

III Jornada Internacional de Prácticas Profesionales en Ciencias Económicas

“PRESUPUESTO EN ACCIÓN”

BRUNNER, Nicolás H – GOYENECHÉ, Analía E

BREVE RESEÑA DE LA ACTIVIDAD

PRESUPUESTO EN ACCIÓN



Un juego de preguntas y respuestas relacionadas con los contenidos teórico/prácticos de la asignatura “Administración Municipal”



OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- Integrar los contenidos de la asignatura.
- Incentivar una mayor participación en clases por parte de los alumnos.
- Promover la participación en grupos de forma cooperativa.



EL JUEGO - ETAPAS



ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DESDE LAS DISTINTAS CATEGORÍAS



GRANDES CATEGORÍAS PEDAGÓGICAS

- CURRÍCULUM
- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
- EVALUACIÓN



TECNICATURA UNIVERSITARIA EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

CICLO BÁSICO

CICLO SUPERIOR

ADMINISTRACIÓN
MUNICIPAL

8 áreas
disciplinares



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



Constructivismo

«supone que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones con el ambiente es la suma del factor del entorno social»

“ lo fundamental en este enfoque es crear comunidades de aprendizajes, estableciendo una nueva cultura en el aula, rompiendo a su vez los esquemas tradicionales sobre cómo se consigue aprender.



APRENDIZAJE

“... el aprendizaje se entiende como el resultado de la participación social, es decir como un proceso de aprender y de conocer alrededor del cual se genera la práctica (...), la identidad (...) la comunidad (...) y el significado”

Coll y Monereo (2008)



Según esta perspectiva no sólo entran en juego el docente y el alumno:

- *También los vínculos establecidos entre pares y hasta con su propia realidad.*
- *Se deben definir las actividades, mostrarlas, realizarlas y practicarlas.*
- *Luego, hay que organizar la participación, por ejemplo: que los alumnos trabajen en grupos y puedan compartir su conocimiento, donde se produzca la enseñanza y el aprendizaje a través de sus experiencias.*

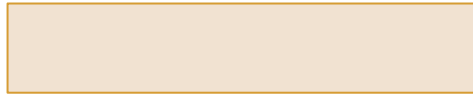
EVALUACIÓN



Álvarez Méndez, J. M, 2003, afirma que:

«La evaluación educativa es aprendizaje y sólo con el aprendizaje se puede aprender. Si se pretende estimular un aprendizaje orientado al aprendizaje de las ciencias superiores, tales como pensamiento crítico y creativo, una capacidad de resolución de problemas,

aplicación de conocimientos a situaciones o tareas nuevas, capacidad de análisis y de síntesis, interpretación de textos o de hechos, capacidad de elaborar un argumento convincente, será necesario practicar una evaluación que vaya en consonancia con aquellos propósitos»





“Presupuesto en Acción”

- La instancia se realizó luego de haber dictado las cinco unidades de la materia y previo al parcial premio al equipo ganador.
- A partir del estímulo del juego, los alumnos pudieron construir el aprendizaje de manera colectiva y orientada por el acompañamiento de los docentes.
- Ante cada respuesta había una devolución del equipo de docentes, lo que



REFLEXIÓN FINAL

Desde el equipo docente:

- REPENSA
R LA
PRÁCTIC

En los alumnos observamos:

- A
DOCENTE

- ¿Qué
enseño? y
cómo lo
enseño?

- ¿Cómo
se
aprenden
los
contenidos?



GRACIAS

¿Preguntas?