

Innovando la evaluación en las Prácticas Curriculares: el portafolio en FCEA

III Jornada Internacional de Prácticas Profesionales en Ciencias Económicas
11 y 12 de Abril 2019
Paraná, Argentina.

Mag. Inés Kent y Lic. Patricia Ponti

Prácticas Curriculares:

- ✓ Es una unidad curricular de Facultad de Ciencias Económicas y de Administración.
- ✓ Nace a partir del cambio de plan de estudios en el 2012.
- ✓ Genera créditos dentro del área «Actividades Integradoras».
- ✓ Funciona para las carreras de Contador Público, Licenciado en Administración, Licenciado en Economía, Técnico en Administración y Tecnólogo en Administración y Contabilidad.

¿Qué es una práctica curricular?



Una práctica en una
institución



Aprobada por docentes



Remunerada



Tareas directamente
relacionadas con la
carrera

Aportes de las prácticas para los estudiantes:

- ✓ Aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos prácticos.
- ✓ Comprender mejor la práctica real de su profesión.
- ✓ Evaluar su propio progreso e identificar aquellas áreas en las que precisaría de un desarrollo personal y/o profesional más intenso.
- ✓ Desarrollar habilidades de tipo interpersonal y social.

Características de las Prácticas Curriculares

- ✓ Duran entre 3 y 6 meses
- ✓ Pueden ser de 20, 30 o 40 horas semanales
- ✓ Acceden los estudiantes que tienen por lo menos 180 créditos (avance 50% de la carrera)
- ✓ Existe un tutor responsable en la institución
- ✓ Cada estudiante tiene un docente tutor (desde 2019)
- ✓ El proceso de selección lo realiza la institución

Evaluación de los aprendizajes

Artículo 37 - La evaluación de los aprendizajes cumplirá una función formativa a la vez que de verificación y certificación.

Ordenanza de Grado, Udelar (2014)

En el proceso de enseñanza – aprendizaje centrado en el estudiante, la evaluación además del carácter sumativo, debe cumplir una función formativa ayudándolo a progresar en el mismo.

Cámara (2014)

Experiencia con Evaluación Sumativa

Hasta el 2018 la evaluación se hacía en formularios preestablecidos basada en tres componentes:

- ✓ Evaluación integral de la empresa, en la que se evalúa al estudiante y las tareas realizadas.
- ✓ Autovaloración del estudiante y evaluación a la empresa donde desarrolla la práctica.
- ✓ Evaluación al estudiante por parte de la Unidad de Prácticas Curriculares.

Experiencia con Evaluación Sumativa

- ✓ Los estudiantes demandaban un mayor involucramiento de la Unidad.
- ✓ El ítem peor evaluado, tanto por las empresas como por los estudiantes, eran las capacidades previas del estudiante al comenzar la práctica.
- ✓ Las instituciones indicaban como “debilidad” la comunicación oral y escrita de los estudiantes.

Datos extraídos de 1462 evaluaciones procesadas a diciembre 2018.

Experiencia con Evaluación Formativa

La Unidad realizó un análisis crítico del proceso de evaluación de las prácticas considerando las dificultades y restricciones detectadas en el intercambio con los estudiantes y las empresas. El tipo de evaluación utilizado no cumplía con el espíritu formativo de las mismas.

Se buscaron formas alternativas a las que se utilizan habitualmente en FCEA; maneras que permitan “*dar cuenta de los cambios que suceden en los sujetos como consecuencia del proceso intencional de aprendizaje*”. (Bertoni, 2001)



Portafolio:

- ✓ es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- ✓ consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante.
- ✓ permite juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio.
- ✓ informa del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás ver sus esfuerzos y logros, en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

Cámara (2014)

Objetivos del Portafolio:

- ✓ Guiar a los estudiantes en su actividad y en la percepción de sus propios progresos.
- ✓ Estimular a los estudiantes para se preocupen de su proceso de aprendizaje.
- ✓ Destacar el desarrollo individual e integrar los conocimientos previos en la situación de aprendizaje.
- ✓ Resaltar lo que un estudiante sabe de sí mismo y en relación a la carrera.
- ✓ Desarrollar la capacidad para localizar información, para formular, analizar y resolver problemas.

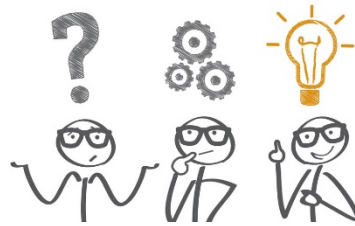
Ventajas del Portafolio:

- ✓ Ofrece información amplia sobre el aprendizaje.
- ✓ Permite proyectar la diversidad de aprendizajes que el alumno ha interiorizado.
- ✓ Promociona la autonomía del estudiante y el pensamiento crítico reflexivo.
- ✓ Promueve buenos hábitos cognitivos y sociales.
- ✓ Motiva y estimula al estudiante porque evidencia los esfuerzos y resultados conseguidos.
- ✓ Cuenta desde el principio con los criterios de evaluación.
- ✓ Es un producto personalizado, por lo que no hay dos iguales.

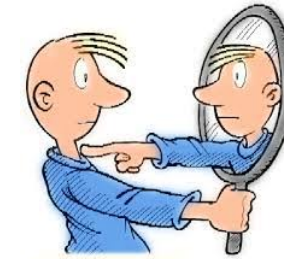
Etapas del Portafolio de Prácticas Curriculares



Punto de partida al inicio de la práctica para que el estudiante pueda detectar su situación inicial y expectativas.



Experiencia de aprendizaje y reflexión personal a mitad de la práctica.



Autoevaluación y Plan de acción durante el mes de finalización de la práctica.

Rubrica

Rúbrica de evaluación:

- ✓ Conjunto explícito de criterios desde los cuales se juzga, valora, califica y conceptúa sobre un determinado aspecto del proceso educativo.
- ✓ Es una matriz compuesta por un listado de criterios específicos y fundamentales.
- ✓ Permite valorar el aprendizaje, los conocimientos o las competencias logrados por el estudiante en un trabajo o materia particular.

Martinez-Rojas (2008)

Ítems a evaluar	Malo	Bueno	Muy bueno
<i>Calificación</i>	<i>1 a 5</i>	<i>6 a 9</i>	<i>10 a 12</i>
Redacción	Mala redacción.	Tiene alguna dificultad con la redacción.	La redacción es clara y correcta.
Poder de Síntesis	Presenta gran dificultad para sintetizar las ideas.	Tiene mayoritariamente poder de síntesis con alguna dificultad puntual.	Tiene gran poder de síntesis cumpliendo con la extensión sugerida.
Relevancia de las experiencias	Las experiencias no demuestran relevancia en el proceso de aprendizaje.	Las experiencias demuestran una débil relevancia significativa en el proceso de aprendizaje.	Las experiencias demuestran relevancia significativa en el proceso de aprendizaje.
Muestra reflexión	No demuestra reflexión.	Demuestra una reflexión débil.	Demuestra una reflexión profunda.
Plan de acción concreto	Carece de plan de acción concreto.	Presenta un plan de acción genérico sin ser concreto.	Presenta un plan de acción concreto.

Primeros resultados:



Genera cierto desconcierto dado que el instrumento no es conocido.



Por primera vez en sus carreras un docente les pregunta qué sienten, sus miedos, expectativas y desafíos frente a una práctica.



Sorprende la ausencia de preguntas a contestar, ya que se construye narrando experiencias en un tono personal e íntimo.

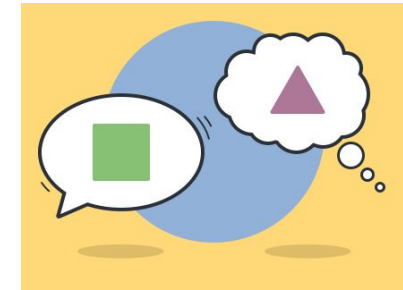
Primeros resultados:



Lo trabajan desde su realidad siendo sinceros, conscientes de sus carencias y manifestando las dificultades que enfrentan en sus experiencias laborales.



Manifiestan que las capacidades previas a la práctica no parecen ser suficientes, siendo consistente con la respuesta recabada a través del formulario de evaluación.



Se evidencian grandes dificultades en la comunicación oral y escrita.

¡Muchas gracias!

Mag. Inés Kent ines.kent@ccee.edu.uy

Lic. Patricia Ponti patricia.ponti@ccee.edu.uy



FACULTAD DE
CIENCIAS ECONÓMICAS
Y DE ADMINISTRACIÓN



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY