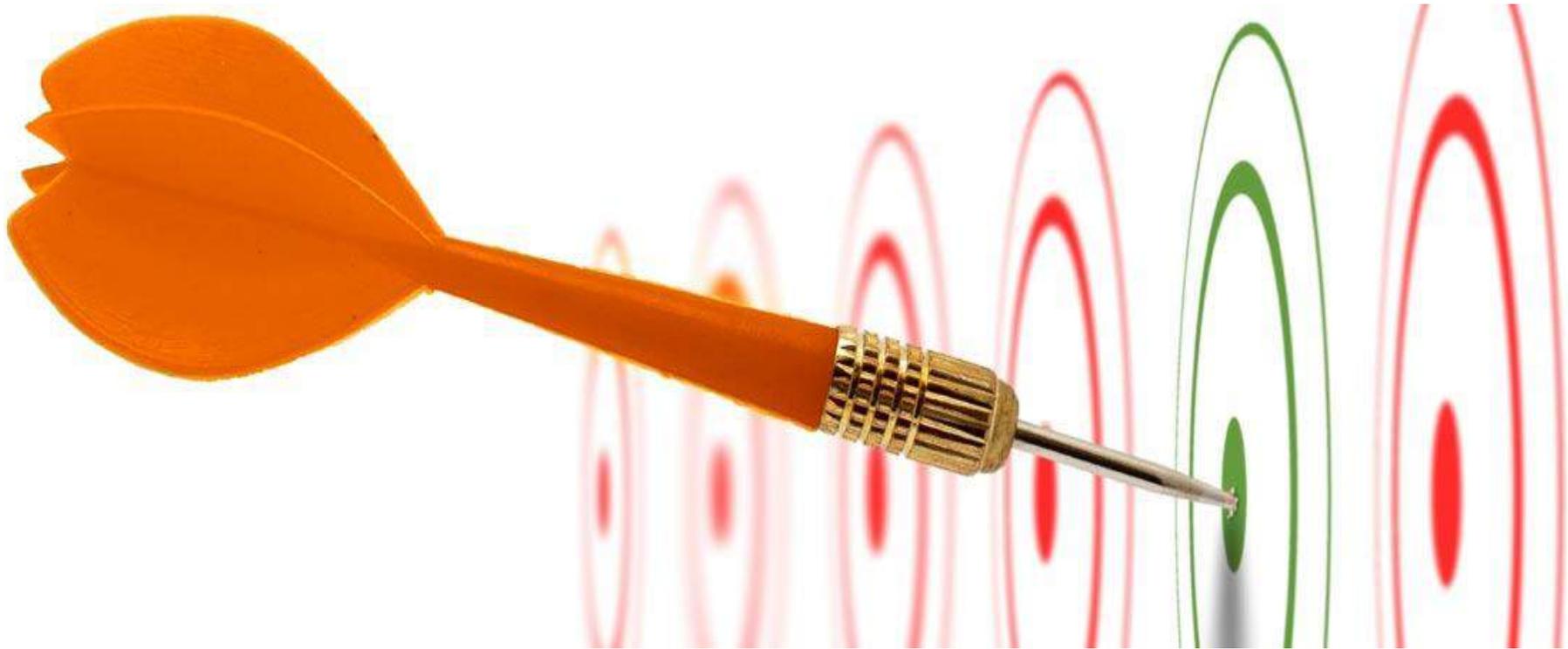
El Programa de Capacitación Docente actuó como un espacio de articulación en el diseño del dispositivo, creando un ambiente de aprendizaje, actividades de investigación, trabajo colaborativo y resolución de problemas .

Lo que nos permitió contar con instrumentos diferenciados que nos ayudó en nuestro proyecto de cátedra

Conclusion



- **Asumimos el doble reto de fijar conocimientos y trabajar de una manera diferente y creativa en el aula.**
- **Diseñamos un dispositivo de participación activa donde la responsabilidad del aprendizaje residía en el docente y en el alumno. Evitando la separación de la teoría y la práctica**
- **Evidenciamos durante su aplicación la actitud de los alumnos y su desempeño y motivación**
- **Los alumnos establecieron que algunos temas los habían entendido mejor que en una clase tradicional**
- **Conseguimos un mayor compromiso en la lectura del tema, la cual debía ser realizada con anterioridad a la clase taller.**



El aprendizaje es experiencia, todo lo demás es información”

Albert Einstein



POR SU ATENCIÓN

nsalvatierra@yahoo.com



economicas@unlz.edu.ar



UNLZ - Facultad de Ciencias Económicas



@economicas_unlz



EconomicasUNLZ