

El impacto de la pandemia en la universidad, el mercado, las subjetividades y las organizaciones/
Laura Bevilacqua... [et al.]; compilación de Laura Bevilacqua...
[et al.] - 1a ed. - Paraná: Universidad Nacional de Entre Ríos. UNER, 2022.

Libro digital, PDF
Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-698-510-3

1. Pandemias. 2. Universidades Públicas.
3. Salud. I. Bevilacqua, Laura, comp.
CDD 303.49



Compiladores:

Bevilacqua, Laura;
Cavia, Manuel;
Gariboglio, Dana;
Mingo, Graciela;
Sione, César;
Verbauwede, Viviana

Diseño de carátula:

Antual, Cristian;
Avancini, Paula;
Escobar, Ayelén;
Koch, Micaela;
Pastrana, Luciana;
Rodríguez, María del Carmen

Diseño y Compaginación:

Rubén Gonzalo Rodríguez

Abril, 2022

ÍNDICE

Presentación. Autores: Bevilacqua, Laura; Cavia, Manuel; Gariboglio, Dana; Mingo, Graciela; Sione, César; Verbauwede, Viviana

PARTE 1: LOS CAMBIOS INTEMPESTIVOS EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DESDE LA VIRTUALIDAD

Presentación. Autores: Cavia, Manuel y Mingo Graciela

1- Nuevas maneras de aprender en la pandemia a través de la virtualidad | Producciones de les estudiantes

Nuevos hábitos y maneras de aprender durante la virtualidad universitaria. Autores: Acevedo, Valeria; Bello, Juan Pablo; Boschetto Julieta; Garcilazo, Gabriela; Vidal, Jimena; Wursten, Jennifer. _____ Pág. 15

Pandemia y la construcción de la cotidianidad. Autoras: Balla, Milagros Noelí; Figueroa, Valentina; Germanier, Loredana; Hernández, Brenda; Mansilla, Judith; Puntin, Ariana Agostina. _____ Pág. 18

Los hábitos y el proceso de aprendizaje en la virtualidad. Autoras: Alves Tatiana; Bogado Victoria; Castaño Zeballos Iara; Francisconi Abigail; Moreyra Estefanía; Vergara Cinthya. _____ Pág. 22

2- El aislamiento y la penetración de lo público en los hogares

Tiempos de pandemia: desafíos y reestructuración a la nueva complejidad. Autores: Dumon, Micaela; Gomar, Carolina; Klimovsky, Carolina; Salles, Alejo; Tognoli Lencina, María Eugenia; Zabala, Josefina. _____ Pág. 25

Universidad y pandemia: Transformaciones en el hogar. Autores: Alonso, Amaya; Ruiz Díaz, Florencia; Mendoza, Gisela; Osuna, Griselda; Aragone, Marlene; Larrosa, Rocío. _____ Pág. 29

Re-construcción de espacios en contexto de pandemia 2020/2021. Autoras: Dieghi, Jorgelina; Deppen, María Sol; Donnet, Macarena; Michel, Soledad; Sartori, Luz María; Zanandrea, Ariana Belén. _____ Pág. 32

3- Pos pandemia ¿hay un futuro diferente?

Hacia una “nueva normalidad” universitaria ante el desafío de una educación más inclusiva. Autores: Antual Cristian J.; Avancini Paula; Escobar Ayelén; Koch Micaela; Pastrana Luciana; Rodríguez María del Carmen. _____ Pág. 35

Pos pandemia en la universidad y el retorno a la presencialidad. Autoras: Coseres, Fatima Maria Luz; Flores, Milagros Gimena; Gonzales, Gisela Soledad; Guillen Tenorio, Lucia Macarena; Pessoa, Elba María Fátima. _____ Pág. 41

La incertidumbre en los estudiantes post pandemia. Autoras: Bernal, Anyelen; Borgetto, Gianella; Pacheco, Lucía; Retamal, Aixa; Van Haezevelde, Laura. _____ Pág. 44

PARTE 2: LA MIRADA DE LES ESTUDIANTES SOBRE LAS TRANSFORMACIONES POR LA PANDEMIA EN EL MUNDO DEL TRABAJO, EN LA SALUD Y EL PAPEL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Presentación. Autores: Bevilacqua, Laura; Gariboglio, Dana; Sione, Cesar; Verbauwede, Viviana

4. El impacto de la pandemia en la salud | Producciones de les estudiantes

Impacto de la pandemia Covid-19 en la salud integral de les estudiantes. Autores: Kling, Cristhian; Monzonis, Miguel; Larocca, Maria Pia; Legaria, Paula; Rufini, Catalina; Saavedra, Gabriela. _____ Pág. 53



Covid-19: Su implicancia en la salud, género y salud mental. Autoras: Aguiar, Agustina; Chapino, Florencia; Jousset, Marisa; Noriega, Muriel; Schaab, Marina. _____ Pág. 57

Pandemia y salud: impactos en la universidad pública. Autores: Duarte, Luciana; Luna, Agostina; Müller, Ignacio; Rosset, Aldana; Marcone, Lucía; Villalba Lucía Milagros. _____ Pág. 60

5. Transformaciones en el mundo del trabajo

El riesgo más allá del contagio: los trabajadores en pandemia. Autores: Alvarez, Camilo; Burgos, Ayelén; Folmer, Dana; Garcilazo, Virginia; Pereyra, Cecilia; Rodriguez, Facundo. _____ Pág. 65

Transformaciones en el ámbito laboral en Argentina durante la pandemia Covid-19. Autores: Andino, Sebastián; Ardaist, Jimena; Godoy, Belén; Hoffman, Antonella; Jaimez, Evangelina; Ramella, Tomás. _____ Pág. 69

El trabajo en pandemia. Autoras: Flores, Ludmila; Gonzalez, S. Anahí; Molina, Malena; Morel, Inés. ____ Pág. 72

6. La opinión pública ante las medidas sanitarias y políticas gubernamentales implementadas

Evolución de las subjetividades en contexto de pandemia y consecuencias políticas. Autores: Acosta, Franco; Hergenreder, Hernán; Laferrara, Ignacio; Ponzoni, Brian; Ramirez Carrivali, Luciana; Vogel, Gianella. _____ Pág. 76

Medios de comunicación y medidas abordadas frente a la pandemia. Autores: Caliani, Carolina; Corona, Ana Paula; Lopez, Facundo; Luquez, Lucia; Mendez Kramer, Agustina; Sanchez, Ma. Florencia. _____ Pág. 80

Cambios en el perfil de riesgo y nuevo paradigma post pandemia Autores: Jazmin, Leandro; Nuñez, José Raúl; Martinez, Betiana; Siebenlist, Nicolás. _____ Pág. 83

PRESENTACIÓN

AUTORES:

Bevilacqua, Laura
Cavia, Manuel
Gariboglio, Dana
Mingo, Graciela
Sione, César
Verbauwede, Viviana

Este e-book, que invitamos a recorrer sus páginas, es producto de un trabajo colaborativo e interdisciplinario¹ realizado entre docentes y estudiantes de la Facultad de Trabajo Social (FTS) y la Facultad de Ciencias Económicas (FCEco) de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER); en forma conjunta con la Especialización y Maestría en Metodologías de la Investigación² y el Observatorio Socioeconómico³, ambos dependientes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER.

Los artículos que Uds. como lectores tendrán la posibilidad de acceder, fueron escritos por estudiantes de las materias Metodología y Técnicas Cuantitativas y Análisis Estadístico (Licenciatura en Ciencia Política - FTS); Metodología Cuantitativas y Análisis Estadístico (Licenciatura en Trabajo Social - FTS)⁴; Sociológica Económica (Licenciatura en Economía -FCEco)⁵ y Teoría Sociológica Contemporánea (Licenciatura en Trabajo Social - FTS)⁶ y los mismos son uno de los productos realizados en el marco de un proyecto de innovación e incentivo a la docencia denominado "Transformaciones en la sociedad actual, el impacto de la pandemia en el mercado, las subjetividades y las organizaciones" (Res. 262/2021 CD FTS- Res. 249/2021 CD FCEco), que se llevó a cabo en el segundo semestre del ciclo lectivo 2021, y tuvo como actividad central propiciar en los estudiantes la reflexión autoimplicada y la producción de datos sobre las vivencias transitadas en la pandemia y sus derivaciones en diferentes espacios.

La pandemia producto del COVID 19 ha trastocado todos los ámbitos de nuestras vidas cotidianas, por lo global, por lo inesperado, por la velocidad en el tiempo en el que la misma transcurre, por la afectación a las economías locales, nacionales y mundiales. Esto implica transformaciones desde los espacios más íntimos al interior de un hogar, como de los espacios públicos donde conviven el mercado, las instituciones públicas, las organizaciones, entre otros actores, de la sociedad civil. Sin dudas la sociedad en la que vivimos cambió y ha dado paso a nuevas configuraciones que aún se están gestando. Hace más de un año que escuchamos hablar y vivimos en situación de pandemia, tanto desde la faz externa y como algo en la faz interna por la que cada uno de nosotros estamos transitando, con ansiedades, incertidumbres, apuestas, miedos y alegrías que nos incentivan a seguir pensando e imaginando escenarios posibles.

El proyecto de innovación e incentivo a la docencia y los artículos que son parte del mismo tuvieron a los estudiantes como centro en las problematizaciones que se expresan tanto desde sus miradas en la educación, la salud, el trabajo; como así también en sus vidas personales al estar viviendo en pandemia.

Cuando iniciamos las primeras conversaciones -un grupo de docentes- para delinear lo que luego terminaría siendo un proyecto de innovación, nos planteamos algunas ideas sueltas y ellas fueron adquiriendo más volumen y coherencia en los sucesivos encuentros.

¹ Impulsado por las carreras de posgrado: Maestría y Especialización en Metodologías de la Investigación, Maestría en Gestión Universitaria, ambas con sede en la Facultad de Ciencias Económicas y la Maestría en Evaluación de Políticas Públicas dictada en la Facultad de Trabajo Social UNER.

² Directora Magister Graciela Mingo. FCEco- UNER. e-mail: gmingo@fceco.uner.edu.ar

³ Director Dr. Manuel Cavia FCEco- UNER. e-mail: Mcavia@fceco.uner.edu.ar.

⁴ Docentes de ambas asignaturas: Mg. César, Sione FTS-UNER. e-mail: cesar.sione@uner.edu.ar y Mg. Laura, Bevilacqua FTS-UNER, e-mail: laura.bevilacqua@uner.edu.ar.

⁵ Docente Dr. Manuel Cavia FCEco- UNER e-mail Mcavia@fceco.uner.edu.ar.


⁶ Docentes Dra. Viviana Verbauwede FTS-UNER e-mail viviana.verbauwede@uner.edu.ar y Lic. Dana Gariboglio FTS-UNER e-mail dana.gariboglio@uner.edu.ar.



Al ser una propuesta inter-cátedras, los docentes, nos propusimos generar vínculos entre tres cátedras de diferentes carreras y de dos Facultades de la UNER. Este tipo de articulaciones habitualmente son propiciadas por políticas universitarias, pero por razones que escapan a este prólogo, no siempre son posibles de alcanzar.

Los encuentros entre docentes y luego la escritura del proyecto se desarrolló primordialmente en la virtualidad por el contexto del COVID 19, lo cual llevó a dejar de lado los mecanismos tradicionales de encuentros y, precisamente, al estar todos sumergidos en una transformación vertiginosa (al ser partícipes del escenario del distanciamiento social) en parte, nos incentivó a explorar nuevas alternativas que fueron satisfactoriamente aceptadas, asumidas y transitadas por los estudiantes.

La propuesta ha conjugado diferentes contenidos teóricos y herramientas prácticas que se pusieron en marcha desde las cátedras integrantes del proyecto en el campo de las ciencias sociales dando luz a este trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes. La realización del mismo llevó a repensar las prácticas como condiciones actuales de la producción y circulación de los saberes, en este nuevo paisaje social en donde la experiencia de lo real y virtual se diluye (Vanoli: 2021).



DESDE ESTE PROYECTO DE INNOVACIÓN E INCENTIVOS A LA DOCENCIA SE TENDIÓ A DESARROLLAR COMPETENCIAS Y HABILIDADES EN LOS ESTUDIANTES QUE SE SINTETIZAN EN:

- Comprender la complejidad de la pandemia y el análisis multivariado sobre la misma a partir de la información recabada.
- Identificar las situaciones problemáticas que despiertan interés para su tratamiento desde los estudiantes.
- Analizar con criterios críticos y fundados las trazas de la pandemia y la afectación en el plano individual y colectivo tendiendo a imaginar futuros escenarios en la pospandemia.
- Participar y llevar a cabo un trabajo de producción de información, partiendo desde el diseño del instrumento, su aplicación y posterior sistematización y procesamiento, generando así insumos para el análisis social.
- Aplicar los conocimientos que se imparten desde las cátedras que están involucradas en el proyecto en la comprensión de los acontecimientos desde categorías conceptuales de las ciencias sociales.

EL MISMO SE PENSÓ DESDE UN PROCESO SINÉRGICO QUE PERMITIÓ UN DIÁLOGO ENTRE LOS ESTUDIANTES DE DIFERENTES CARRERAS Y UNIDADES ACADÉMICA CUYO DESAFÍO INVOLUCRÓ UN ACCIONAR COMPARTIDO ENTRE LOS DOCENTES/INVESTIGADORES Y LOS ESTUDIANTES, EL MISMO SE PLANTEÓ EN LA CONJUGACIÓN DE TRES INSTANCIAS DISTINTAS PERO ESTRECHAMENTE VINCULADAS:

- 1) Elaboración y aplicación de una encuesta a estudiantes de las facultades de Trabajo Social y Ciencias Económicas.
- 2) Encuentro presencial comentando los resultados de la encuesta a cargo del Dr. Luis Donatello, investigador del Centro de Investigaciones Laborales y Sociales CEIL- CONICET.
- 3) Elaboración de artículos académicos y armado de un e-book.

Como innovación el proyecto propuso incentivar a los estudiantes a elaborar una encuesta que fue aplicada a 227 estudiantes universitarios de las Facultades de Trabajo Social y Ciencias Económicas de la UNER. Dicha encuesta fue organizada y guiada por los docentes de las cátedras implicadas. Para elaborar el contenido a ser tenido en cuenta en la encuesta los docentes facilitamos materiales audiovisuales como disparador, y fueron los estudiantes -organizados en 18 grupos- los que produjeron generando las preguntas, y corrigiendo entre ellos las mismas hasta llegar a la elaboración definitiva de la encuesta. Previamente, se realizó una encuesta cruzada de prueba piloto antes de aplicar la misma al resto de estudiantes de ambas facultades. Con los datos recolectados, los estudiantes en general y específicamente los de las cátedras de Metodologías Cuantitativas realizaron una tarea de procesamiento, análisis y presentación gráfica de la información, completando un ciclo de aprendizaje en campo de los conceptos teóricos aprendidos en clases y su vinculación con lo empírico.



Fotos: Prof. Manuel Cavia

⁷ Se le facilitó a los estudiantes videos de entrevistas realizadas en el marco de un proyecto llevado a cabo por docentes de la FTS y la FCEco denominado entrevistas por webinar "Reflexiones sobre las consecuencias en la pospandemia: Imaginar un futuro en una sociedad astillada". Res. N° 323/2020 "CD" En dicho ciclo se entrevistaron a destacadas figuras del ámbito universitario, artístico y funcionariado académico, respecto a las visiones que los mismos iban conformando en el tránsito de la pandemia/pos pandemia.

LA ENCUESTA FUE DISEÑADA DE MANERA COLABORATIVA POR LES ESTUDIANTES Y CONSTÓ DE 9 EJES, A SABER:

a) Datos sociodemográficos: Se recabó información sobre la pertenencia a cada facultad, la edad, el género, el estado civil, con quienes conviven, la ciudad de residencia actual, la situación laboral, este último punto derivaba a otro si la respuesta era afirmativa.

b) Cambios de hábitos: Se consultaba respecto a los cambios de hábitos desde el comienzo de la pandemia, si costó adaptarse a las medidas de aislamiento, las áreas de mayor cambio de hábitos en el hogar, la comunicación y relación con los amigos.

c) Experiencias en el aprendizaje virtual y la relación con la facultad: Estas preguntas se centraron directamente en la situación del estudiante, indagando sobre su tránsito como estudiante universitario en pandemia, respecto a la facilidad o no para adaptarse a la modalidad de cursado virtual, si algunos de los aspectos de su vida cotidiana habían interferido en el desempeño académico, la dificultad de reunirse en grupos, las clases virtuales, los trabajos prácticos domiciliarios, y a su vez evaluar el desempeño en la virtualidad como sus emociones frente a estas nuevas formas con el uso de dispositivos tecnológicos, la presencia y ausencia de apoyos materiales (becas, dispositivos) y personales (compañeres, centro de estudiantes, docentes, tutores).

d) Cambios en el hogar: En este eje se preguntaba si el hogar/residencia fue posible de adaptación para generar un espacio de estudio, si permanecieron en la ciudad o volvieron a sus lugares de procedencia cuando no eran de Paraná, cómo fue sostener la cotidianeidad en situación de aislamiento, con quienes convivían, la organización entre tiempos de estudio, trabajo y descanso, el ejercicio de cuidados a otros integrantes de la familia, si en el hogar/residencia podían contar con varios dispositivos tecnológicos para poder realizar tareas de trabajo y/o estudio en forma simultánea.

e) Pandemia y salud: Las preguntas se centraron en la vacunación, por el padecimiento de la enfermedad de covid-19, sobre la cobertura de salud con la que cuentan les encuestades, sobre las medidas personales de cuidado, sus opiniones sobre las instituciones de salud, las situaciones personales de salud física y mental/emocional en dicho contexto.

f) Opiniones sobre políticas abordadas frente a la pandemia: Se centró en las evaluaciones realizadas por les encuestades respecto de las medidas sanitarias, económicas, asistenciales, implementadas en la pandemia, como así también si les estudiantes fueron alcanzados por alguna de estas medidas.

g) Sectores económicos más afectados por la pandemia: Se buscó que les encuestades identifiquen tanto a los sectores económicos más afectados por la pandemia, como así también puedan ubicar su situación particular/familiar en este contexto.

h) Modalidades de trabajo en la Pandemia: Respondido por les estudiantes encuestados que trabajan, se consultaba si el trabajo que desempeñaban era en relación de dependencia, si su modalidad de trabajo cambio en la pandemia, en el caso del uso del trabajo remoto, si se ha recibido capacitación y equipamiento para realizar el mismo y sus opiniones sobre la Ley de teletrabajo.

i) Pos pandemia: Se pretendió que les estudiantes puedan hacer proyecciones y pensarse en un tránsito universitario pospandemia, de esta manera indagamos cómo imaginan y desean ellos esa situación, si transitando por aulas virtuales, híbridas, en que tiempos piensan la vuelta a clases presenciales.





La encuesta fue elaborada bajo la modalidad de cuestionario de google, los estudiantes elaboraron diversos flyer de difusión de la misma, y fueron quienes se ocuparon de garantizar la aplicación de dicha encuesta en un número de estudiantes necesario para contar con una relevancia estadística de la muestra. La misma se aplicó a estudiantes de las Facultades de Trabajo Social y Ciencias Económicas. El objetivo de indagación fue recabar las opiniones que este colectivo tienen en el proceso vivido a nivel global por la pandemia del COVID 19, tanto en el campo educativo, en los hogares, en las comunicaciones intra grupos y en la conectividad dada en la virtualidad y cómo han llevado adelante en estos largos meses este nuevo e inesperado cambio en la vida de cada uno de ellos. Se incorporan aspectos referidos a la salud, el mercado laboral y a lo vivenciado en diferentes sectores económicos. A continuación se enuncian algunos de los resultados más significativos, que luego son retomados en los artículos realizados por los estudiantes:

En términos proporcionales se logró una importante participación al responder la encuesta 227 estudiantes, siendo (51%) de Ciencias Económicas y (49%) de Trabajo Social, es el grupo etario de 19 a 21 años quienes más han respondido manteniendo la coherencia con la edad promedio de quienes se encuentran transitando la vida universitaria, a su vez muchos forman parte de las asignaturas participantes de esta propuesta, y de acuerdo a las respuestas el 78% proviene de mujeres. El estado civil en su mayoría 83 % son solteros/as y conviven en un 67% con la familia y un 20% solo/a.

La situación laboral se diversifica en las respuestas, así como un 29% no trabaja ni busca trabajo, un 22% no trabaja, pero busca y de los que trabajan 24% son informales y un 18% son formales.

Hábitos y el aprendizaje en la virtualidad

Ya en relación a lo acontecido en la pandemia expresaron en su mayoría cambios de hábitos tanto en el estudio (81%), en las relaciones sociales con amigos (77%), aunque al preguntar específicamente por la comunicación más de un 50% expresó que se modificó poco. Respecto de los hábitos luego mencionaron cambios en las actividades culturales (54%), deportivas/recreación (43%).

En el momento de la ASPO, o sea al principio, les costó adaptarse, algunos poco y a otros mucho. Al indagar sobre la modalidad del cursado en la virtualidad un 40% que le resultó medianamente difícil y más de un 20% que les resultó difícil, el resto manifestó que le gustó más o no fue problemático. Y en general se adaptaron a trabajar en grupos de manera virtual y un 40% contestó que el aprendizaje en la virtualidad fue satisfactorio y el resto lo evaluó como regular o malo.

En referencia a la modalidad del dictado de las clases por parte de los docentes casi un 67% opinaron que sólo en algunas fueron buenas y a un 16 % lo incentivaron. Del total de encuestados un 45% recibió apoyo y acompañamiento de los dispositivos de la facultad, en 1er. lugar por el Centro de Estudiantes, 2do lugar por los propios docentes y 3ero. de tutores y asesoría pedagógica. Aunque el mayor apoyo fue entre amigos.

El nivel de atención en las clases virtuales fue en una importante proporción baja y la modalidad de seguimiento de estas giró entre lo sincrónico y asincrónico. Y más de un 60% calificó como satisfactoria la experiencia y se suma un 20% como muy satisfactoria y apreciaron la comodidad y la autonomía en la organización de aprendizaje. Y en los aspectos negativos a muchos les produjo ansiedad, estrés, no tener buena conexión, falta de espacio físico, etc.

Respecto a los medios de apoyo que brindó la Facultad durante la pandemia (becas, herramientas, sustento económico, etc.) un 11% accedió a ellos. En su mayoría, los estudiantes tenían dispositivos tecnológicos mencionando Notebook propias y celulares y la disponían en su hogar un 70%, el resto sí debía buscarla en otros lados. La conectividad expresó que la lograron con wifi propio, luego datos móviles o wifi prestado, el 6% logró las becas de conectividad. Evaluaron la conectividad entre buena y regular en un más de un 67%. Respecto a la permanencia o abandono, muchos conocían a compañeros que dejaron, entre otros factores por las clases en la virtualidad.

Los cambios en el hogar

Los espacios físicos para estudiar más de la mitad (51%) los encontró en su hogar y casi un 35% expresó que hubo que adaptarse. El 39% de los estudiantes que estaban en Paraná tuvieron que volver a su ciudad de origen. Ese colectivo que volvió sintieron que les favoreció en su economía doméstica.

Sobre la conexión a Internet muchos tenían ya y el resto tuvo que poner internet en sus hogares. En el total de la muestra el 73% volvió a convivir con sus familiares y la mitad respondió que no le fue tan fácil sostener la cotidianidad en el encierro con otros en el mismo espacio y un 15% le resultó difícil y conflictivo tanto para estudiar y concentrarse en la casa.

De los que conviven o están casados el 14% tiene hijos pequeños manifestando que a veces se les dificultó el cursado desde el hogar. En relación a las tareas de cuidado de personas, un 30% manifestó que las tuvo que realizar, fundamentalmente cuidado de niños/as de 0 a 13 años, luego cuidado de personas mayores o personas con discapacidad. Además, más de 1/3 se encontró conviviendo con otras personas que tuvieron que adecuar su estudio/trabajo a la virtualidad por lo que había que compartir recursos tecnológicos en el hogar.

Pandemia y Salud

Al indagar sobre el plan de la vacunación por el COVID 19, el 83% tiene las 2 dosis de vacuna y el 12% tiene 1 dosis y espera la segunda; hay menos de un 5% que no se vacunó. Estos últimos adujeron diferentes situaciones entre otras porque no confían, no le dieron turno.

Al indagar quien tuvo COVID, 1 de cada 4 estudiantes expresó que tuvo. Un 13% expresó que no está seguro si lo tuvo. De los que tuvieron COVID, 1 de cada 3 estudiantes considera que les dejó secuela y al 75% de los que transitaron la enfermedad les afectó el cursado y rendidas en esos días.

Respecto a la cobertura de salud, el 68% tiene obra social plena, el 21% no tiene ningún tipo de cobertura médica. En cuanto al uso del barbijo, 18% no lo utilizaría más, contra una gran mayoría que sólo lo utilizaría dependiendo la situación por protocolo (64%).

El 60% opinó que, a partir de la pandemia, las instituciones de salud desatendieron otras enfermedades o patologías. Casi el 56% de ellos mismos prefirió no ir o tratamientos o directamente dejó el tratamiento que venía haciendo.

En relación a la salud mental, el 47% se sintió muy afectado en el transcurso del ASPO; en tanto bajó a un 18% que consideraba que lo afectó para el año 2021. En una escala de 1 a 10, en promedio opinan que les afectó a un nivel 7/8 la salud mental, siendo las mujeres quienes tienen más alto auto-puntaje. El 74% no hizo/hace terapia de salud mental, hay un 26% que lo hizo virtual o presencial, hay casi 10% que directamente lo abandonó.

Opiniones sobre noticias y medidas abordadas frente a la pandemia

Así como al inicio de la pandemia muchas expresaron que tuvieron miedo, angustia, incertidumbre al momento de evaluar la situación actual manifestaron alivio, tranquilidad, esperanza y libertad.

Las medidas en materia sanitaria (ASPO) dispuestas por el Gobierno durante la cuarentena, la mitad opinó que funcionaron parcialmente y que pudieron ser mejores, a ello se suman los que opinaron que fueron medidas muy restrictivas. En general el balance no ha sido bueno.

En referencia a las políticas o medidas tomadas por el gobierno, 1 de cada 2 estudiantes expresó que las políticas específicas (IFE, ATP, ALIMENTAR, AUH) fueron buenas o muy buenas. Se reconoce la inversión en infraestructura de salud algo más para algunos y otros les resultó insuficiente.

Solo un 37% de las familias de los estudiantes fueron alcanzados por algunas de las ayudas (preponderantemente al IFE), aunque hay otras familias que solicitaron, pero no llegó. La que lo recibieron valoran que la ayuda sirvió medianamente para atenuar el golpe económico, y lo registraron "medianamente conforme".

Al preguntar sobre la opinión de otorgar un 4to IFE generó opiniones, así como más de un 49% estuvo de acuerdo, algunos no tenían opinión o no estaban de acuerdo. Los sectores económicos más afectados percibido por los estudiantes fueron: 1º Turismo (77%); 2º Gastronómicos (55%) con Economía Informal (55%); 3º Hoteleros (51%) y espectáculos.

La mitad de sus familias no se vieron directamente afectadas económicamente por la pandemia, el otro 50% de las familias nada o casi nada. El 71% de las familias o los estudiantes llega a fin de mes con algunas dificultades por los ingresos percibidos.

El 65% de los estudiantes recibe ayuda en dinero de sus familias para solventar la carrera, el 35% los ayudan con especie o insumos. Algunos abandonaron por la situación económica según testimonios, esto concuerda con los que tuvieron que abandonar ya sea por perder el empleo les involucrades o algún familiar y se agrega el no tener conectividad.



El trabajo en pandemia

De acuerdo a las respuestas hay un equilibrio entre los que trabajaron y no lo hicieron en la pandemia y más de un 62% lo hizo en el ámbito privado.

De los que trabajaron un 55% la modalidad fue fundamentalmente de tipo presencial y de lo que trabajaron virtual no tuvieron mayores inconvenientes, cuestión valorable cuando no han tenido mayoritariamente capacitación y tuvieron que trabajar con sus propios dispositivos tecnológicos. Se suma que aquellos que trabajaron de manera virtual, más de un 40 % poco conocen de la ley de teletrabajo que fue sancionada en abril del 2020 y un porcentaje menor de un 26 % sólo escucharon hablar de ella. Del colectivo de estudiantes que trabajan un 43% pudo conciliar estudio y el resto 8 de cada 10 estudiantes no pudo encontrar formas de coordinar el estudio y el trabajo. Y en general el recurso virtual fue excesivo en sus usos.

Las clases en la pospandemia

Al indagar sobre los momentos posibles que se involucran en lo que se conoce cómo la pospandemia, el 16% de les estudiantes que quieren volver a la Facultad señalaron la expresión "presencial 100%", por otro lado, priman "clases mixtas (algunas clases presenciales y otras virtuales) en un 40% para esta opción, un 24% desea clases mixtas + plataforma híbrida.

Respecto a la vuelta a clases y de asistir a la facultad manifestaron que debían tomarse todos los cuidados de protocolo, por ello la mitad expreso volver a la normalidad, 26% considera alguna vuelta progresiva o por burbujas y 15% espera volver, pero no de manera tan apresurada.

Consideraciones finales

Como se mencionó en este proyecto se pretendió situar a les estudiantes como los principales protagonistas del mismo, no sólo porque ellos fueron partícipes del armado de las diversas etapas sino porque se pretendió partir de considerar a le estudiante desde una visión integral que incorpora sus intereses personales, cognitivos, vivenciales, emocionales, en una situación tan particular como el transitar la pandemia, como innovación el proyecto logró conjugar los contenidos académicos correspondientes a cada una de las cátedras, en un juego particular que implicó poner en práctica lo que se va aprendiendo y reflexionar el cómo se aprende y con quienes, recurriendo al trabajo en grupo, al trabajo colectivo y cooperativo luego de reconocer tránsitos de soledad y aislamiento en la vida de les estudiantes universitarias.

En este proyecto de innovación, se partió de los intereses de les estudiantes, se recuperó y valoró sus capacidades en el armado de una encuesta, en la corrección de la misma, y en el recurrir a sus redes sociales para aplicarla, (se ensayo hacer investigación), se transitó por el procesamiento de los datos y las búsquedas de interpretación de los mismos, allí se contó con la apoyatura de los equipos docentes y de la participación de un investigador del CEIL-CONICET, que retomó en una instancia presencial, tanto los intereses de indagación de les estudiantes como los resultados de la encuesta tensionando con los saberes propios de los investigadores y vinculando con investigaciones realizadas en centros de estudios y otras universidades públicas.

Cómo última etapa de este camino recorrido se planteó la elaboración grupal de un artículo académico teniendo como autores a les estudiantes¹ que se habían conformado en grupos mezclados entre las diferentes cátedras y carreras, esto implicó el trabajo interdisciplinario, el esfuerzo de construir una mirada partiendo desde diferentes recorridos académicos y aportes disciplinarios. Llegamos a la instancia final del e-book como una forma de dar a conocer los tránsitos realizados, los saberes aprendidos, las opiniones construidas, generando diálogos entre el saber universitario y otras miras, otras lecturas, otras vivencias.

Bibliografía

· VANOLI, H (2021) Vivimos en una revolución permanente, no de la sociedad sino de la tecnología disponible en <https://www.infobae.com/america/cultura-america/2019/09/16/hernan-vanoli-vivimos-en-una-revolucion-permanente-no-de-la-sociedad-sino-de-la-tecnologia/> (visitado 08/12/2021).

⁸ Respecto al uso del lenguaje inclusivo, el equipo docente compilador ha tenido en cuenta las elecciones realizadas por les autores de los artículos académicos, por lo que en la presente compilación, hay artículos que fueron escritos con un lenguaje inclusivo (uso de la e) hay otros artículos que utilizan el masculino y femenino, otros usan la "x", y otros el masculino genérico.

LOS CAMBIOS INTEMPESTIVOS EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DESDE LA VIRTUALIDAD



Foto: Prof. Manuel Cavia

Presentación

AUTORES:

Cavia, Manuel
Mingo, Graciela

En el acompañamiento de los estudiantes se pudieron trabajar diferentes ejes y esto dio lugar a los artículos escritos de manera grupal y desde un trabajo inter-cátedra, que aquí se presentan constituyendo expresiones, vivencias e ideas sobre el eje de educación universitaria desplegado en la virtualidad. El trabajo de escritura de los artículos contó con los insumos empíricos tanto en la elaboración de los textos y luego la aplicación de la encuesta diseñada por los estudiantes de ambas Facultades, también de manera virtual en coordinación con los docentes. Desde allí fue posible elaborar la producción que acompaña las sucesivas páginas impregnadas de conocimientos teóricos y compartir reflexiones de lo vivido en la pandemia por el COVID 19 por todos, queda plasmada en esta presentación producto de un trabajo colectivo.

Consideramos valioso expresar que cuando decidimos llevar el trabajo con los estudiantes, esta idea se engarza con la concepción de enseñanza/aprendizaje que acordamos como grupo, en donde se fueron conjugando con actividades en un proceso (como planteáramos en el proyecto) que tiende a *fortalecer el pensamiento crítico junto con estrategias de aprendizaje no tradicionales de quienes se forman para insertarse en el complejo campo social* y esto fue posible en las distintas instancias previstas, algo que permitió aprender de manera diferente y con cierta autonomía.

Además, es importante destacar el cambio significativo que fue posible con la utilización del servicio de conexión a internet, abriendo las posibilidades de aprendizaje que se han multiplicado y hasta no hace muchas décadas atrás, vivíamos por el contrario en una cierta cultura restringida, la fotocopia de un libro tenía un valor muy apreciable. Ahora la situación ha dado un giro, ya que estamos sobresaturados de información, de documentos, libros, artículos que se encuentran navegando por Internet y aquí surge una nueva necesidad por la facilidad de acceso que nos lleva a saber discernir o, dicho de otro modo, tener claridad en qué buscar y cómo apreciar y analizar la lectura, para no caer en una cierta intoxicación intelectual.

Muchas de las transformaciones suscitadas en el campo educativo se trabajaron, como lo expresan quienes escribieron los artículos que acompañan a esta publicación organizados en tres ejes a saber: 1) *Los nuevos hábitos y formas de aprendizajes en la virtualidad*; 2) *El aislamiento y la penetración de lo público en los hogares*; 3) *Pos pandemia ¿hay un futuro diferente?* Recordemos aquí, que los cambios abruptos cuando se suspendieron las clases presenciales en marzo del 2020, en concordancia con la declaración del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) en todo el país; la Universidad Nacional de Entre Ríos adoptó el formato de enseñanza virtual, que llevó a desarrollar nuevas formas de trabajar desde la no presencialidad, aceptando a la virtualidad como único medio posible de continuar con la enseñanza en muy corto tiempo; algo similar sucedió con el resto de las instituciones educativas.

Así afloraron los rastros la heterogeneidad entre los integrantes del espacio universitario, algunos

no tenían internet, otros se encontraron con escasa conectividad, otros debieron compartir los dispositivos tecnológicos en su hogar, o directamente no los poseían, junto a posibles efectos psicológicos que mello la cotidianeidad, limitantes que no fueron solo para los estudiantes, sino también para algunos docentes, más allá de que se encontraban en uso ciertas herramientas digitales básicas, que la propia universidad muchas veces facilitó.

En síntesis, una cantidad significativa de estudiantes han quedado en pausa y también muchos otros han podido continuar sus estudios con un esfuerzo extraordinario. Estos hechos quedan expresados en los artículos, donde la enseñanza en el espacio virtual produjo cambios de hábitos en el proceso de aprendizaje, cambios de relaciones sociales y familiares, cambios en los espacios privados y públicos y seguramente muchos más. En ese contexto, la universidad tuvo que buscar estrategias acordes a la coyuntura de pos de resguardar a su población de la propagación del virus y continuar con su rol de enseñanza.

Los artículos de los estudiantes que participaron del proyecto de innovación e incentivo a la docencia, aportan elementos de importancia para pensar aspectos ligados a la inclusión, la calidad educativa y la innovación educativa. Todos ellos significativos cuando se menciona la equidad educativa, dentro de un espacio para la reflexión de los debates universitarios y las formas de la enseñanza después de esta crisis sanitaria.

Estas nuevas formas van sedimentando experiencias y sabemos que no se volverá exactamente a lo que hacíamos antes de la pandemia, dado que se descubrieron las bondades de la virtualización, pero también las que posee la presencialidad en contextos de encierro, que lleva a pensar en que hoy puede coexistir en clave de aprendizaje las aulas híbridas. Estas realidades, seguramente, promoverán la diversidad de proyectos institucionales y de visiones para llevar adelante otras instancias de la enseñanza en la universidad.

Entre los retos que quedan por delante está el interrogarnos si ¿es posible sustituir la presencialidad por la virtualidad educativas o bien si es viable que ambas sean complementarias? o si ¿la enseñanza dada en la virtualidad será similar o es parte del cambio por las propias mutaciones de las tecnologías? Estos y otros interrogantes surgen buscando posibles respuestas, o bien otras que se adicionan en la marcha. Lo que se despeja es que es ineludible llevar adelante los fortalecimientos de las capacidades y las competencias en la formación, muy especialmente en las funciones sustantivas de docencia que junto a la extensión e investigación son el "alma mater" de la educación universitaria.

Por último, es importante definir lo que significa la brecha digital, más cuando tradicionalmente la inclusión se definió en la pandemia por el acceso a los dispositivos tecnológicos e internet. Quienes disponían de tecnologías y tenían conectividad eran los incluidos por oposición a los "desconectados" y excluidos. Teniendo en cuenta esta situación, desde el espacio universitario se incorpora como facilidad el acceso a la grabación de las clases virtuales para que los estudiantes pudieran ver las mismas de manera online, con todo lo que ello significa, pues ese estudiante no tiene la oportunidad de realizar preguntas en el momento de la clase, pero sí acceder a la escucha del docente.

Entonces con el propio andar aparecen nuevos nichos que provocan brechas digitales no solamente por el acceso a las tecnologías que es un punto de partida para comenzar, pero para estar incluido no puede ser también el de llegada. Las brechas digitales se definen hoy por las competencias y sobre esto entendemos debe ser parte de la agenda educativa nacional que fortalezca a la "ciudadanía digital" (Morduchowicz: 2021), cuando las tecnologías aparecen obstaculizando y se transforman en un factor de exclusión que impide la participación.

Sin duda, los retos son muchos y nos atrevemos a destacar que son angulares para la agenda educativa universitaria, pues las subjetividades se han visto permeadas en la pandemia, incidiendo en las identidades de los estudiantes y al resto de la comunidad universitaria. Dicha transformación digital universitaria no es una simple mutación digital, sino que ha galvanizado una transformación cultural en la experiencia universitaria. En efecto, las universidades deben reformarse porque la sociedad también lo está haciendo.

Bibliografía

- MORDUCHOWICZ, R. (2021), Adolescentes, participación y ciudadanía digital. Buenos Aires, Fondo de cultura Económica.
- VANOLI, H (2019), El amor por la literatura en tiempos de algoritmos. 11 hipótesis para discutir con escritores, editores, lectores, gestores y demás militantes. Buenos Aires, Editorial Siglo XXI.

1 Nuevas maneras de aprender en la pandemia, a través de la virtualidad



Nuevos hábitos y maneras de aprender durante la virtualidad universitaria

AUTORES:

ACEVEDO, Valeria. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

BELLO, Juan Pablo. Sociología Económica.
Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas

BOSCHETTO Julieta. Metodologías Cuantitativas y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

GARCILAZO, Gabriela. Metodologías Cuantitativas y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

VIDAL, Jimena. Metodología Cuantitativas y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

WURSTEN, Jennifer. Sociología Económica.
Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas

Resumen

En este artículo realizaremos un breve análisis crítico, que lejos de agotarse en esta instancia, refiere a la reconfiguración de la relación entre hábitos y aprendizajes en la universidad en torno a la virtualidad, donde la pandemia de Covid-19 instaló como única posibilidad para sostener la relación enseñanza-aprendizaje durante los años 2020-2021 y que, en la actualidad se mantiene de forma híbrida, es decir, virtual y presencial.

Para ello, tomaremos los datos estadísticos obtenidos mediante la encuesta realizada en el marco del proyecto de innovación e incentivos a la docencia: "Transformaciones en la sociedad actual, el impacto de la pandemia en el mercado, las subjetividades y las organizaciones", conceptos centrales del material bibliográfico recomendado por los profesores del proyecto que tensionamos con la reconfiguración de hábitos y aprendizajes en la virtualidad y, principalmente, nuestras trayectorias personales del cursado virtual en dichos años.

Palabras claves: hábitos - virtualidad - pandemia - desigualdad

Introducción

Como estudiantes de las Facultades de Trabajo Social y de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos, encontramos nuestro proceso de formación académica atravesado por un contexto en donde la virtualidad, a causa de la pandemia, cobró gran protagonismo transformando nuestra vida cotidiana.

En este sentido, nos proponemos realizar un análisis crítico del impacto que tuvo dicha pandemia en nuestro quehacer cotidiano, específicamente, en las posibilidades y barreras de conexión a internet, la rutina de estudio, la disponibilidad de medios de conectividad, los encuentros sincrónicos y asincrónicos por plataformas virtuales, se vieron alterados por la yuxtaposición de espacios y tiempos de estudio, trabajo, descanso, recreación, cuidado y ocio.

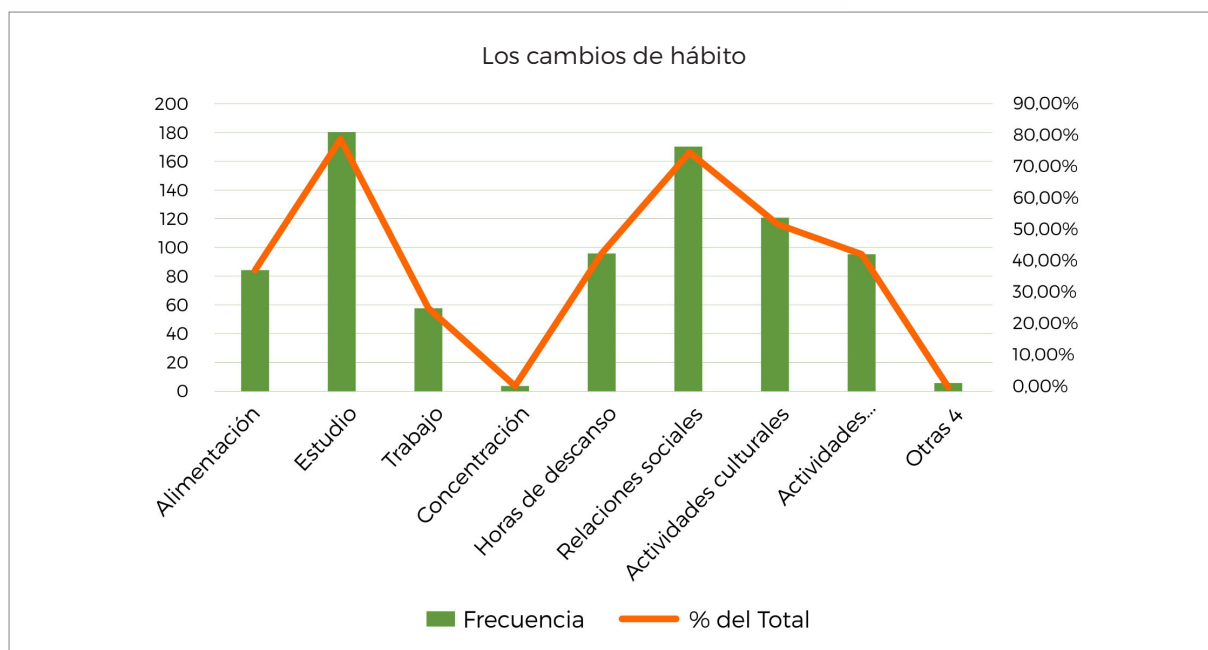
¿Todes tenemos las mismas posibilidades de conectividad?

Desde marzo del año 2020 estamos inmersos en un proceso donde se ha visibilizado con mayor notoriedad la desigualdad en el acceso a la conectividad a internet en todos los ámbitos de la vida, y en el cual la educación pública no pasó desapercibida, ya que, se ha dejado en evidencia una gran brecha digital, que ya existía anteriormente, pero que se ha profundizado en estos tiempos. Como definen Diana Santamaría y Teresa Yurén "la desigualdad de posibilidades que existen para acceder a la información, el conocimiento y la educación mediante las TIC" (2010: 4). Dichas desigualdades, aclaran las autoras, son un reflejo de la conjugación de factores socio-económicos y de limitaciones y falta de infraestructura informática. En este sentido, el informe que refleja datos estadísticos mediante la encuesta llevada a cabo por el proyecto del cual formamos parte, demuestra que solo el 11% accedió a los medios de apoyo como becas, sustento económico y otras herramientas brindadas por la Universidad Nacional de Entre Ríos; un 30% tiene que buscar dispositivos tecnológicos fuera del hogar para poder seguir llevando a cabo el cursado, y tan solo un 6% logró obtener las becas de conectividad.

Centrándonos en el aprendizaje durante la virtualidad, cabe destacar que uno de los factores negativos por los que éste se vio y aún se ve afectado es, sin dudas, los recursos económicos. Debido a que, no todes les estudiantes poseen los medios necesarios a través de los cuales pueden acceder a diferentes tipos de datos, información, como así también, a las clases sincrónicas o asincrónicas con los profesores. Esto trae aparejado la dificultad en el proceso de apropiación de conocimientos, incluso, en la producción de los mismos, puesto que, la desigualdad en el acceso, limita, restringe y, en algunos casos, anula la relación de enseñanza-aprendizaje.

¿Todes los estudiantes tenemos lugar y tiempo para estudiar?

A partir de las consideraciones anteriores, podemos decir que la desigualdad en el acceso también está atravesada por la distribución de espacios y tiempos en las rutinas de la vida diaria. La cual, aún en la actualidad, se ve afectada por la necesidad de una reorganización en los hogares y en la convivencia, ya que, los espacios y tiempos de estudio, trabajo, descanso, recreación, cuidado y ocio se entrecruzaron a tal punto que dificultaron, en gran medida, según la encuesta realizada y desde nuestras propias experiencias, el sostenimiento del proceso de formación tradicional. Más aún, a partir de los datos brindados por la encuesta, pudimos identificar que, en esta reorganización de la vida cotidiana, se han dado cambios en los hábitos, como por ejemplo de alimentación, trabajo, estudio, concentración, horas de descanso, relaciones sociales, actividades culturales, actividades recreativas, entre otras. Éstos cambios, se ven reflejados en el siguiente gráfico:



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del Informe de resultados del proyecto de innovación e incentivo a la docencia.



En este sentido, consideramos interesante poner en tensión esta reconfiguración con la construcción de la cultura digital, a la cual, siguiendo los aportes de Santamaría y Yurén (2010), entendemos como la intersección entre la cibercultura, los usos y modos de apropiación de las TIC, y el capital cultural y el capital económico. Reconocemos así, un proceso de apropiación de las tecnologías de la información y comunicación que la pandemia obligó a adoptar para continuar con la formación académica con lo que respecta al año 2020 y al año 2021, donde actualmente la apropiación y el uso de las TIC por parte de la comunidad universitaria es mucho mayor como así también, la posibilidad de apelar a las becas de conectividad, ya que, en 2021 las convocatorias se han abierto a principio de año.

Conclusiones

La pandemia ha demostrado que “nadie se salva sólo”, como así también, la insustituible relación enseñanza-aprendizaje cara a cara, no remota, donde no sólo se ha afectado dicha relación, sino que, sobre todo, la salud mental y física de los estudiantes, para quienes el recorrido en la virtualidad ha sido y aún hoy es desgastante. Sin embargo, poder enfocarnos en la importancia de tener en cuenta la relación hábito-aprendizaje pensada en términos de reconfiguración, desde una perspectiva situada y crítica, donde se considere la cultura digital, pero también, las relaciones de poder que las atraviesan, a partir de la perspectiva de género, la interseccionalidad, la salud integral y colectiva, la perspectiva de discapacidad, entre otras que tienen en común el reconocimiento del enfoque de derechos humanos, ha permitido resaltar aquello propositivo, aquello que la cultura digital se hizo cuerpo y hoy atraviesa el proceso de formación.

Bibliografía

- PUIGGRÓS Adriana (2020) Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina Disponible en la Web <https://www.maestromasmaestro.com.ar/wp-content/uploads/2020/09/Balance-del-estado-de-la-educacio%CC%81n...Puiggros-1.pdf> (visto 20/11/2021).
- SANTAMARÍA, D. y YURÉN, T. (2010). Cultura digital en estudiantes universitarios: primera fase de un estudio de caso. En Congreso Euro-Iberoamericano de Alfabetización Mediática y Culturas Digitales Sevilla: Universidad de Sevilla. Disponible en la web <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4154134> (visto 20/11/2021).
- Proyecto de innovación e incentivo a la docencia (2021) “Transformaciones en la sociedad actual, el impacto de la pandemia en el mercado, las subjetividades y las organizaciones”. Informe de resultados. UNER.
- Informe a partir de los primeros resultados de la encuesta confeccionada y luego aplicada por los estudiantes de las Facultades de Trabajo Social y Ciencias Económicas en el marco del proyecto de innovación e incentivo a la docencia. (2021) UNER.



Foto: Prof. Manuel Cavia

Pandemia y la construcción de la cotidianeidad

AUTORAS:

BALLA, Milagros Noelí. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

FIGUEROA, Valentina. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

GERMANIER, Loredana. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

HERNANDEZ, Brenda. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

MANSILLA, Judith. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

PUNTIN, Ariana Agostina. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

Resumen:

El informe describe los efectos inmediatos de la pandemia en la vida de los jóvenes, en lo que respecta a la cotidianidad y sus cambios de hábitos, la educación, el bienestar mental, las actividades recreativas y culturales. Dicho artículo se estructura en tres apartados diferentes, el primero denominado "Cambio de hábitos en la educación virtual", en el mismo se desarrolla el contexto social, económico y político donde se desenvuelve la pandemia. Apreciaciones sobre las modalidades que implementaron las universidades para el cursado virtual; la forma en la que lxs estudiantes, que decidieron seguir con el cursado virtual, recibieron e implementaron esas nuevas modalidades de cursado.

El segundo se llama "Juntxs desde la virtualidad", en este apartado se aborda las maneras en que fuimos acompañandonxs, como seguimos manteniendo las relaciones con lxs membrxs que nos habituamos.

Por último, en tercero es denominado "Actividades recreativas y culturales", el cual abarca cambios sufridos en ámbitos de recreación social y cultural, como desde las redes sociales se fue manteniendo un acercamiento, brindando nuevos canales de entretenimiento, y reforzando los ya existentes.

En la conclusión realizamos una reflexión en torno a las vivencias negativas y positivas que nos dejó la pandemia, lo que nos enseñó, tanto en los ámbitos educativos, como en el hogar, y en todos los espacios donde transcurrimos nuestra vida cotidiana.

Palabras clave: Pandemia- Virtualidad- Hábitos- Educación

Introducción:

La siguiente producción tiene como objetivo describir una aproximación hacia los cambios en la vida cotidiana en contexto de pandemia. Una perspectiva desde las experiencias de lxs estudiantes, haciendo hincapié en transformaciones sociales, económicas y políticas, abarcando condiciones habitacionales, educativas, y familiares. Un análisis desde los pro y contras del aislamiento, cómo afecta y cómo actúa el Estado desde las políticas públicas para asegurar y garantizar los derechos y calidad de vida. Para el desarrollo, nos basamos en bibliografía específica, como también consideraciones y reflexiones que sustenten y argumenten lo expuesto desde nuestras experiencias particulares frente a la pandemia y a como la transitamos en virtualidad.



Cambios de hábitos en la educación virtual

Con la llegada del virus COVID-19 a nuestro país y las medidas sanitarias de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio que en consecuencia el Estado tuvo que tomar, todos los ámbitos en que se reproduce la vida cotidiana de cada ciudadano se vieron afectadas, inclusive el ámbito de la educación. La implementación de la virtualidad en las instituciones educativas, trajo consigo una gran discriminación sectorial que dio lugar a poder visibilizar distintas situaciones cotidianas en la vida de lxs estudiantes, donde el acceso a la educación y a las herramientas necesarias para la misma no eran los adecuados. Las estadísticas de la encuesta realizada por estudiantes de las Facultad de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Económicas, ambas pertenecientes a la Universidad Nacional de Entre Ríos, en el marco del Proyecto de Innovación e Incentivo a la Docencia, nos aproximan a estas realidades donde un 40% de estudiantes manifestó que le resultó medianamente difícil y más de un 20% que les resultó difícil; el resto manifestó que le gusto más o no fue problemático.

Esta realidad evidencia la imposibilidad de muchos estudiantes de contar con el acceso a una buena conexión de internet, medios para poder conectarse, como computadoras, celulares, etc, por lo que fué casi imposible mantener el cursado de manera adecuada; como resultado muchas veces se optó por el abandono de los estudios, o de distintas asignaturas en las que se veía imposibilitado el acceso a las clases en línea o a espacios de consulta. En consecuencia, esto directa o indirectamente influyó de gran manera en el desempeño intelectual de lxs estudiantes. Por otra parte, y siguiendo con los aportes que nos dejaron los resultados de la encuesta realizada, en ella se expresa que el 70% de lxs estudiantes contaban con dispositivos tecnológicos en su hogar, entre ellos mencionan Notebook propias y celulares; y en contraposición a ésto, el resto sí tuvo la tarea de buscar o pedir prestada en otros lados. Por su parte se expresó también que la conectividad se logró por distintos medios, entre ellos el wifi propio, datos móviles o wifi prestado, entre ellos solo el 6% accedió a las becas de conectividad. La falta de espacio físico, no contar con los dispositivos necesarios para el cursado y no tener buena conexión a internet, fueron fundamentales en el desarrollo de la desmotivación, estrés y ansiedad. No obstante, es necesario sumar que muchxs comenzaron la facultad de manera virtual, por lo que desconocen el intercambio y el cursado presencial, siendo un gran problema adaptarse no solo al cambio secundaria-universidad, sino también el contexto de dicho cambio y sus influencias en el desempeño de quienes cursan, como también el contexto familiar individual de cada unx. Cabe aclarar, que desde la Facultad de Trabajo Social, se brindaron diversos medios de apoyo, como lo son becas, herramientas de sustento económico, entre ellas las becas de conectividad, aunque solo el 6% de alumnxs accedió a ellos. Por lo que es necesario plantearnos, ¿fueron suficientes las medidas empleadas desde las instituciones y el Estado para poder brindar soporte a lxs estudiantes?

Juntxs desde la virtualidad

Durante el contexto de pandemia, el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio que declaró el gobierno nacional y que caracterizó particularmente al año 2020, generó de distintas maneras en la sociedad un enfrentamiento a situaciones de estrés, incertidumbre e inseguridad con respecto al futuro, ante aquella pregunta de ¿qué va a pasar?, ésto atravesó de lleno nuestra vida cotidiana generando cambios estructurales que interfirieron en nuestras actividades tanto sociales, como educativas, laborales, culturales, etc. La virtualidad y el desafío de mantenernos juntxs, trasladar las actividades a casa nos obligó a cambiar rotundamente la forma de relacionarnos ya sea con la familia, con nuestrxs compañeros, amigxs, profesores, etc. Palabras como "zoom", "meet" o aula virtual se volvieron parte de nuestro vocabulario cotidiano, convertimos nuestras casas en aulas o espacios de encuentro para reuniones. Festejar cumpleaños por videollamadas, compartir charlas y audios suplantaron los mecanismos de interacción social. ¿Cómo esto afectó emocionalmente la vida de las personas? "El hacinamiento, el acoso, la incompatibilidad de caracteres y de comportamientos entre las generaciones producen, sumadas al encierro necesario, depresiones y un aumento del número de suicidios de adolescentes en varias provincias argentinas." (Puiggrós, 2020: 2). A su vez, el estrés y la ansiedad frente a lo desconocido demostraron un aumento del consumo de tabaco, el cual aumentó entre 2019 y 2020 (18% a 23%), al igual que lo hizo el consumo de alcohol (9% en 2019 a 13% en 2020).

Actividades recreativas y culturales

La pandemia del coronavirus puede entenderse como una crisis civilizatoria que dejó en suspenso las

rutinas de la vida cotidiana, poniendo en jaque a la mayoría de las instituciones, actores y eventos del campo cultural con el cierre masivo de cines, teatros, salas de concierto, museos y centros culturales, la suspensión de recitales, festivales, y todo tipo de actividad cultural presencial. Por esto, el aislamiento y el no poder convivir con otros, nos obligó a modificar las actividades recreativas y culturales. Así mismo se vieron los cambios en los patrones de consumo culturales y las mutaciones en nuestras actividades recreativas/cotidianas. Las "actividades recreativas" se vieron enlazadas a lo digital, a su vez generó un incremento acelerado de los suscriptores de servicios audiovisuales como Netflix, Spotify, Youtube, etc. Las actividades de recreación posibilitan la práctica de la creatividad y socialización, debiendo articular nuevas herramientas para las expresiones artísticas, deportivas, expresivas, etc. Varios museos permiten visitas virtuales, algunos músicos se han organizado para ofrecer conciertos a través de las redes sociales, las plataformas como Youtube o Instagram tuvieron un aumento respecto de las búsquedas para la realización de rutinas de ejercicios, etc.

La implementación de estas alternativas para seguir consumiendo y realizando actividades de entretenimiento, dieron lugar para mantener la ilusión de regresar a la normalidad, siendo un gran motivador de "esperanza"; escuelas de Psicólogos, se posicionaron y dieron su servicio como un medio que podía ofrecer un acompañamiento cotidiano durante el confinamiento, teniendo en cuenta lo que perjudica a la salud mental no poder realizar las actividades recreativas y culturales cotidianas de una persona.

Conclusiones

Como cierre de esta producción y como estudiantes que debieron adaptarse y atravesar la educación virtual, consideramos que fue un proceso con ciertas dificultades, teniendo en cuenta la influencia de lo personal y el bienestar integral respecto de lo educativo, afectando el desarrollo y aprendizaje. El impacto de la pandemia frente a la situación familiar de cada uno, logró visibilizar la importancia del apoyo y contención de profesionales en las instituciones, la cual finalizó junto con las clases presenciales, si bien al comienzo de la virtualidad se intentó tener un mayor contacto con los cursantes para que mantuvieran su cursada, no fue suficiente. Respecto de la insuficiencia en cuanto a la intervención del Estado, las instituciones y la falta de apoyo, no solo en las herramientas, sino también en el proceso de aprendizaje, la educación y el acceso a la misma se vio marginado y se reflejó en la cantidad masiva de alumnos que abandonaron las facultades, ya sea porque el cursado les produjo una sobrecarga en sus horarios cotidianos, o para preservar su salud mental, prestando la atención necesaria en un contexto complejo como el que vivimos.

El impacto repentino de la pandemia y la emergencia de sustituir nuestras prácticas cotidianas con otras nuevas que nos permitan seguir nuestras trayectorias, nos llevaron en particular, a nosotros como estudiantes de la universidad pública, a la implementación y abordaje de nuevas herramientas, estrategias y modalidades de estudios, pudiendo, de alguna manera, reforzar el acompañamiento entre estudiantes. Sabemos que esta pandemia trajo consigo una vasta cantidad de cambios tanto negativos como positivos.

En este proceso de sobrellevar estos cambios en vista de volver a una supuesta "normalidad", nos generó un incremento en las actividades del hogar, ya sea el mantenimiento de la misma, el cuidado de algún familiar, salir a trabajar, que se vio afectado por el reajuste horario en plena pandemia, o hasta auxiliar algún conocido. Como estudiantes lo que más nos afectó fue el espacio, no tener un lugar específico para dedicar al estudio y encontrarnos en un constante encierro que nos perjudicaba, nos generaba preocupación y ansiedad, y además, solo queríamos llegar a completar todas las actividades y tareas que nos presentaban, llegando a solo entregar, disminuyendo la calidad de aprendizaje, ni disfrutar el proceso de aprehensión de los contenidos. A pesar de todos los aspectos negativos y los bloqueos que ocasionó la pandemia y el encierro, también nos enseñó y reforzó la idea de que "nadie se salva solo", del compañerismo y empatía, y que la salud, en cualquier ámbito que se esté hablando, siempre es lo primordial y se tiene que abogar a mantener y proteger a la misma.

Bibliografía

- AGUIRRE, F; CASTRO GUITART, G.; y otros (2020). "Sobre los hábitos en tiempo de cuarentena". Disponible en web: http://ub.edu.ar/sites/default/files/Universidad-de-Belgrano_Investigacion_Sobre-los-habitos-en-tiempos-de-cuarentena.pdf (visto 20/11/2021).
- CAMUS, D. (2021). "La era digital y las actividades culturales en la pandemia". Disponible en la Web: <https://www.comecso.com/comunidad-y-pandemia/era-digital-actividades-culturales-pandemia> (visto el 20/11/2021).



- CASTRO, Ana María (2021). "Los docentes son clave para proteger la salud mental de los estudiantes". Disponible en la web: <https://www.unicef.org/lac/historias/los-docentes-son-clave-para-proteger-la-salud-mental-de-los-estudiantes> (visto el 20/11/2021).
- CILLEY, Constanza (2021). "Impacto de la pandemia en hábitos, actitudes y percepciones sobre salud". Disponible en la Web: <http://raq.fundacionbenaim.org.ar/impacto-de-la-pandemia-en-habitos-actitudes-y-percepciones-sobre-salud/> (vista el 20/11/2021).
- PUIGGRÓS, Adriana (2020). "Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina". Disponible en la web. <https://www.maestromasmaestro.com.ar/wp-content/uploads/2020/09/Balance-del-estado-de-la-educacio%CC%81n...Puiggros-1.pdf> (visto 20/11/2021).
- ROS, Laia (2020). "La cultura y el deporte, en pausa por el coronavirus". Disponible en la web: <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20200318/474198099703/coronavirus-cultura-deporte.html> (visto el 20/11/2021).

Los hábitos y el proceso de aprendizaje en la virtualidad

AUTORAS:

ALVES Tatiana. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

BOGADO Victoria. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

CASTAÑO ZEBALLOS Iara. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

FRANCISCONI Abigail. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

MOREYRA Estefanía. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

VERGARA Cinthya. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

Resumen

En el presente artículo, el tema principal que se abordara son los hábitos y aprendizajes en la virtualidad en vinculación con el tránsito universitario de les estudiantes en los años 2020 y 2021, con el objetivo de enmarcar las ventajas junto a las dificultades y cambios que emergieron a lo largo del proceso de adaptación del aprendizaje a través de la modalidad virtual y en sus hábitos cotidianos, como consecuencia de la pandemia por Covid-19. En este sentido, decidimos dar un seguimiento a las contribuciones del artículo de la docente universitaria Luciana Mignoli, con el objetivo de exponer tanto nuestras experiencias propias y las de algunos estudiantes y a su vez, tensionarlos con los aportes del Proyecto de Innovación e Incentivo a la Docencia Transformaciones en la Sociedad actual, el impacto de la pandemia en el mercado, las subjetividades y las organizaciones FTS-FCEco (Universidad Nacional de Entre Ríos), el cual implicó la realización de encuestas (técnica que proporciona datos e información) a estudiantes de ambas facultades con el fin de obtener datos estadísticos que serán utilizados en el presente artículo.

Palabras claves: estudiantes -aprendizaje - hábitos - pandemia.

Introducción

El tránsito universitario, es un proceso complejo que constituye como parte de las vidas de cada estudiantes, que a partir de la misma, salen de sus espacios de residencias para realizar sus estudios y donde surge establecer vínculos sociales. En este sentido, la universidad como un lugar físico, constituye el espacio donde se logra transitar durante tres, cuatro, cinco años o más la profesión-disciplina que se pretende desempeñar en el futuro. Sin embargo, las situaciones de les estudiantes durante los años 2020 y 2021 se vio interrumpida, con cambios repentinos debido a la pandemia por Covid-19, constituyendo un nuevo contexto inesperado, lleno de incertidumbres para les estudiantes y su continuidad en la cursada de sus carreras.

Por lo tanto, como estudiantes nos encontramos y ubicamos en un contexto nuevo y diferente, donde las rutinas, hábitos de nuestra cotidianeidad no eran como la habituales - además, no volverá a serlo-, adaptándonos al proceso de aprendizaje de modo virtual, constituyendo un método que no todos podían acceder por diversos factores y/o causas, tales como: falta de herramientas tecnológicas o de uso compartido, acceso a internet, espacio cómodo para realizar el cursado, entre otras.



La educación virtual en pandemia, ventajas y dificultades

Se considera fundamental y central expresar que el tránsito del cursado de manera virtual fue muy complejo ya que se vio obstaculizado por diversos factores y/o causas, interfiriendo en poder llevar adelante las materias al día, presenciar las clases de modo sincrónicas y asincrónicas, principalmente, por el acceso a dispositivos (computadora, celular, tablets, etc.) para continuar y mantener el cursado, a su vez, contar con una comodidad para poder acceder a los materiales, con esto nos referimos que, desde un teléfono móvil suele dificultar la lectura de los textos, en la elaboración de trabajos prácticos y en rendir instancias escritas, además, poder contar con el acceso a internet y un espacio adecuado para el estudio.

Cabe agregar que, rendir instancias/ finales orales conlleva a que la mayoría de los estudiantes no cuenten con dispositivos tecnológicos que contengan micrófonos y/o cámaras. Por otro lado, se presentan dificultades en relación a compartir los dispositivos con un familiar que esté estudiando o trabajando.

En cuanto a las ventajas, permitió que los estudiantes puedan organizar sus horarios en relación al cursado de las diversas materias, favoreció al estudio mediante las clases grabadas o asincrónicas. Además, benefició a aquellos estudiantes que residen lejos ya que pudieron reducir gastos en viajes, comida, en fotocopias. Por otro lado, en el ámbito laboral permitió completar las jornadas laborales y a su vez, aquellas madres que tienen hijas/os les facilitó el cuidarlos y a la vez cursar.

Cambios de hábitos de los estudiantes en el cursado virtual

En este apartado, consideramos pertinente enfocarnos en las experiencias y/o cambios de hábitos propios y de algunos estudiantes que transitaron y transitan los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el contexto de pandemia por Covid-19. En este sentido, hacemos hincapié en cómo la misma provocó, que en cada realidad se viera afectado en los modos de vivir o transitar el curso virtual.

Por lo tanto, pretendemos seguir las contribuciones de la docente Luciana Mignoli (2020), quien nos comparte en su artículo, expresiones de estudiantes sobre las situaciones que fueron atravesando, la cual nos permitió dar cuenta de los significativos y cercanos que son a nuestras vivencias como estudiantes de la UNER. En este sentido, haremos referencia a nuestras propias experiencias y/o cambios de hábitos de compañeras/os cercanos, como: los estudios de carácter virtual afectando en los hábitos cotidianos y a su vez, no contar con un dispositivo electrónico propio sino de uso compartido, dificultando continuar de manera sincrónica todas las clases. De modo que, en las encuestas realizadas para el proyecto ha reflejado que la mayoría de cambios en los hábitos se dio en un 81% en los estudios en la virtualidad, influyendo en las relaciones sociales con amigos (77%), en la comunicación, modificándose un poco (50%). Respecto al nivel de atención en las clases virtuales fue en un importante proporción baja y la modalidad de seguimiento se dio tanto de manera sincrónica como asincrónica.

Por otro lado, contamos con una red de Wifi propia pero con una conexión regular y/o con datos móviles, concluyendo en las encuestas que la conectividad en los estudiantes era buena, y regular un 67%, pero presentándose aspectos negativos ya que produjo ansiedad-estrés por no tener una buena conexión.

De esta manera, queda en evidencia cómo se nos fue presentado varios cambios en nuestros hábitos, en relación a nuestros aprendizajes en contexto de pandemia por Covid-19, la cual nos conllevó, en ocasiones, informar a los docentes respecto a las diferentes dificultades que hemos atravesado, exponiendo nuestras vidas cotidianas-íntimas ante los mismos.

Conclusión

El contexto de pandemia por Covid-19 en los años 2020 y 2021 nos ha demostrado cómo las desigualdades sociales ya preexistentes en nuestra sociedad se han profundizado, en tal medida que agravó y obstaculizó a la población estudiantil en poder llevar adelante un proceso de aprendizaje mediante un carácter virtual, debido a no tener las condiciones necesarias para cumplir con los requisitos para acceder. En este sentido, a lo largo de todo este proceso que fuimos transitando, no solo como estudiantes, sino como perteneciente a una institución universitaria, tenemos presente que en cada realidad de los estudiantes se ve afectada en diversas maneras por la pandemia y a su vez, en su educación. Cabe agregar, desde nuestra posición como estudiantes y sobre nuestras experiencias singulares durante todo este trayecto en pandemia, nos lleva a pensar la complejidad de la vida universitaria, con sus altos y bajos. Estos inconvenientes en los procesos de aprendizaje nos permitió unirnos, empatizar y apoyar al otro/a desde la comprensión y a su vez, colocarnos en la posición del otro/a.



Bibliografía

- GALLO, Nicolás (2020). "Estudiantes en tiempos de Pandemia". Enseñar y aprender en la virtualidad. Educación Virtual en la Universidad Nacional de Río Cuarto. <https://www.evelia.unrc.edu.ar/ensenar-yAprenderEnLaVirtualidad/estudiantes-en-tiempos-de-pandemia/>.
- MIGNOLI, Luciana (2020). "Hola profe. Educación en pandemia". LATFEM <https://latfem.org/hola-profe-la-educacion-en-pandemia/>.
- Proyecto de Innovación e Incentivo a la Docencia Transformaciones en la Sociedad actual, el impacto de la pandemia en el mercado, las subjetividades y las organizaciones. FTS-FCeco (Universidad Nacional de Entre Ríos).

2 El aislamiento y la penetración de lo público en los hogares

Tiempos de pandemia: desafíos y reestructuración a la nueva complejidad

AUTORES:

DUMON, Micaela. Metodologías Cuantitativas y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

GOMAR, Carolina. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

KLIMOVSKY, Carolina. Sociología Económica.
Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas

SALLES, Alejo. Sociología Económica.
Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas

TOGNOLI LENCINA, María Eugenia. Metodologías Cuantitativas y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

ZABALA, Josefina. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

Resumen

En el siguiente artículo, desde los aportes de las cátedras Teoría Sociológica Contemporánea, Metodología Cuantitativa y Análisis Estadístico y Sociología Económica, y del trabajo conjunto llevado adelante por medio de una encuesta, se va a abordar el impacto de la pandemia en el hogar, lo que implica los cambios que tuvieron lugar en aquellas acciones que constituyen la vida cotidiana, tales como el estudio, el trabajo y el cuidado. A partir de la encuesta realizada a les estudiantes, se intentará reflejar y visibilizar lo que implicó en la reestructuración cotidiana la sostenibilidad de la enseñanza virtual en un único espacio y el aprendizaje al interior del hogar.

Palabras claves: pandemia - cambios - vida cotidiana

Introducción

Desde marzo de 2020 el impacto de la pandemia por COVID-19 transformó nuestras vidas cotidianas en todas sus dimensiones y aspectos; nos hizo adaptarnos a una coyuntura totalmente diferente, la situación se fue complejizando de manera abrumadora, exacerbando diversas problemáticas, tanto sociales, como políticas, económicas y culturales, entre otras. Así mismo, nos ha llevado a atravesar nuevos desafíos y experiencias, entre ellas, los cambios, la adaptación y movilización del espacio educativo hacia los hogares, lo que implicó transformaciones en los espacios físicos, la comunicación (ya sea con compañeros, profesores, demás agentes que conforman el espacio facultativo), a su vez, trajo consigo un aumento en el tele trabajo y en las tareas de cuidado. En este sentido, retomaremos la encuesta realizada a estudiantes de la UNER (FTS-FCEco), denominada "Transformaciones en la sociedad actual, el impacto de la pandemia en el mercado, las subjetividades y las organizaciones", y a partir de ella, nos interesa centrarnos en los cambios que se produjeron al interior de los hogares específicamente con respecto a los estudios y cómo se llevaron adelante en el marco del ASPO.

Cambios de hábitos

En primer lugar, en dicha encuesta, se hace referencia al cambio de hábitos (estudio, alimentación, trabajo, concentración, relaciones sociales, entre otros), «la vida cotidiana consiste en la articulación y la compaginación de los tres tipos de actividades que dan sentido a la vida social: el trabajo, los cuidados y la vida personal (tiempo libre)» (Di Pasquale y otros, 2021: 46) sobre los cuales se vieron cambios drásticos, que rompieron y desestructuraron rutinas y costumbres en las que nos encontrábamos totalmente inmersos, y que, con las medidas del gobierno y el establecimiento del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio tuvimos que adaptar los tiempos y espacios de estudio a la nueva cotidianeidad del hogar. En este sentido, recuperando los datos, nos interrogamos ¿por qué los mayores cambios en gran medida, el 41.9% plantearon que sólo fue en parte y el 5,3% no tuvo cambios generalmente, tal como plantean Reviglio y Blanc (2020) en su texto: La formación universitaria en tiempos de pandemia. notas sobre encuentros sin cuerpos en el aula, “el avance de la pandemia y las decisiones políticas tomadas a partir de esa situación nos sumergieron en un mundo online donde no escuchamos voces, ni olores, donde no hay un ambiente compartido y los cuerpos inmóviles frente a la pantalla” (2020: 4).

En esta línea, nos parece importante resaltar que, hay que entender estos resultados como contextuales, atendiendo no sólo al ASPO sino también al acontecer social, cultural, político y económico, y cómo estos se condicionan mutuamente; también considerando que era un momento en el que estábamos obligados a quedarnos en los hogares, y a partir de esto, había que compartir espacio con otras personas o vínculos con quienes compartimos nuestra cotidianidad, teniendo en cuenta que no era un acto individual sino una tarea que debía ser compartida con otros, y mantener los vínculos y relaciones sociales con el exterior por medio de la tecnología, el uso constante de recursos tecnológicos tales como el celular o la computadora.

Adaptación al ASPO

En cuanto a lo que implicó el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio, la encuesta nos aporta que al 39.2% le costó adaptarse pero solo al principio, al 29.5% le costó poco, al 26% le costó mucho y al 5.3% no les costó. Entendemos que estos resultados van a encontrarse determinados por las situaciones particulares dentro de las cuales cada uno llevó adelante el ASPO, a saber, convivientes, espacios físicos (¿vivienda o departamento?), recursos materiales y económicos; comprendiendo que estamos hablando desde una mirada integral, considerando al sujeto desde un lugar de sujeto social y político que se encuentra en constante relación con un medio y contexto que lo determina como tal, entonces, en este sentido, considerar la adaptación a las medidas del ASPO atendiendo a la salud mental, por ejemplo.

Vale aclarar que, entendemos que la pandemia y las medidas tomadas por el gobierno permitieron visibilizar y agudizar las desigualdades y vulnerabilidades, y a partir de estas los diferentes modos de ser y estar en la sociedad, que al mismo tiempo, acrecentaron las brechas de desigualdad, condicionando así los diferentes procesos, las diversas realidades, las cuales entendemos se ven reflejadas en los resultados de la encuesta.

Podemos ver que, si bien dicha tarea, en un principio conllevó diversos desafíos y complejidades, como lo son la adaptación de los espacios al teletrabajo y estudio, de recreación, los cuales podían ser compartidos (o no), entendiendo que el espacio e incluso recursos compartidos dificultan poder llevar adelante las responsabilidades que demandan ya sea el trabajo o el estudio, las tareas de cuidado y autocuidado, se produjo toda una reestructuración de las diversas vidas cotidianas condicionadas por esta nueva realidad.

Recuperando lo planteado anteriormente, sobre el cambio de hábitos, cuyos resultados arrojaron que la gran mayoría sufrió notables cambios en su vida cotidiana, ahora nos interesa centrarnos en qué aspectos se vieron en mayor o menor medida dichos cambios.

Notablemente, se puede apreciar que los mayores cambios se produjeron en el área del estudio, con un 81%, en este sentido, nos parece pertinente centrarnos en una pregunta clave ¿cuál fue la situación de los estudiantes en el contexto de pandemia (y, por tanto, el ASPO)? ¿por qué fue la opción más elegida?. En este sentido, retomar la idea de domesticación (Reviglio, Blanc: 2020: 3) para pensar el traspaso del ámbito de lo público a lo privado, teniendo en cuenta que el proceso educativo se “individualizó”, a partir de que la conexión por medio de la computadora da lugar a un aprendizaje solitario, tal como plantean las autoras, “la soledad de ese primer plano abre una brecha que pone en riesgo la posibilidad de construir conocimiento con el otro, como derecho. Prevalece una lógica individual y técnica y no la colectiva que es la que busca consolidar la Universidad como espacio esencialmente

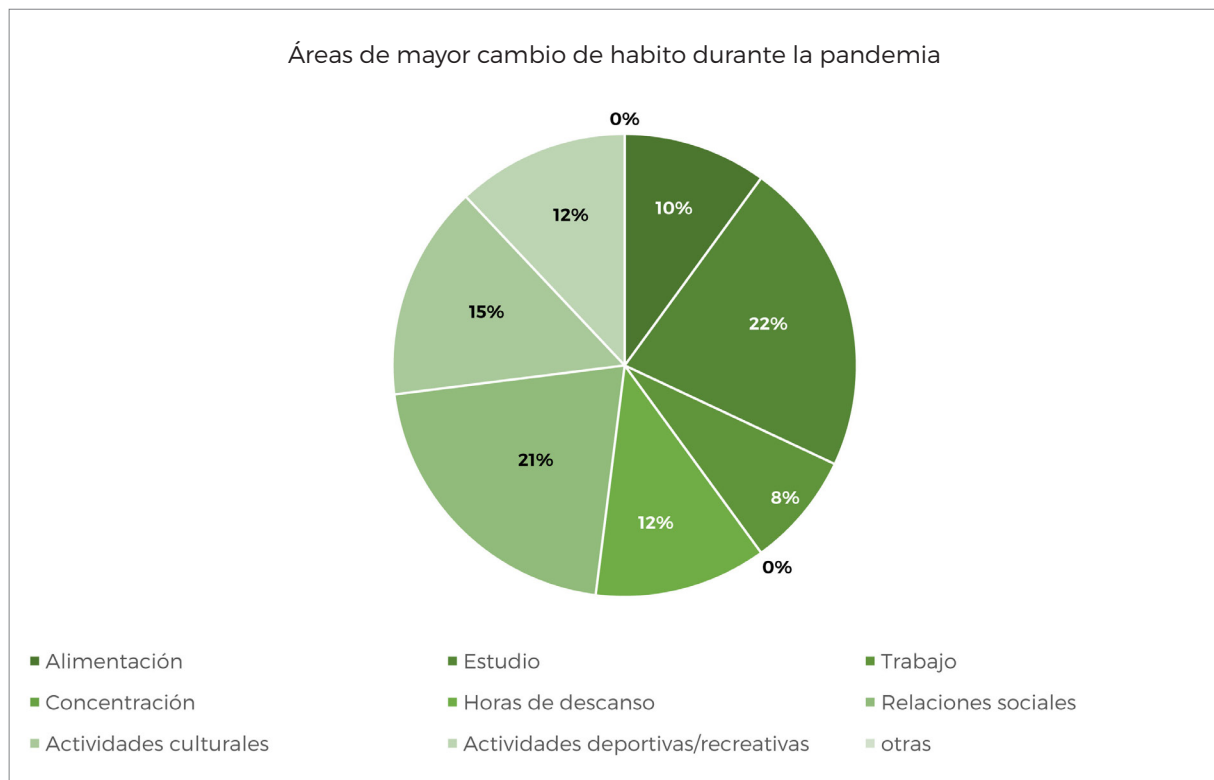


público en constante construcción” (2020:3), el paso desde el espacio físico de la universidad en el cual se construye conocimiento colectivamente y que nos convoca como sujetos con un objetivo común, al espacio individual del hogar produce un cambio drástico dentro de lo que estamos acostumbrados cultural y socialmente.

Entendiendo que, en el resto de los hábitos, no se notaron demasiados cambios, por ejemplo, en el trabajo hubo un 27.9%, en alimentación un 38.1% y las horas de descanso 42.9%. A partir de estos datos, ¿por qué los mayores cambios se produjeron en el estudio? atendiendo a que otra de las más elegidas fue las horas de descanso, ¿los cambios de hábitos y la adaptación de los espacios y tiempos influyó en los tiempos de descanso?

Por otra parte, nos interesa hacer hincapié en los cambios en las relaciones sociales, sobre las cuales, los datos arrojaron que se modificaron en un 76.5%, es un porcentaje muy elevado y relevante, entendiendo que somos seres sociales y las relaciones sociales implican una estructura fundamental en el desarrollo de nosotros como sujetos. En este sentido, con este resultado, podemos constatar que el impacto que tuvo la pandemia en la sociedad no fue solo una modificación orientada a la salud física o biológica, sino que implica también pensar cómo estos cambios, modificaron otros aspectos, permitiéndonos hacer referencia nuevamente a la mirada integral del sujeto, dentro de la cual se puede pensar en las relaciones que se llevan adelante y la necesaria comunicación. A partir de esto, nos interesa traer a colación otro de los puntos planteados por la encuesta “¿La comunicación y/o relación con tus amigos/as, compañeros/as se modificó?”, el cual lanzó como resultado que se modificaron poco (57.3%), lo que nos parece relevante de resaltar, viendo que se plantea una extraña y curiosa contradicción, en un primer lugar se plantea que una de las áreas más modificada fue en torno a las relaciones sociales y posteriormente, revela que la comunicación no se modificó en gran medida. Esto refleja que, estamos en una era que no hay una sola forma de llevar adelante una relación social, tal vez estas modificaciones se vieron en la falta de contacto, pero no en la falta de comunicación, que se realiza por medio de los diferentes usos de la tecnología.

Área de mayor cambio de hábitos. ¿Cambios en la comunicación?



Fuente: Elaboración propia a partir del informe de resultados. Proyecto de innovación e incentivo a la docencia.

Conclusión

A modo de conclusión, podríamos decir que los cambios que se produjeron en el hogar a partir de la pandemia y el ASPO implicaron una complejidad y una gran cantidad de determinantes a considerar en las diversas realidades, los números y datos que se pueden ver reflejados en la encuesta atienden a esta complejidad y determinantes. De un modo general, considerando que fue respondida por estudiantes, se ven reflejados los cambios en la vida y las subjetividades que estos vivieron. La pandemia trajo consigo una gran diversidad de desafíos y/o obstáculos, pero se puede observar cómo lograron reestructurarse, lo cual implicó que todos hayan tenido que adaptarse en menor o mayor medida.

Bibliografía

- REVIGLIO, María Cecilia - BLANC, María Claudina (2020) "La formación universitaria en tiempos de pandemia. notas sobre encuentros sin cuerpos en el aula" Disponible en la web <https://rehip.unr.edu.ar/handle/2133/18863> (visitada el 22/11/2021).
- DI PASQUALE, Eugenio Actis - IGLESIAS ONOFRIO, Marcela - PEREZ DE GUZMAN, Sofía - VIEGO, Valentina (2021) "Teletrabajo, vida cotidiana y desigualdades de género en iberoamérica. La experiencia del confinamiento originado por la covid-19 como laboratorio" en Revista de Economía Crítica, n°31, primer semestre 2021, ISSN 2013-5254. Disponible en la web <http://nulan.mdp.edu.ar/3513/> (visitada el 22/11/2021).



Universidad y pandemia: Transformaciones en el hogar

AUTORES:

ALONSO, Amaya. Metodologías Cuantitativas y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

ARAGONE, Marlene. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

LARROSA, Rocio. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

MENDOZA, Gisela. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

OSUNA, Griselda. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

RUIZ DIAZ, Florencia. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

Resumen

El desarrollo de este artículo está basado en los resultados arrojados en la encuesta realizada en el marco del Proyecto de Innovación e Incentivo a la Docencia "Transformaciones en la sociedad actual, el impacto de la pandemia en el mercado, las subjetividades y las organizaciones" construida por los estudiantes universitarios de la Facultad de Trabajo Social y Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos, donde el objetivo principal es dar a conocer cómo atravesamos la pandemia, desde el rol de estudiantes.

En este artículo, se desarrolla la temática de "los cambios en el hogar" a partir de la pandemia, que se reflejan en las dimensiones que adquirieron el tiempo, el espacio, la virtualidad, la familia, la conectividad, cotidianeidad, el cuidado, los recursos, entre otros.

Palabras claves: pandemia - transformaciones - estudios universitarios

Introducción

Este artículo pretende ser una articulación en torno a diferentes reflexiones sobre la universidad en pandemia y sus efectos en el hogar, a partir del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) de 2020-2021.

Como partícipes de la construcción del proyecto mencionado, en cual, a su vez, somos destinatarios, redactamos el presente artículo desde nuestra perspectiva como estudiantes, tomando los datos arrojados, que reflejan experiencias en torno a la virtualidad que irrumpió en nuestras casas, transformando los espacios y la dinámica educativa.

Transformaciones, cambios, rupturas, continuidades que se fueron dando son algunas de las narrativas que reflejan que, en contexto de pandemia, las desigualdades se acentuaron en relación al género, las tareas domésticas y de cuidado.

El paso de las clases presenciales a la virtualidad

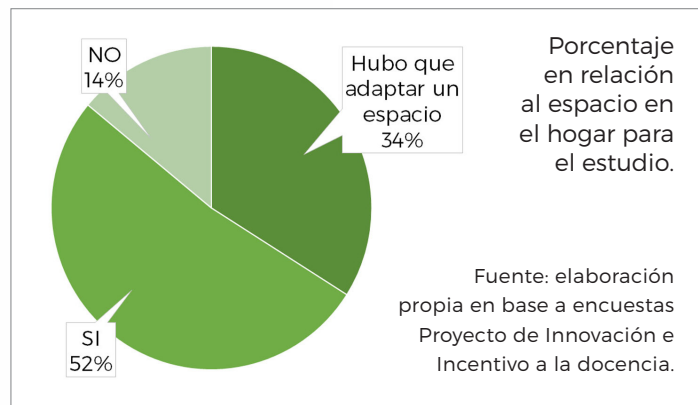
La pandemia implicó una transformación a nivel global, afectando a la sociedad en general, pasando de un mundo abierto a un mundo cerrado, del contacto físico a la soledad de sentidos, en lo que res-

pecta a la vida universitaria de los estudiantes (en cuanto a los estudiantes encuestados) el cambio no fue dimensionado en un principio, pero con el tiempo se fue complejizando. La pandemia nos llevó a correr los espacios, manteniéndonos en el hogar, o incluso implicó la mudanza del hogar, como refleja la encuesta el 39,2% de estudiantes tuvieron que volver con su familia a su ciudad natal.

El paso de la presencialidad en las aulas a la virtualidad en nuestras casas configuró la transformación de la educación entendida como "tradicional", a una atravesada por la tecnología, emergiendo con ella, nuevos modos de transitar las clases, que está revestido por lo abstracto, por la conexión al mundo exterior a través de una pantalla, lo cual no es algo nuevo, pero sí lo es en la lógica de educar. La dinámica de la presencialidad se quiebra cuando ingresamos a la reunión virtual, donde los estudiantes comprenden nuevas características: las de usuarios de una plataforma, donde el tiempo y el espacio que caracteriza a la organización institucional ya no existe, lo incorporado, lo instituido, se ha complejizado prevaleciendo una lógica individual y técnica.

En la particularidad de este nuevo mundo virtual, de un total de 227 estudiantes encuestados, se considera que un 51,5% de estudiantes encontraron dentro de su hogar un espacio físico apropiado para el estudio, mientras que el 34,4% tuvo que adaptarse a un nuevo espacio, como obligatorio a transitar en este tiempo de aislamiento, y el 14,4% no encontró lugar en su hogar para poder estudiar (cuadro 1).

En la virtualidad hay un encuentro con los otros a través de la computadora o el celular, que se evidencia a través de la cámara encendida, sin embargo, tenemos como opción el no encender la cámara, lo que disminuye nuestro protagonismo, y muchas veces por medio del silencio, dando lugar a la invisibilidad de nuestra corporeidad, donde nuestras emociones y gestos se reducen al nombre y apellido. Así, la construcción de vínculos entre pares y con docentes que permiten los espacios facultativos por el momento se ve obstaculizado.



Repensando la virtualidad

Estudiantes y docentes, debimos adaptarnos a los entornos virtuales de aprendizaje, María Reviglio y Blanc, docentes e investigadoras de la Universidad de Rosario redactaron un artículo sobre la enseñanza en época de pandemia, y establecen que la virtualidad es una herramienta más entre la institución y el estudiante, pero que esta "no garantiza en sí misma el conocimiento o la reflexión, ni la interacción" (Reviglio y Blanc, 2020: 11). A su vez, consideran que al tener menos presión "visual" de los docentes, los estudiantes tienden a distraerse con el celular u otras cosas, y el profesor siente a la vez un vacío al dictar las clases ya que solo ve letras y fotos en la pantalla. Tal así fue que el 52,4% de los entrevistados respondió que tuvo dificultades para concentrarse y estudiar en su casa, el 32,2% en parte tuvo dificultades, y el 15,4% no tuvo inconvenientes a la hora de concentrarse y estudiar.

Como estudiantes, refutamos esta afirmación que reproduce discursos que consideran los años de virtualidad como "años perdidos". Si bien, entendemos que la virtualidad de ningún modo es lo mismo a la presencialidad, y que la distracción puede ser un obstáculo, no podemos dejar de reconocer y valorar el esfuerzo de los docentes por enseñarnos, implementando múltiples estrategias para que los encuentros, aún desde distintos espacios físicos, apunten a la construcción de conocimientos en conjunto, utilizando la virtualidad como una herramienta que nos permite continuar el proceso de aprendizaje. Así mismo, la distracción en la virtualidad, puede deberse también al hecho de que en nuestros hogares muchos compartimos espacios, como refleja la encuesta el 67,4% de estudiantes actualmente convive con su familia.

Virtualidad y género en contexto de pandemia

Teniendo en cuenta los datos proporcionados por la encuesta, podemos plantear algunas de las implicancias del género en la vida cotidiana de los estudiantes en el actual contexto. Primeramente debemos señalar que de aquellos que conviven o se encuentran con sus familias el 14% tiene hijos pequeños, representando esta



característica una dificultad para el cursado diario. Si partimos de considerar que el 78% de la totalidad del estudiantado encuestado son mujeres, es posible reflexionar sobre este alto porcentaje en relación a cómo las tareas domésticas y de cuidado recaen mayoritariamente en este grupo, destacándose que dicha situación se acentuó a partir de las medidas sanitarias de aislamiento en nuestro país. Un informe realizado por la CEPAL en conjunto con la UNESCO durante el 2020 retoma los datos brindados por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), señalando que en el contexto pre pandémico las mujeres realizan tres veces más trabajo no remunerado (tareas domésticas y de cuidado) que los hombres. En relación a esto último, la encuesta arroja que un 30% de los estudiantes estuvo a cargo de las tareas de cuidado de personas, destacándose en mayor medida el cuidado de niños de 0 a 13 años y en menor proporción se ubican el cuidado de adultos mayores o personas con discapacidad. En vista del alto porcentaje de mujeres que realizaron la encuesta, podemos deducir que dentro de ese 30% de estudiantes a cargo de las tareas de cuidados hay un fuerte componente femenino. Esta información da cuenta de la tendencia a la feminización de las tareas de cuidados y domésticas y cómo este fenómeno se particulariza a partir del contexto de pandemia, debido a que la permanencia obligatoria en el hogar propició que los diferentes ámbitos de la vida cotidiana como el trabajo, la familia y el tiempo libre fueran transformándose en una nueva cotidianidad en la cual pareciera que no hay una diferenciación tan marcada en cuanto a los tiempos y los espacios de cada uno de ellos.

Retomando lo planteado en el informe de la CEPAL-UNESCO, podemos identificar que “Con el cierre de escuelas, este desequilibrio se profundiza aún más y muchas asumen múltiples responsabilidades simultáneas: el trabajo a distancia, el cuidado de niñas, niños y familiares, la supervisión de los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas, y el trabajo doméstico no remunerado.” (Informe CEPAL-UNESCO; 2020:15) A este aspecto debemos sumarle el hecho de aquellas mujeres que a su vez se encuentran cursando alguna carrera universitaria como es el caso de las estudiantes encuestadas.

Conclusión

Desde el comienzo de la pandemia, marzo del 2020, una de las medidas para enfrentar la pandemia del Covid19, fue el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio, lo que a nivel universitario determinó el pasaje de las actividades laborales y educativas a la virtualidad, desde nuestras casas. La virtualidad trajo distintas transformaciones, por un lado, incorpora el uso de la tecnología, donde estudiantes y docentes necesitan dispositivos electrónicos para continuar el cursado. Por otro lado, nos llevó a introducirnos en un mundo online, en el que toda relación e interacción queda limitada a solo escuchar voces, donde no existe un espacio físico compartido y los cuerpos quedan resumidos a una imagen estática en la pantalla, lo que nos retrotrae a las viejas pedagogías en la que se establece figura central que encarna la autoridad (educador) mientras que les estudiantes escuchan y obedecen. Por último, una tercera transformación en el hogar, tiene que ver con el incremento de responsabilidades sobre el grupo de mujeres estudiantes, que deben llevar adelante múltiples tareas en un mismo espacio que es el hogar: estudios, cuidado y tareas del hogar feminizadas.

Como estudiantes, si bien reconocemos las dificultades que ha traído la virtualidad, que se incrementan con la profundización de las desigualdades a nivel económico y social producto de la pandemia, sostenemos que la misma ha sido también una herramienta que nos permitió la continuidad de nuestros estudios, que no reemplaza la dinámica educativa del cara a cara, pero sí habilita procesos de aprendizajes.

Bibliografía:

- DI PASQUALE, Eugenio Actis - IGLESIAS ONOFRIO, Marcela - PEREZ DE GUZMAN, Sofia - VIEGO, Valentina (2021) “Teletrabajo, vida cotidiana y desigualdades de género en iberoamérica. La experiencia del confinamiento originado por la covid-19 como laboratorio” en Revista de Economía Crítica, n°31, primer semestre 2021, ISSN 2013-5254. Disponible en la web <http://nulan.mdp.edu.ar/3513/> (visitada el 22/11/2021).
- Encuesta del Proyecto de Innovación e Incentivo a la Docencia “Transformaciones en la sociedad actual, el impacto de la pandemia en el mercado, las subjetividades y las organizaciones”. (2021) UNER: Facultad de Trabajo social. Facultad de Ciencias Económicas.
- Informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19. Informe Covid-19 CEPAL-UNESCO.
- REVIGLIO, María Cecilia - BLANC, María Claudina (2020) “La formación universitaria en tiempos de pandemia. notas sobre encuentros sin cuerpos en el aula” Disponible en la web <https://rephip.unr.edu.ar/handle/2133/18863> (visitada el 22/11/2021).

Re-construcción de espacios en contexto de pandemia 2020/2021

AUTORAS:

DEPPEN, María Sol. Metodología Cuantitativa y Análisis Estadísticos.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

DIEGHI, Jorgelina. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social - Facultad de Trabajo Social

DONNET, Macarena. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

MICHEL, Soledad. Teoría Sociológica Contemporánea
y Metodología Cuantitativa y Análisis Estadísticos.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

SARTORI, Luz María. Metodología Cuantitativa y Análisis Estadísticos.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

ZANANDREA, Ariana Belén. Metodología Cuantitativa y Análisis Estadísticos.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

Resumen

El artículo tiene como finalidad reflejar aquellas transformaciones que afectaron la vida cotidiana de las/os estudiantes a partir del contexto de Pandemia 2020/2021, configurando los espacios domésticos a partir de los nuevos hábitos impuestos por el gobierno. Para ello, se hace hincapié en rupturas que se hicieron presente en la cotidianeidad y el funcionamiento habitual de la sociedad. Se destacan las consecuencias que generó el aislamiento social, preventivo y obligatorio, y cómo esto afectó la salud mental/física. Como estudiantes de una carrera universitaria, las medidas tomadas por el gobierno, entendemos que generó dificultades y limitaciones a la hora de continuar con nuestras actividades académicas, debimos acceder a cambios de hábitos, adoptando nuevas herramientas que poco utilizábamos, y los nuevos espacios que construimos para habitar en nuestro hogar.

Palabras claves: cotidianeidad - pandemia - salud mental

Introducción

En el presente escrito, alumnas de la Facultad de Trabajo Social UNER tienen como finalidad reflejar aquellas transformaciones que afectaron la vida cotidiana de las/os estudiantes a partir del contexto de Pandemia 2020/2021, configurando los espacios domésticos a partir de los nuevos hábitos impuestos por el gobierno. Para ello, haremos hincapié en rupturas que se hicieron presente en la cotidianeidad y el funcionamiento habitual de la sociedad.

Nos interesa destacar aquellas consecuencias que generó el aislamiento social, preventivo y obligatorio, y cómo esto afecta nuestra salud mental/física, a partir de experimentar crisis emocionales, ansiedad, ataques de pánico, tensiones y miedos, entre otros. Pero, no obstante, como alumnas de una carrera universitaria, las medidas tomadas por el gobierno, entendemos que generó dificultades y limitaciones para acceder a la educación a distancia. En este sentido, para continuar con nuestras actividades académicas, debimos acceder a cambios de hábitos, adoptando nuevas herramientas que poco utilizábamos, y los nuevos espacios que construimos para habitar en nuestro hogar.



Cambios en la cotidianeidad

Los aportes de las autoras María Cecilia Reviglio y María Claudia Blanc (2020) nos permiten pensar cómo se presentó en nuestra vida cotidiana doméstica, la emergencia de apropiarnos de nuevas herramientas, convirtiéndose en una práctica habitual, conectarnos de manera virtual. Dejando atrás la vieja normalidad, y construyéndose un nuevo espacio, cargado de un sinfín de sentimientos encontrados.

En un contexto incierto, nuestras casas como un espacio único, se convirtieron en un espacio múltiple. Allí, transitamos nuestras 24 horas, los 7 días de la semana, donde la pantalla pasó a ser una herramienta fundamental para desenvolvernarnos en las tareas de la cotidianeidad.

Habitar los espacios domésticos se convirtió en una tarea ardua, resultó un trabajo difícil mostrar nuestra intimidad en la virtualidad. Nuestro hogar pasó a ser nuestra aula, al principio por unas semanas, luego por meses, y en la actualidad estamos a muy poco de cumplir dos años de experiencias académicas virtuales, aunque algunas instituciones, de a poco, vuelven a la presencialidad.

El aislamiento social preventivo y obligatorio impuesto por el gobierno, creó nuevas formas de habitar nuestros espacios domésticos y con ella, además de poner al desnudo nuestra intimidad, nos forzó a conocer y a partir de esto, a apropiarnos de nuevas herramientas que la virtualidad nos ofrecía para llevar a cabo tareas y encuentros, como Meet, Drive, Zoom y otras plataformas que ayudaron a cumplir tareas que las instituciones académicas requerían.

La salud mental en pandemia

La excepción, la incertidumbre, el miedo, entre otros, fueron conceptos que habitaron nuestros espacios cotidianos y que jugaron un rol relevante en nuestra salud mental. Es decir, cuidar nuestra salud física en esta coyuntura en particular fue un factor esencial, pero nos hablaron muy poco de hábitos de cuidados en lo que respecta a la salud mental en la nueva normalidad de lo virtual. Las pantallas, la conectividad, el internet, las ganas de continuar fueron factores determinantes que afectan nuestra salud mental y que tan esencial fue compartir estos mismos sentimientos con otros, que también pasaban por lo mismo. Hablar de lo virtual, también es hablar de nuestra salud mental.

Consideramos, la importancia de poder hablar de salud mental como forma de autocuidado, rompiendo con la estigmatización en relación a los padecimientos mentales. Si una enseñanza nos dejó esta pandemia es que, nadie está exento de padecer trastornos mentales. A lo largo de este tiempo hemos podido ver en algún conocido, familiar, amigo, o incluso nosotros mismos, como fuimos atravesados por padecimientos tales como la ansiedad, el estrés, ataques de pánico, depresión, entre otros.

A su vez esto nos lleva a pensar en los cambios del hogar de los profesionales de atención en relación a salud mental, nos preguntamos ¿cómo estar presentes a través de la virtualidad? ¿cómo reivindicar la práctica profesional?

¿Contención educativa en la pandemia?

Nos parece de suma importancia traer aquí, como anteriormente a la pandemia nuestra cotidianeidad estaba dada en torno a la facultad, considerando la misma como un segundo hogar, ya que esta, además de ser una institución de formación profesional, también era nuestro lugar de encuentro, de acompañamiento, de contención, especialmente para quienes no son oriundos de la ciudad de Paraná, y quienes por diversos motivos se vieron obligados a mudarse de sus ciudades para formarse profesionalmente.

Consideramos fundamental, en este sentido, el poder conformar una red de contención, en un contexto en el cual nos fuimos aislando y donde nuestras particularidades quedan invisibilizadas.

Es por ello que nos parece pertinente traer nuestras propias experiencias como estudiantes, quienes nos vimos atravesadas por el cursado virtual. En este contexto, hemos podido vivenciar cómo es que en esta individualización que ocasionó el aislamiento obligatorio, nos ha permitido generar una red por fuera de nuestras habitaciones, las cuales se convirtieron en nuestro día a día para llevar adelante el cursado. Con esto queremos decir que, es fundamental construir colectivamente una red entre compañeros para sostenernos en nuestro proceso de aprendizaje.

Conclusión

Los cambios generados en la vida cotidiana en su conjunto han sido parte de replanteamientos constantes, en una continua toma de decisiones fundamentales para todos los sujetos. Sabemos que el impacto que produjo la cuarentena se vincula a la salud mental, relacionándose con el distanciamiento físico, el aislamiento, las alteraciones de la rutina.

En esta obligación de continuar la formación profesional por medio del uso de tecnologías, la vida universitaria se volvió un periodo estresante, en el cual, hoy en día nos debemos adaptar al nuevo contexto y a la forma de aprendizaje, lo cual fue generadora de una vivencia estresante para los alumnos universitarios, hoy tratándose de una nueva experiencia.

A modo de cierre, consideramos que lo que antes parecía transitorio, hoy pasa a formar parte de nuestro cotidiano, aceptando que estas nuevas formas de vivir, llegaron para quedarse.

Bibliografía

· REVIGLIO, María Cecilia - BLANC, María Claudina (2020) "La formación universitaria en tiempos de pandemia. notas sobre encuentros sin cuerpos en el aula" Disponible en la web <https://rehip.unr.edu.ar/handle/2133/18863> (visitada el 22/11/2021).

3 Pos pandemia ¿hay un futuro diferente?



Hacia una “nueva normalidad” universitaria ante el desafío de una educación más inclusiva

AUTORES:

ANTUAL, Cristian J. Sociología Económica.
Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas

AVANCINI, Paula. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

ESCOBAR, Ayelén. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

KOCH, Micaela. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

PASTRANA, Luciana. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

RODRÍGUEZ, María del Carmen. Metodología Cuantitativa y Análisis Estadísticos.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

Resumen

El siguiente trabajo propone reflexionar acerca de qué implicó la coyuntura de pandemia covid- 19 (en los años 2020 y 2021) para estudiantes universitarios que cursan sus carreras en la Facultad de Ciencias Económicas (FCEco) y en la Facultad de Trabajo Social (FTS) de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), de la ciudad de Paraná (Entre Ríos).

Nuestra reflexión tornó su centralidad en referir a las desigualdades que se acentuaron en el contexto de pandemia covid- 19, quiénes (refiriendo a estudiantes) tienen acceso o no a las tecnologías, cómo el contexto irrumpe en la cotidianeidad de los mismos, en qué modos de enseñanza- aprendizaje se piensan para la post- pandemia. La metodología utilizada fue tanto cualitativa como cuantitativa a partir de una encuesta realizada por y para los estudiantes, en octubre del año 2021.

Palabras claves: Pandemia - Estudiantes Universitarios - Aulas Híbridas

Introducción

Teniendo en cuenta el contexto actual, y pensando en la post pandemia, se abre una incógnita con respecto a la vida universitaria y la modalidad de cursada que será llevada a cabo en la misma.

Aquí surgen cuestiones a tener en cuenta que se focalizan; nos referimos a las desigualdades socio-económicas que se acentúan aún más en esta coyuntura pandémica, entre las cuales destacamos y reconocemos las desigualdades en cuanto al acceso a tecnologías/ virtualidad de estudiantes universitarios, entendiendo que en la Educación Superior las clases virtuales pasaron a ser centrales durante la pandemia covid-19. Continuando esta línea, queda a la vista la irrupción que este contexto de pandemia ha marcado en la vida cotidiana de cada persona, y cómo esto ha afectado a estudiantes universitarios en cuanto a la modalidad de enseñanza-aprendizaje.

En tercer lugar nos abocamos a profundizar acerca de la nueva alternativa de cursada que se propone desde la Universidad Pública de Entre Ríos (UNER), aquí referimos a la modalidad de aulas híbridas pensándola como propuesta para la post- pandemia, haciendo alusión a posibles miradas de lo que pueda suceder.

Dos años que acentuaron desigualdades, ¿quién/nes acceden a las tecnologías?

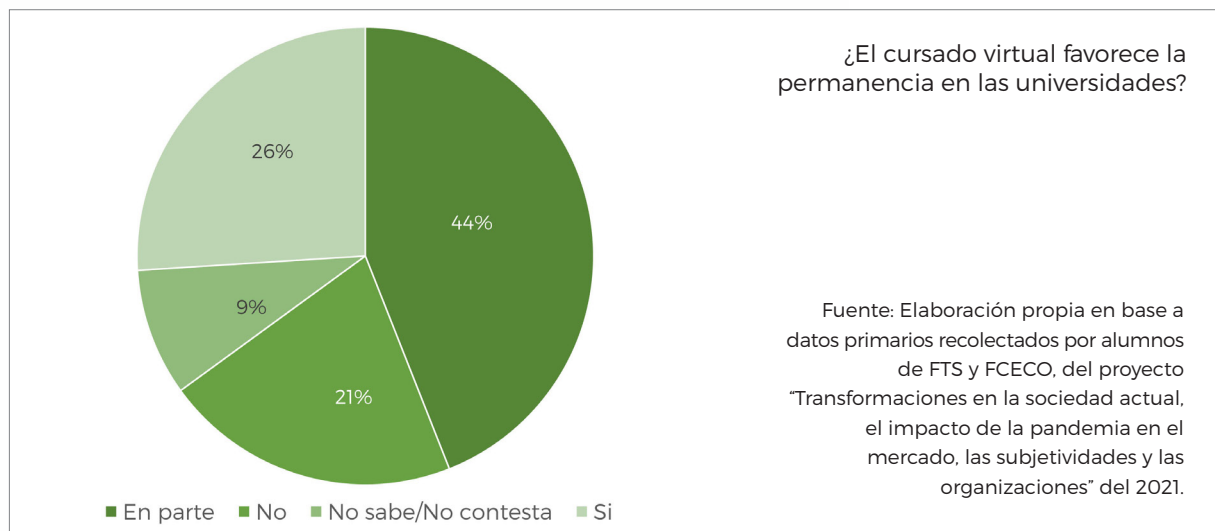
Teniendo en cuenta la coyuntura pandémica covid- 19, cómo ésta atravesó la vida cotidiana de todas las personas, y cómo la misma acentuó desigualdades socio-económicas; manifestándose puntualmente en quiénes tuvieron/tienen y quienes no (refiriendo a estudiantes) acceso a internet, a instrumentos tecnológicos, y, a su vez, reflexionar acerca de en qué condiciones se da esta accesibilidad. A modo de ir profundizando en estas cuestiones, retomamos el concepto de capital tecnológico, el cual es planteado por los autores:

“como el conjunto de saberes, savoir-faire y saber usar los dispositivos tecnológicos, los cuales son un atributo que diferencia a los individuos y les permite competir de mejor manera en muy diversos campos y espacios sociales, en este caso en el mundo universitario” (Mingo y otros, 2020: 18).

Ahora bien, ¿cómo es el acceso a estas?, ¿llega de manera equitativa a los distintos sectores de la sociedad como un derecho hoy necesario?, ¿cómo hacer para garantizar el derecho a la educación? Debido a la rápida aplicación de dispositivos tecnológicos y la virtualidad en el campo educativo, ¿se logró la permanencia educativa en pandemia?

En base a estos interrogantes nos parece pertinente detenernos a pensar en la inaccesibilidad a tecnologías, es decir, a la virtualidad en sí. Sobre este punto traemos aportes de Briano y otros (2011), quienes reflexionan acerca de que: “En la medida que el acceso a la tecnología tenga restricciones, aparece el peligro de una nueva y peligrosa forma de exclusión social. ¿Es posible un futuro con personas que desconozcan el lenguaje digital?” (Briano y otros, 2011: 6).

Es interesante en este planteo, reconocer las restricciones tecnológicas y en vinculación con esto considerar la real existencia de desigualdades socio-económicas que atraviesan a todos y todas los/las estudiantes universitarios. En este sentido, “la reproducción de asimetrías y desigualdades interinstitucionales regionales y sociales a partir de brechas tecnológicas que limitan no solamente las posibilidades de acceso a conexión sino además a recursos tecnológicos” (Del Valle, D. y otros; 2021:175). Reconociendo estas desigualdades, creemos firmemente en la implementación de políticas universales que garanticen efectivamente el derecho a la educación pública universitaria. La opinión de los estudiantes encuestados hace referencia a nuestra creencia:



Irrupción de la pandemia en la cotidianeidad de estudiantes universitarios/as

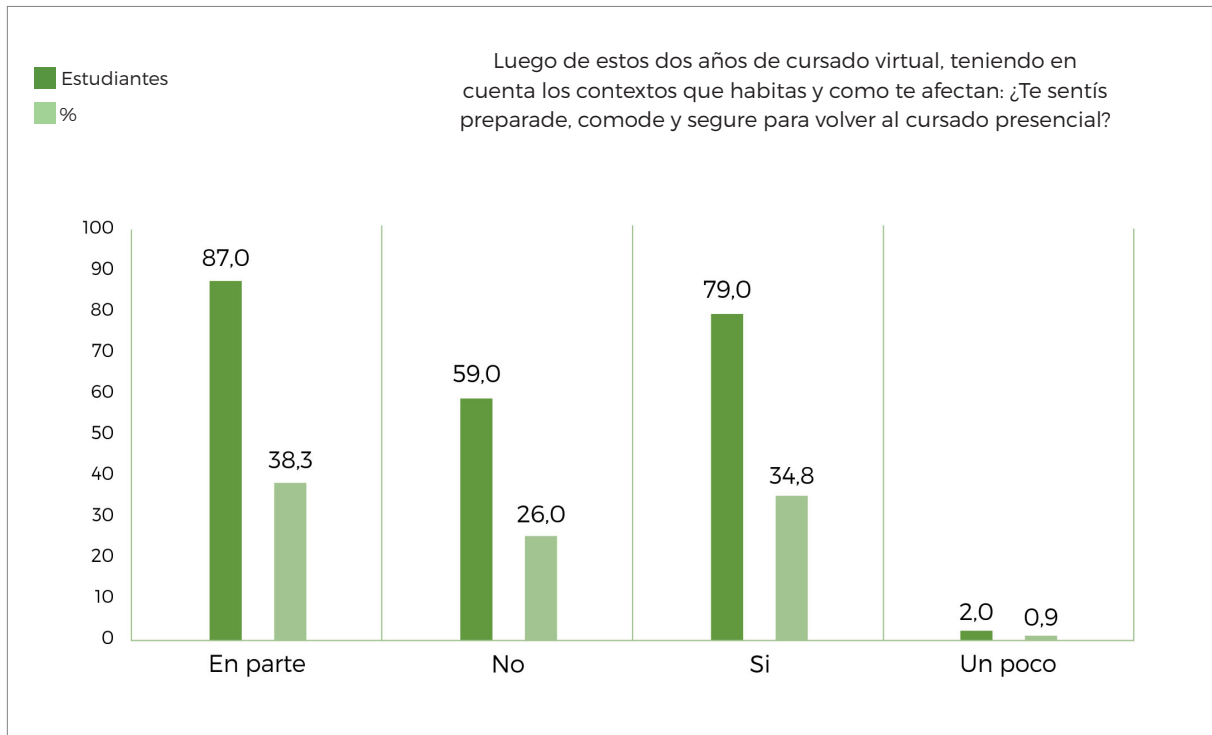
Anteriormente hicimos mención a las desigualdades sociales-económicas que se han profundizado en este contexto de pandemia covid-19, ahora bien, ¿cómo irrumpió este contexto en la vida cotidiana de estudiantes universitarios/as?

“La situación de Emergencia Sanitaria trastocó nuestras vidas cotidianas y a los modos de en-



señanza-aprendizaje a los que veníamos acostumbrados y nos desafió a pensar en poco tiempo y de manera urgente, [...], las formas de enseñanza a distancia, “echando mano” a distintos recursos, algunos conocidos, otros completamente nuevos que nos dieran esa sensación “ilusoria” de que el vínculo pedagógico iba a permanecer inalterado” (Atelman y otros, 2021: 3).

El siguiente gráfico de barras nos acerca a la opinión de los estudiantes, sobre esta cotidianeidad:



Fuente: Elaboración propia en base a datos primarios recolectados por alumnos de FTS y FCECO, del proyecto “Transformaciones en la sociedad actual, el impacto de la pandemia en el mercado, las subjetividades y las organizaciones” del 2021.

La coyuntura pandémica vino a irrumpir la cotidianeidad de todas las personas. En la Educación Superior, tal coyuntura ha tenido un impacto específico y allí es dónde nos interesa adentrarnos. En este ámbito, tal como comentan Atelman y otros (2021), la resignificación de los modos de enseñanza y aprendizaje, las nuevas formas de vincularse con los/las otros/as, el habitar un espacio en común con otros/otras estudiantes/ docentes que se pierde con la virtualidad, forman parte de algunas de las actividades del cotidiano en la educación universitaria pública que se vieron interrumpidas por la pandemia.

Concordamos con lo que nos trae Carballada (2020) quien refiere a que la relación entre lo micro y macro social se hace evidente, es decir, “el problema Macro (Pandemia) se singulariza en circunstancias Micro Sociales. De ahí que dialogue con la Vida Cotidiana” (Carballada, 2020: 1). Según el autor, en lo micro social se produce una alteración en la vida cotidiana, y en consecuencia surgen problemas tales como “el deterioro de lazos sociales, el acceso a derechos; la aparición de más y nuevos problemas sociales.” (Carballada, 2020: 2). ¿Cómo acceder a derechos si no contamos con accesibilidad tecnológica en pandemia?

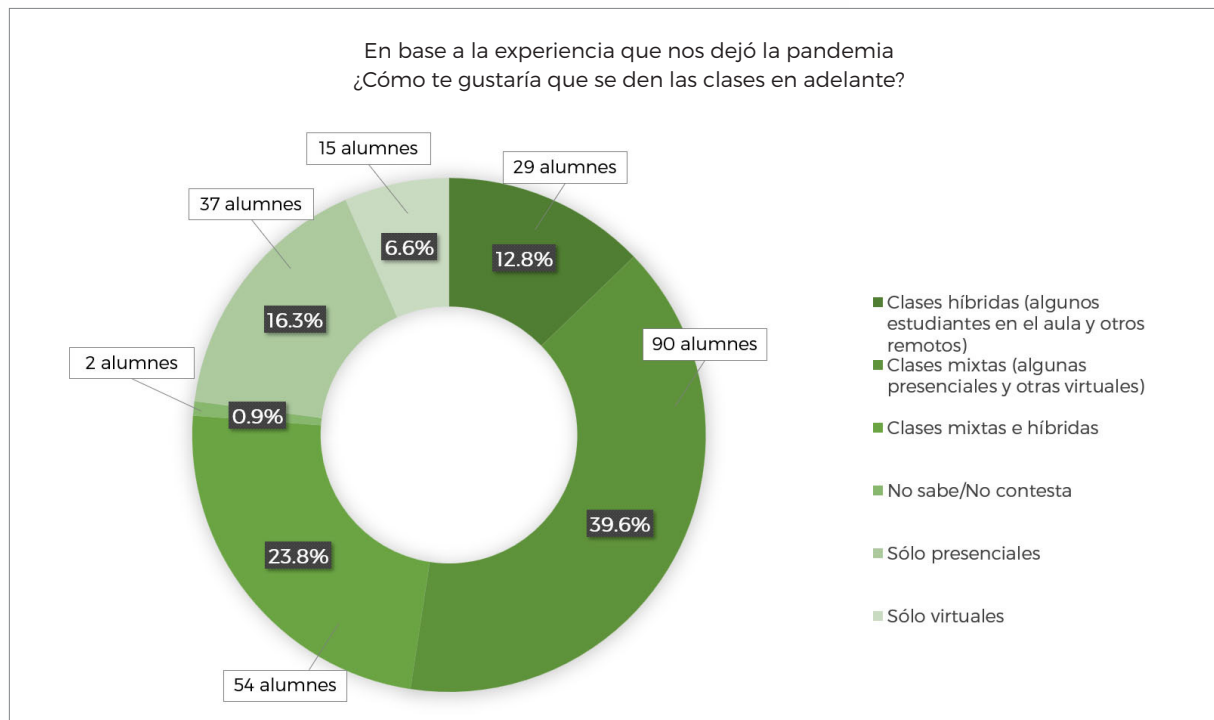
La Educación Superior tuvo y tiene en la actualidad un impacto particular y se encuentra atravesada particularmente “por el uso de nuevas tecnologías, (y) los atravesamientos de la virtualidad en nuestras vidas cotidianas” (Atelman y otros, 2021: 2).

Presencialidad, virtualidad y la implementación de aulas híbridas

Teniendo en cuenta los datos estadísticos de la encuesta realizada a 227 alumnos de la Facultad de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Económicas en Octubre de 2021, un 23% considera que las futuras

clases deberían darse en contextos híbridos y mixtos, un 16% por la vuelta plena a la presencialidad y cerca del 6% mantenerse plenamente virtual. Consideramos estos resultados como herramienta para poder instaurar en ambas facultades las clases híbridas y/o mixtas, las cuales “consisten en “acoplar” las mejores prácticas de la educación tradicional y adaptarlas a nuestra realidad tiempo-espacio.” (Moreira Segura y otros, 2015:126).

El gráfico a continuación arroja un panorama acerca de la elección que tomaría cada estudiante debido a la modalidad que le gustaría en la post-pandemia:



Fuente: Elaboración propia en base a datos primarios recolectados por alumnos de FTS y FCECO, del proyecto “Transformaciones en la sociedad actual, el impacto de la pandemia en el mercado, las subjetividades y las organizaciones” del 2021.

Debido al alto porcentaje de alumnos de ambas facultades a favor de la implementación de aulas híbridas, nos pareció pertinente comentar de que se tratan tomando a Silvia Andreoli, la cual plantea que es un “Enfoque de enseñanza y aprendizaje que combina estrategias de enseñanza a distancia con estrategias de enseñanza presenciales con el objetivo de asegurar la continuidad pedagógica, implementando estrategias de alternancia y segmentación de estudiantes, y estrategias de distribución curricular” (Andreoli, 2021:2). En relación a lo que dice la autora, esta implementación en la universidad estaría abocada a una segmentación de estudiantes, ella denomina simultaneidad, que se trata de la transmisión en vivo de la clase para los que no se encuentran en el aula presencial.

Partiendo de las desigualdades en cuanto a la tecnología requerida para seguir estas aulas híbridas, consideramos necesario la autonomía de los estudiantes de poder elegir si ir a la clase presencialmente o seguirla virtualmente.

Cabe mencionar que la hibridación de esta modalidad sería importante siempre y cuando se destaquen las características principales de las modalidades ya conocidas o experimentadas (presencial-virtual). Tanto la virtualidad tiene aspectos potencialmente positivos por su flexibilidad, disponibilidad y capacidad de adaptación; como así la presencialidad es fundamental para generar lazos sociales y un mejor desarrollo del conocimiento “in situ” al interactuar personalmente. Pero lo que daría mayores beneficios al aprendizaje a largo plazo es la utilización de metodologías cognitivas de cada modalidad, interrelacionando los conocimientos en red y aceptando cambios en los paradigmas clásicos educativos (Moreira Segura y otros, 2015).



Apreciaciones finales

Con el fin de mantener el acceso, la continuidad, la experiencia universitaria y la formación de profesionales que integren las mejores capacidades para resolver conflictos de la época y de los tiempos venideros, consideramos, como estudiantes atravesados por la pandemia en la zona, la importancia de la participación de directivos y docentes en la construcción de políticas estudiantiles que le brinden a los niveles universitarios que se suman y los que ya están, facilidades de adaptación y nuevas formas de adquisición de conocimientos, flexibilizando los modos de enseñanza en una retroalimentación con los estudiantes, que en su mayoría incluye los conocimientos tecnológicos como parte de su diario.

Más allá de que existan factores a tener en cuenta que sean necesario revisar de estos dos años transcurridos en modalidad virtual, seguramente haya varios puntos a destacar que puedan ser modificados con el fin de mejorar las prácticas llevadas a cabo. Es todo un desafío, tanto para los encargados de hacer llegar el conocimiento y quienes lo reciben, la búsqueda de un mejoramiento en la calidad educativa.

Anexo estadístico:

Tabla 1

“¿El cursado virtual favorece la permanencia en las universidades?”

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
En parte	100	44,1
Si	59	26,0
No	48	21,1
No sabe/No contesta	20	8,8
Total	227	100,0

Tabla 2

“¿Luego de estos dos años de cursado virtual, teniendo en cuenta los contextos que habitas y cómo te afectan, te sentís preparade, comode y seguro para volver al cursado presencial?”

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
En parte	87	38,3
Si	79	34,8
No	59	26,0
Un poco	2	0,9
Total	227	100,0

Tabla 3

“En base a la experiencia que nos dejó la pandemia ¿Cómo te gustaría que se den las clases en adelante?”

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Clases mixtas	90	39,6
Clases mixtas e híbridas	54	23,8
Clases híbridas	29	12,8
Sólo presenciales	37	16,3
Sólo virtuales	15	6,6
No sabe/No contesta	2	0,9
Total	227	100,0

Bibliografía:

- ANDREOLI, Silvia (2021). “Modelos híbridos en escenarios educativos en transición”. [PDF] Citep. Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía. Disponible en la web <http://citep.rec.uba.ar/covid-19-ens-sin-pres/> (visitado 22/11/2021).
- ATELMAN, Gabriel E.; KNEETEMAN, María F. y MESSINA, Carina (2021). Interpelaciones acerca de la





racionalidad neoliberal en prácticas y discursos universitarios en Pandemia. Ponencia en: Jornadas Integrales de Investigación y Extensión de la FTS UNER 2021. Paraná, Entre Ríos.

· BRIANO, V.; FREIJEDO, C.; TRICOCI, G.; WALDBOTT de BASSENHEIM, C. (2011). Sistema de Información Gerencial. Tecnología para agregar valor a las organizaciones. Editorial: Buenos Aires, Pearson Education.

· CARBALLEDA, Alfredo (2020) Apuntes sobre la intervención del Trabajo Social en tiempos de Pandemia de Covid-19. En: <https://clip-urbano.com/2020/04/02/palabras-urgentesdossier-sobre-trabajo-social-y-covid19/?fbclid=IwAR18U6MVbkUyaBgakylRON4jaluBArT6JmxiYsuri7yYw7mpuwbulQLLVH>.

· DEL VALLE, D.; PERROTTA, D. y SUASNÁBAR, C. (2021). La Universidad argentina pre y post pandemia: acciones frente al COVID-19 y los desafíos de una (posible) reforma. Integración y Conocimiento, 10 (2), 163-184. Disponible en la web. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/32404> (visitada el 22/11/2021).

· MINGO, Graciela, CAVIA, Manuel; HEREDIA, Mariana (2020). El capital tecnológico de los ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), Argentina. Ejes Artículos.

· MOREIRA SEGURA, Cristian y DELGADILLO ESPINOZA, Brenda (2014). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. Tecnología en Marcha. Vol. 28, N°1, Enero-Marzo. Página 121-129. Disponible en la web <https://www.scielo.sa.cr/pdf/tem/v28n1/0379-3982-tem-28-01-00121.pdf> (visitada el 22/11/2021).



Pos pandemia en la universidad y el retorno a la presencialidad

AUTORAS:

COSERES, Fátima María Luz. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

FLORES, Milagros Gimena. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

GONZALES Gisela Soledad. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

GUILLEN TENORIO, Lucía Macarena. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

PESOA, Elba María Fátima. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

Resumen

El artículo analiza el regreso a las aulas en la post-pandemia y principalmente las opiniones de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social y de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER). Se trató de indagar cuáles son sus percepciones sobre la vuelta a la “normalidad” luego de llevar dos años de cursado online.

Para esta investigación se utilizó una metodología cuantitativa a través de la realización de encuestas de forma online a los propios estudiantes de ambas facultades.

Los principales resultados que obtuvimos a partir de esto fue que más del 50% de los alumnos creen posible que las clases vuelvan a la “normalidad”, con la implementación de protocolos. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes no se sienten del todo preparados para volver a la presencialidad.

Es importante destacar que según los porcentajes podríamos afirmar que ya no volveremos al mismo método de aprendizaje que se utilizaba anteriormente a la pandemia, ya que la tecnología y la virtualidad vinieron de algún modo, para quedarse; ya que un gran porcentaje de alumnos se encuentra de acuerdo con que las clases deben volver de forma mixta o de forma híbrida y no en su totalidad de forma presencial.

Palabras claves: Presencialidad - clases mixtas e híbridas- nueva normalidad

Introducción

En este artículo analizaremos la posible vuelta plena a la presencialidad en las universidades ya que es algo que podemos ver cada vez más cerca, por eso se realizó una encuesta para poder conocer qué es lo que piensan los estudiantes al respecto.

También indagaremos que, si bien el cursado online trajo en un comienzo muchas complicaciones e impedimentos para un gran número de estudiantes, luego de poco menos de dos años pudimos ver grandes avances en la organización de los cursados online, pudiendo apreciar que éste trae consigo también muchas ventajas como, por ejemplo, poder cursar desde la comodidad de sus hogares, obtener fácilmente el material requerido, tener la posibilidad de ver clases grabadas en el día y horario que se les sea más cómodo, etc.

Sin embargo, ahora tenemos por delante un nuevo desafío, el regreso a clases, un regreso a la presencialidad que se torna incierto y un regreso a la “nueva normalidad” que no será igual a la que conocíamos anterior a la pandemia.

Entre la virtualidad y el regreso a clases

Con la pandemia a causa del Covid-19 y el confinamiento obligatorio que el mismo causó, se pusieron en práctica nuevas formas de permanecer en contacto, como lo fue, la virtualidad en contextos de trabajo, educación, salud, etc. Esta nueva modalidad virtual fue extremadamente útil a la hora de poder mantener, de algún modo, una conectividad con nuestros semejantes en momentos donde, a causa del confinamiento y las restricciones obligatorias, no se podía salir a más de 500 mts. de nuestros hogares. Además, esta situación de “encierro”, trajo consigo diferentes problemáticas económicas, sociales, culturales y políticas que afectaron de manera notable a la sociedad. Pero en este artículo nos proponemos centrarnos en el ámbito de la educación universitaria y cómo será el retorno de la misma luego de haber atravesado un año y medio, casi dos en algunas universidades de manera virtual, teniendo en cuenta además, que para muchos de nosotros el año 2020 fue nuestro primer paso por una universidad, una universidad que no pudimos conocer con totalidad a causa de la pandemia.

Junto con docentes de la Universidad Nacional de Entre Ríos y los alumnos se creó un proyecto de innovación e incentivo a la docencia, mediante el cual se realizó una encuesta a 227 estudiantes de la Facultad de Trabajo Social y de la Facultad de Ciencias Económicas donde se mostró que para un 26% de los estudiantes un cursado totalmente virtual les fue más favorable, ya que habilita una disponibilidad horaria que el cursado presencial no habría permitido. Y para un 44,1% de los estudiantes el cursado virtual solo les fue favorable en parte, haciendo referencia a que tiene sus pros y contras como por ejemplo el dictado de clases, la atención de los profesores, el contacto con nuestros compañeros de cursado, etc.

El regreso a una nueva normalidad

En el marco de la pos-pandemia y con el objetivo de un regreso a clases, se le preguntó a los alumnos de ambas facultades de la UNER, cómo les gustaría que se llevaran a cabo las clases en un posible regreso en el ciclo lectivo 2022. Y los resultados de la misma fueron sorprendentes y muy diversos, al advertir que de los 227 estudiantes que respondieron la encuesta un 39,6% se encuentra a favor de que la presencialidad vuelva de forma mixta (algunas clases presenciales y otras virtuales), esto se debe a que más allá de las complicaciones que trajo la pandemia en los estudiantes, gran parte de ello pudieron, luego de un año, casi dos, adaptarse a esta modalidad, pudiendo reconocer los beneficios que trae consigo. Así también, un 23,8% de los estudiantes votaron por un regreso mixto e híbrido a clases y un 12,8% solo híbridas, creemos que esto abre la posibilidad a que cada uno de los estudiantes puedan continuar con la modalidad que más se adapte a su situación, ya que no debemos olvidar que muchos alumnos pudieron seguir con el cursado gracias a la virtualidad, como por ejemplo aquellas personas con hijos, con trabajos, por la distancia de la sede; diferentes circunstancias que les impedía el cursado.

Ya que como mencionamos anteriormente a la mayoría de los estudiantes les parece más apropiado que las clases sean bimodal, es decir, que se alterne lo presencial con lo virtual ya que, muchos piensan que la virtualidad les resultó más fácil para seguir con el cursado. Planificar la vuelta a la escuela presencial nos convoca a mirar más allá de la dicotomía de apertura o cierre total. Hay que considerar que la educación remota es más compleja para estudiantes con discapacidad, con escasos recursos económicos, que viven en hogares en situaciones de hacinamiento, que por distintas razones no logran sostener rutinas o que no tienen adecuada conectividad o equipamiento para estudiar.

Más allá de lo expuesto anteriormente, y de que un 0,9% que no respondió la consigna, hay otros dos extremos, por un lado aquellos que quieren volver a clases sólo de modo presencial siendo los mismos un 16,3% de los encuestados y un 6,6% que desea seguir con la virtualidad, la vuelta a clase presencial en si va a ser una experiencia diferente a la que vivimos en tiempos anteriores al confinamiento por COVID-19, por lo cual se les ha preguntado a los alumnos si teniendo en cuenta el posible retorno de cursada presencial en la facultad y tomando en consideración las medidas sanitarias protocolares como uso del barbijo, alcohol, distanciamiento lo creen viable, el 50,7% contestó que sí creen posible retomar la presencialidad, el 26% que sí pero de manera progresiva y por burbuja y el 15,4 % que si pero no tan próximo.

Otra de las preguntas que se les hizo a los estudiantes es si se sienten preparados, cómodos y seguros para volver al cursado presencial, donde solo el 34,8% de los mismos se sienten totalmente preparados para volver a un cursado presencial. Una mayoría de estudiantes (38,3%) solo se sienten preparados en parte y un 26% no se sienten preparados para un retorno a la universidad., se puede observar una gran incertidumbre en cómo serán las modalidades, experiencias de cursado para aquellos que por primera vez cursarán presencialmente como así a los que ya lo han hecho, ya que casi 2 años de no presencialidad arrastra consigo las anteriores adaptaciones al cursado virtual.



Consideraciones finales

Observamos en las encuestas que cuando se habla de plantear cómo será la post pandemia y el posible regreso a clases presenciales, existe una incertidumbre y preocupación de los alumnos, de cómo será su cursado, las medidas sanitarias a seguir, teniendo en claro que no volverá a ser como en trayectos anteriores a la pandemia ni como lo es la virtualidad. Por otro lado, teniendo en cuenta que los ingresantes del 2020 nunca tuvieron un cursado presencial, no tienen referencia alguna de cómo es o sería ese recorrido por las aulas de la facultad, por lo que se supondrán nuevos desafíos, adaptaciones, cambios en las rutinas tomadas en estos casi 2 años, etc. Haber podido seguir en este tiempo de muchos conflictos económicos, sociales y políticos para los estudiantes fue una experiencia totalmente nueva para aquellos que iban con la ilusión de una trayectoria distinta a la que tuvieron. Muchos sacrificios estuvieron en juego y siguen estando a la hora de pensar en la presencialidad.

Bibliografía

- MINGO, Graciela; CAVIA, Manuel; HEREDIA, Mariana (2020). El capital tecnológico de los ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), Argentina. Ejes Artículos.
- KRIZANOVIC, Paula (2021) "¿Quieren volver los estudiantes universitarios a las aulas?: así les fue durante la pandemia". Profesional S.A. Buenos Aires, Argentina. Disponible en Página web <https://www.iprofesional.com/management/346843-quieren-volver-los-estudiantes-universitarios-a-las-aulas> (visitado el 28/11/2021)

La incertidumbre en los estudiantes post pandemia

AUTORAS:

BERNAL, Anyelen. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

BORGETTO, Gianella. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

PACHECO, Lucía. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

RETAMAL, Aixa. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

VAN HAEZEVELDE, Laura. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

Resumen

Partiendo de analizar los resultados estadísticos que conciernen al eje temático elegido "Postpandemia", siendo proporcionados por la encuesta llevada a cabo por los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER a partir de un Proyecto de Innovación e Incentivo a la Docencia nombrado "Transformaciones en la sociedad actual, el impacto de la pandemia en el mercado, las subjetividades y las organizaciones".

La pandemia obligó a repensar en poco tiempo todos los sistemas: el espacio público, las instituciones de la salud, la educación. La interrupción de la vida con el afuera, nuestra vida pública y también privada, implicó una serie de cambios que montaron una continuidad en la excepción. Alrededor de esto, trataremos de profundizar en la esfera de la educación, siendo así que este fenómeno trajo arraigado cambios respecto a la rutina y la normalidad que teníamos implantada, por ejemplo el cambio de un espacio físico por uno virtual, para ayudar a contener el COVID-19, muchas escuelas optaron en continuar con el aprendizaje por internet en casa, ante esta circunstancia, docentes y estudiantes tuvieron que comunicarse desde sus respectivos hogares, en vez de encontrarse en las instituciones.

Palabras claves: Educación - crisis - pandemia - cuestión social - derechos

Introducción

Partiendo de analizar los resultados estadísticos que conciernen al eje temático elegido "Postpandemia", siendo proporcionados por la encuesta llevada a cabo por los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER a partir de un proyecto colectivo, nombrado "Transformaciones en la sociedad actual, el impacto de la pandemia en el mercado, las subjetividades y las organizaciones", podemos introducirnos al desarrollo del presente artículo.

A dos años del inicio de la pandemia, un evento inesperado, ocasionado por algo tan pequeño como un virus, nos ubica a todos en la misma horizontalidad, en el sentido que, este suceso nos interpela a todos de manera global, todos nos encontramos inmersos ante este fenómeno que ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos: sanitaria, humana, económica, educativa, etc.; que evoluciona continuamente, vino a marcar y contrarrestar nuestras singularidades en la producción y reproducción de nuestras vidas.

La pandemia obligó a repensar en poco tiempo todos los sistemas de lo común: el espacio público, las instituciones de la salud, la educación. La interrupción de la vida con el afuera, nuestra



vida pública y también privada, implicó una serie de cambios que montaron una continuidad en la excepción. Alrededor de esto, trataremos de profundizar en la esfera de la educación, siendo así que este fenómeno trajo arraigado cambios respecto a la rutina y la normalidad que teníamos implantada, por ejemplo el cambio de un espacio físico por uno virtual, para ayudar a contener el COVID-19, muchas escuelas tuvieron que continuar con la enseñanza por internet en casa, ante esta circunstancia, docentes y estudiantes tuvieron que comunicarse desde sus respectivos hogares, en vez de encontrarse en las instituciones. Este recurso coyuntural condujo a un vertiginoso aceleramiento del uso de las TIC, así que quienes cuentan con un mayor acceso a estas, se posicionarán en ventaja sobre aquellos que tienen menor acceso. Están los que tienen dispositivos y conexión a internet para todos los integrantes de la familia, están aquellos que cuentan con un solo teléfono celular y escasa disponibilidad de datos para poder navegar en la red, y hasta algunos que ni siquiera tienen la posibilidad de comunicarse de manera virtual. En tanto, el uso de los medios para la educación a distancia sirvió para dar continuidad al quehacer educativo, pero no para quienes no contaron con un alcance a las TIC, generando una brecha entre quienes pueden y quienes no pueden acceder a ella. En ese sentido se acrecentó la desigualdad. Mientras muchos aprovecharon para desarrollar habilidades y adquirir conocimientos a través de la pantalla, muchos quedaron relegados a esperar que la pandemia pase. Puesto a esto, la tecnología es la clave que actuó como democracia para la educación, llevando información a los hogares.

En este sentido, las medidas llevadas a cabo ante la rápida propagación del coronavirus reflejan la realidad inequitativa que viven muchos estudiantes fuera de las aulas, en la medida que los cierres de las instituciones educativas afectaron desproporcionadamente la forma de continuar con la escolaridad, dado que hubo quienes no contaban, ni cuentan con las oportunidades, las herramientas o el acceso necesarios para seguir aprendiendo durante la pandemia. Así también, se hizo difícil para cada una de nosotrxs encontrar un espacio físico para lidiar con el estudio y/o trabajo, teniendo que superar distintos obstáculos para poder concretarlos.

Así pues, a raíz de nuestras propias experiencias, y la de lxs compañerxs, podemos ver cómo la virtualidad nos ha dejado ciertos desafíos que en la presencialidad no existían, o bien si, pero no de la misma manera, las falencias más evidentes se vieron en el campo de la tecnología, "nadie se hubiera imaginado que palabras como "zoom", "meet" o aula virtual se volverían parte de nuestro vocabulario cotidiano, ni que convertiríamos nuestras casas en escuela." (UNCUYO, 2020)

Pensando en una vuelta a clases...

Ahora bien, luego de introducirnos en el tema, podemos soslayar que en un contexto post pandémico, la vuelta a clase presencial se torna una experiencia diferente a la que vivimos en tiempos precedentes al COVID-19, se presenta una gran incertidumbre, en cuanto al futuro de la educación, aparecen interrogantes como si seguimos de una forma virtual o regresamos a la presencial o cual será con la modalidad que continuaremos, puesto a esto nos llamaron la atención dos de las encuestas realizadas.

Desde la bibliografía académica sugerida desde las cátedras podemos relacionar la encuesta con las dificultades de los estudiantes en este contexto de pandemia, hacia los resultados de la encuesta sobre el proyecto en conexión con nuestro eje, el cual presenta preguntas direccionadas a saber si estamos preparados para volver a presencialidad o si nos sentimos cómodos en virtualidad. En tanto, en un cursado virtual contamos de mayores comodidades que en la presencialidad, ya que al estar dentro de nuestros hogares o bien en algún otro espacio como el trabajo, uno puede adaptar sus propios horarios a lo de las clases, sin contar con la obligación de acudir a una institución.

Si bien, aún no se sabe exactamente cuándo será el regreso a las aulas, sí hay una certeza: la facultad no será la misma después de la pandemia. Todos los cambios impuestos por la cuarentena obligatoria dejan muchas cosas positivas para aprovechar y aprender, pero también cosas negativas como la creciente brecha educativa. En un contexto académico golpeado por la crisis y con la mitad de los alumnos sin wifi, ni acceso a las TIC y por debajo de la línea de pobreza, los desafíos serán muchos. Desde allí que muchas facultades vienen planeando un regreso para el año 2022, pero proyectando una modalidad mixta, para aquellos estudiantes que no vivan en la ciudad o no tengan las posibilidades para acceder a recursos tecnológicos, y continuar su cursado de forma virtual, esta modalidad supone aulas híbridas, las cuales permiten el dictado de clases presenciales y virtuales al mismo tiempo.

Ahora bien, de la encuesta realizada nos parecieron interesantes dos preguntas para retomar en este artículo:

En base a la experiencia que nos ha dejado la pandemia COVID-19 ¿Cómo te gustaría que se llevaran a cabo las clases de aquí en adelante? Los resultados fueron los siguientes: Clases híbridas (algunos estudiantes en el aula y otros remotos) 12,8%; Clases mixtas (algunas clases presenciales y otras virtuales) 39,6%; Clases mixtas e híbridas 23,8%. No sabe/No contesta 9 %; Solo presenciales 16,3%; Solo virtuales 6,6%.

Luego de estos dos años de cursado virtual, ¿te sentís preparado, cómodo y seguro para volver al cursado presencial?

En parte un 38,3%, no un 26,0%, si 34,8% y un poco un 9%, sobre un total de 227 personas que respondieron la encuesta.

A modo de conclusiones

Los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de la Facultad de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Económicas reflejan que están ansiosos o preparados de volver a la "normalidad" de las aulas, luego de dos años de cursado virtual, distintas universidades ya comenzaron el retorno escalonado hacia la presencialidad. Por el momento no se trata de un regreso inmediato y masivo sino que se trabaja de manera mixta. Puesto a esto están quienes quieren volver a estar en las aulas, pese a los protocolos que se tienen que seguir, en la medida que se les complica acceder a recursos tecnológicos, siendo así no se trata sólo de acceso, sino de condiciones estructurales, el paso a la virtualidad chocó con condiciones estructurales que, ponen más de manifiesto la precarización de docentes y la exclusión de los sectores populares, de quienes no tienen para comprarse un apunte y menos una compu, de quienes tienen hijos y/o cuidan a otros, de quienes no pueden conectarse a internet, de quienes viven en condiciones precarias y de hacinamiento, de quienes trabajan. Así también, están aquellos que no se sienten preparados para volver, ya sea porque no viven en la ciudad en la que se encuentra la institución, o porque tienen miedo al contagio, pese a que en este último cuatrimestre hubo una gran reducción de casos.

Por lo que, luego de un año atípico cargado de dificultades y particularidades, no sería conveniente regresar a una presencialidad sin contar con aulas híbridas, un claro ejemplo es la UNLP, La Universidad de La Plata, otra de las grandes instituciones del país, ofrecieron un panorama similar.

"Desde hace muchos meses tenemos presencialidad en las materias que no son compatibles con la virtualidad y además sumamos la posibilidad de rendir en persona los exámenes. A la altura en la que estamos del cuatrimestre, volver a la presencialidad plena sería una locura porque hay un montón de chicos que se han quedado en sus pueblos. El 40% de nuestra matrícula se compone de estudiantes del interior de la provincia y del país". (Fernandez Maximiliano, año 2021)

Por otra parte, la UBA no puede regresar de un día para el otro a las aulas y necesita hacerlo en forma escalonada y con planificación. Nuestros estudiantes, muchos de ellos del interior o que trabajan, necesitan saber con anticipación si van a cursar en forma presencial o virtual y no sufrir cambios en la mitad de un cuatrimestre, explicaron desde la UBA.

Bibliografía

- FERNADEZ Maximiliano (2021). "Que va a pasar con las clases en las universidades tras las aperturas que anunció el gobierno" disponible en la web. <https://www.infobae.com/educacion/2021/09/23/que-va-a-pasar-con-las-clases-en-las-universidades-tras-las-aperturas-que-anuncio-el-gobierno> (visto el 28/11/2021)
- KRIZANOVIC, Paula (2021) "¿Quieren volver los estudiantes universitarios a las aulas?: así les fue durante la pandemia." Disponible en la web: <https://www.iprofesional.com/management/346843-quieren-volver-los-estudiantes-universitarios-a-las-aulas> (visto el 28/11/2021)
- UNCUIYO, Universidad Nacional de Cuyo, (2020) "Un año marcado por la virtualidad y el desafío de mantenernos juntos", Disponible en la web. <https://magisterio.uncuyo.edu.ar/un-ano-marcado-por-la-virtualidad-y-el-desafio-de-mantenernos-juntos> (visto el 28/11/2021)



LA MIRADA DE LES ESTUDIANTES SOBRE LAS TRANSFORMACIONES POR LA PANDEMIA EN EL MUNDO DEL TRABAJO, EN LA SALUD Y EL PAPEL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN



Foto: Prof. Manuel Cavia

PRESENTACIÓN

AUTORES:

Bevilacqua, Laura
Gariboglio, Dana
Sione, César
Verbauwede, Viviana

Salud, Educación, Trabajo de alguna manera son las grandes áreas que se vieron fundamentalmente trastocadas en el transcurso de esta pandemia. Como se ha mencionado, la pandemia ha invadido, transformado tanto los espacios íntimos privados dentro del hogar como los espacios públicos y laborales, instalando nuevas formas de comunicación, de relaciones, de ejercicios profesionales, campos comerciales, entre tantos otros aspectos que constituyen esa extensa e interminable lista de áreas que han sido y siguen siendo modificadas, por ello muchas veces oímos y decimos, la pandemia vino para quedarse... porque ha transformando -tanto en los aspectos negativos como también positivos-, el mundo tal cual lo conocíamos.

En la primera parte de este ebook se presentaron los artículos escritos por los estudiantes que tomaban como referencia el ámbito educativo universitario, las transformaciones que se sucedieron en el mismo y las vivencias en sus propios tránsitos como estudiantes en la virtualidad.

En esta segunda parte los artículos, organizados a través de 3 ejes, toman como referencia al sistema de salud, al trabajo y a la opinión pública en torno a las medidas políticas y económicas tomadas por la gestión gubernamental.

En el eje: El impacto de la pandemia en la salud, los estudiantes se sitúan como uno de los grupos destinatarios de las políticas de salud ya sea como población de riesgo, destinatarios de las vacunas o usuarios de servicios de salud con y sin cobertura médica.

Cabe destacar que uno de los intereses que los estudiantes manifestaron indagar en la encuesta se vinculaba a las afectaciones en el campo de la salud mental a partir de la pandemia, resultando ser significativos los datos arrojados por la misma, como así también el interés demostrado por los estudiantes en este tema al seleccionarlo en la escritura de los artículos, reconocemos aquí que el padecimiento mental en la pandemia también tuvo a los estudiantes universitarios como protagonistas.

En los artículos también se distingue con relevancia el estudio sobre las tareas de cuidado requeridas en este contexto de pandemia donde las mujeres tienen un rol protagónico ya sea dentro del hogar como en los espacios laborales, siendo las tareas de cuidado históricamente espacios laborales feminizados. Como apoyatura a la interpretación de los datos producidos por la encuesta aplicada, como equipo do-

cente, les brindamos a los estudiantes algunas sugerencias bibliográficas e incentivamos a la búsqueda de otras de acuerdo a sus intereses y en referencia a las particularidades que abordan los artículos por ellos propuestos.

Sólo para mencionar algunos de estos textos de referencias, les compartimos lo que Daniela Testa (2020) reflexionaba respecto de la pandemia y el cómo nos encontró como país en el sistema salud y el trabajo.

“La pandemia nos encontró, entonces, con un sistema sanitario debilitado, más de un tercio de la población en situación de pobreza y un mercado laboral fragilizado que presenta una estructura ocupacional en la que solo el 47% son trabajadores asalariados registrados.

El 53% restante se reparte en proporciones casi iguales entre asalariados informales (26%) y trabajadores independientes (27%). Las actividades económicas exceptuadas consideradas esenciales, entre ellas las del sector salud, representan solo un cuarto del empleo total” (Testa, 2020:307).

Nuestro país históricamente ha garantizado un acceso gratuito a los servicios de salud, así mismo sostiene a través de sus políticas gubernamentales, un sistema mixto en el que conviven los servicios de salud a través de las obras sociales (que aquí se encuentra la mayor cantidad de población), el sistema público y el sistema privado (pre-paga).

La mayor sobrecarga se estableció en el sistema público que tuvo que ampliar y mejorar el servicio instalando, equipando, construyendo áreas y efectores de salud, además de ampliar la capacidad de atención destinando mayor cantidad de recursos humanos a las áreas específicas de covid.

En referencia al mundo del trabajo, los sectores más afectados según la encuesta realizada en la población estudiantil son: turismo, gastronómicos, economía informal, hoteleros; siguiéndoles en porcentajes: comercio, espectáculos, trabajo doméstico. Perteneciendo un tercio de les entrevistades a los sectores afectados por la pandemia y casi el 60% de las familias de les entrevistades llegan a fin de mes con dificultad y/o cierta dificultad y siendo más de un 60% les estudiantes que reciben recursos de sus familias para realizar esta actividad.

De les estudiantes que trabajan un 60% lo hacen en el ámbito privado y un 70 % requirió capacitarse sólo para poder continuar con su actividad laboral, y más del 50% utilizó sus propios recursos tecnológicos.

Los artículos escritos por les estudiantes sobre estos temas ponen énfasis tanto en los diversos sectores económicos afectados por la pandemia como también los grupos etarios implicados, y aquí, se sitúan ellos, como jóvenes trabajadores en pandemia, donde más del 50% continuó su tarea laboral en forma presencial, plantean las dificultades en conciliar trabajo y estudio, provocando esto último la necesidad de abandonar los estudios frente a la necesidad económica de subsistencia, reconociendo a su vez la precariedad e inestabilidad de los puestos laborales por ellos alcanzados.

Otro de los temas que abordan los artículos es el teletrabajo, el desconocimiento de la ley N° 27.555 y del impacto de la misma, junto con la sobrecarga laboral vinculada a las tareas domésticas y de cuidado asignado históricamente a los grupos feminizados son algunas de las preocupaciones y reflexiones que comparten les estudiantes.

El último apartado de esta compilación de artículos escritos por les estudiantes toma como punto de reflexión la opinión pública sobre las medidas tomadas ante la pandemia, planteando casi el 50% de les encuestades que las medidas sanitarias dispuestas en la pandemia por el gobierno fueron parcialmente adecuadas y que podrían haber sido mejores, revelando así un descontento frente a las mismas, sin embargo las opiniones en referencia a las medidas políticas implementadas (AUH, Tarjeta Alimentar, IFE), los mayores porcentajes se ubicaron en buena, siendo la inversión en salud e infraestructura considerada por les estudiantes encuestades repartidas en polaridades, muy buena 36% e insuficiente un 35%.

Cabe señalar que un 37% de las familias de les encuestades accedieron a alguna política de ingreso, principalmente al IFE y consideran que esta medida aportó medianamente a atenuar los efectos del ASPO.

En este último eje, los escritos de les estudiantes también abordan el lugar de los medios de comunicación como generadores de opinión pública y reflexionan sobre el impacto de determinadas noticias en la ciudadanía y el contexto electoral.

Bibliografía

· TESTA, Daniela (2020). Cuando lo esencial se hace visible: Reflexiones sobre la pandemia de Covid 19 en Argentina. En: Temáticas, Campinas, 28, (55): 301-313, feb./jun.

4 El impacto de la pandemia en la salud

Impacto de la pandemia Covid-19 en la salud integral de les estudiantes

AUTORES:

KLING, Cristhian. Metodología y Técnicas Cuantitativas y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Ciencia Política. Facultad de Trabajo Social

LAROCCA, Maria Pia. Metodología Cuantitativa y Análisis Estadísticos.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

LEGARIA, Paula. Metodología Cuantitativa y Análisis Estadísticos.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

MONZONIS, Miguel. Metodología y Técnicas Cuantitativas y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Ciencia Política. Facultad de Trabajo Social

RUFINI, Catalina. Metodología Cuantitativa y Análisis Estadísticos.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

SAAVEDRA, Gabriela. Metodología y Técnicas Cuantitativas y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Ciencia Política. Facultad de Trabajo Social

Resumen

Este artículo se enmarca dentro del Proyecto de Innovación e Incentivo a la Docencia, denominado "Transformaciones en la Sociedad actual, el impacto de la pandemia en el mercado, las subjetividades y las organizaciones", llevado adelante por cuatro cátedras, tres de la Facultad de Trabajo Social y una de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos.

Dicho proyecto aborda diferentes ejes temáticos. Aquí se intentará realizar una reflexión en relación al eje "Pandemia y Salud", retomando aspectos de la encuesta realizada sobre la pandemia COVID-19 que generó un quiebre en el mundo, en las maneras de ser y estar en él, irrumpió la vida cotidiana, las formas de estudiar, las formas de trabajar, de producción y reproducción social, también generando grandes transformaciones en la salud y el cuidado de y entre las personas.

Palabras claves: pandemia - salud integral - salud mental - derechos

Introducción

El eje propuesto se denomina "Pandemia y Salud" y en relación a este, partiremos de preguntarnos ¿qué es la salud? ¿cómo la concebimos?. Retomaremos el concepto de la OMS sobre salud y tomando a otros autores, realizaremos algunas críticas, observaciones y ampliaciones al mismo.

Consideramos necesario mencionar que la pandemia y el aislamiento nos privó de muchas cosas como los vínculos sociales, áreas de recreación, actividades que antes eran comunes, y con este suceso mundial, el aislamiento y los cuidados preventivos fueron la herramienta para combatir la propagación del virus. A partir de aquí, la salud de les estudiantes se vio afectada de manera transversal implicando grandes cambios en el desarrollo de su vida cotidiana, de su producción y reproducción social, en sus formas de habitar el mundo, entre otras. Por lo tanto, los resultados de la encuesta realizada a estudiantes de las Facultades de Trabajo Social y Ciencias Económicas que se enmarcan en este proyecto, nos servirán como eje que estructurará el desarrollo del artículo, ya que, en ellas se ve reflejado este impacto que implicó transformaciones relacionadas a la salud de les estudiantes.

La salud desde una perspectiva integral

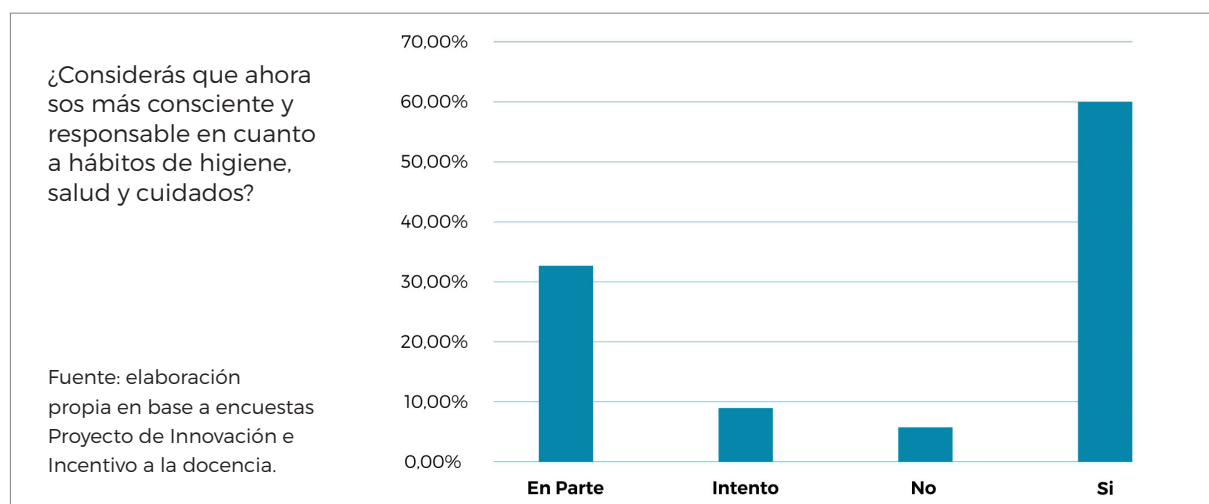
Para comenzar, es necesario destacar la concepción de Salud que nos propone la OMS (Organización Mundial de la Salud) definiendo a ésta como «un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades» (Constitución de la OMS;1948:01), y en relación a esta definición nos preguntamos ¿qué implica estar en un estado completo de bienestar? ¿Es posible eso en la realidad social y en los sujetos? ¿Si no estamos en este estado completo no tenemos salud?. Consideramos que es necesario ampliar esta mirada, que en la realidad social no es posible encontrarnos en un estado completo de bienestar, más bien entendemos que «la salud es inherente a la condición humana, así como lo es el dolor y el sufrimiento. Y por ende, la reflexión sobre estos asuntos nos atraviesa y nos interpela en tanto sujetos sanos y/o enfermos.» (Carmody; 2016:93).

A partir de aquí y en relación a que entendemos a la salud como un todo, y no solo a la ausencia de enfermedades, sostenemos que el Estado debe preocuparse y ocuparse en hacer efectivos los derechos sociales garantizados en la Constitución. Entonces, es exigible pensar que la vivienda digna, el trabajo sustentable y sostenible en el tiempo, el acceso a una alimentación adecuada y saludable, son condiciones que deberían ser aseguradas y garantizadas en forma preexistente a la pandemia (Abramovich y Courtis; 2002). Si bien, el Estado, tuvo acciones positivas en la gestión del riesgo (aislamiento social preventivo obligatorio, adecuación de hospitales para la atención de pacientes covid, ayudas económicas, entre otras), estamos acostumbrados a ver siempre una intervención positiva en gestión de desastre (cuando ya sucedieron las tragedias).

Notamos, en el trabajo conjunto, donde se encuestó a cientos de estudiantes de la UNER, que uno de los problemas aparejados a la pandemia, es el desgaste en la salud integral de los encuestados. En este sentido, algunos resultados de esta encuesta, por un lado denotan la importancia de la vacunación, ya que el 83% de los encuestados ya cuenta con las dos dosis, dejando en claro que la pandemia trajo una fuerte impronta colectiva, a sabiendas de que nadie se salva solo. Por otro lado, la encuesta demostró que la mayoría de los que contestaron no estuvieron afectados por covid positivo, sin embargo, 1 de cada 4 si tuvo y de ellos 2 de cada 3 vieron afectadas sus actividades en torno al cursado y rendida de materias. Esto indudablemente afecta a la salud por estos atravesamientos de múltiples factores que no se pueden escindir de la realidad social en la que vivimos.

Salud y cuidados: desde un enfoque de derechos

En relación a la salud y los cuidados, y tomando los datos de los resultados de las encuestas, realizaremos algunos aportes para reflexionar en torno al tema de nuestro artículo. Por un lado, el 68% de los encuestados respondió que tiene obra social plena, sin embargo, el 21% no tiene ningún tipo de cobertura médica. En cuanto al uso del barbijo, el 64% de los encuestados respondió que lo utilizan dependiendo la situación por protocolo. Y por último, en relación a las instituciones de salud, el 60% de los encuestados opinó que, a partir de la pandemia, las instituciones de salud desatendieron otras enfermedades o patologías. Casi el 56% de ellos mismos prefirió no ir o postergar tratamientos, o directamente abandonó el tratamiento que se estaba realizando.





Posicionándonos desde un enfoque de derechos, es decir, desde «un marco conceptual y normativo basado en principios y estándares internacionales de derechos humanos y operacionalmente dirigido a respetarlos, protegerlos y satisfacerlos.» (Llobet y Minujin; 2011:53), y entendiendo a la salud desde ese lugar, como un derecho fundamental, consideramos importante retomar los datos para entender, en primer lugar, que la salud y los procesos de cuidado siempre son en relación con otros, con el contexto y nuestras posibilidades. En segundo lugar, el Estado es responsable de brindar esas posibilidades y derechos en relación a los procesos de salud, enfermedad, cuidado y atención, teniendo esta última, que ser de calidad, gratuita, pública, para todos los ciudadanos. Por último, es necesaria la constante promoción de la salud en todos sus aspectos, entendiendo y dando la importancia a todos los procesos de salud-enfermedad-atención-cuidado, que durante la pandemia no cesaron.

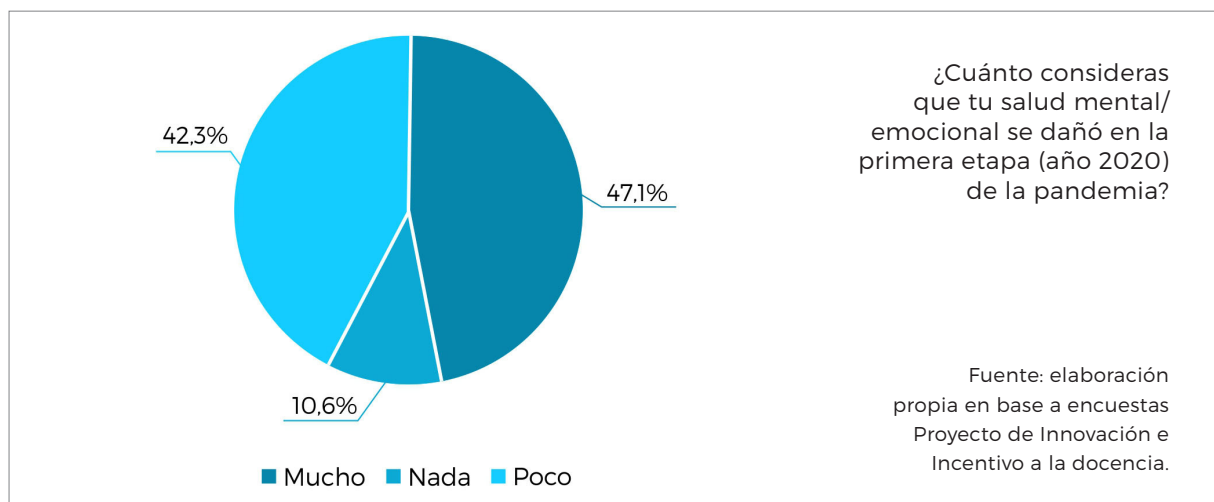
Pandemia y Salud Mental

La pandemia significó e intensificó el surgimiento de temores, preocupaciones sobre el futuro incierto, sentimientos de ansiedad, soledad, exclusión, depresión por el aislamiento, e incluso estigmas hacia las personas contagiadas, que se expandieron por toda la sociedad. Además, muchas personas se vieron afectadas en relación a sus trabajos, algunos se quedaron sin él, otros tuvieron que hacerlo de manera remota, entre otras cosas, muchas actividades se tuvieron que reinventar. Sabemos que, estos aspectos son parte de lo que consideramos la Salud Mental, ya que, según la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657, en su artículo 3, esta se reconoce “como un proceso determinado por componentes históricos, socio-económicos, culturales, biológicos y psicológicos, cuya preservación y mejoramiento implica una dinámica de construcción social vinculada a la concreción de los derechos humanos y sociales de toda persona”.

En relación a esta, las encuestas muestran que el 47% se sintió muy afectado en el transcurso del ASPO, y un 18% de las encuestadas considero que les afectó para el año 2021. En esta línea, en base a una escala de 1 a 10, las encuestadas opinan que les afectó a un nivel 7/8 la salud mental, siendo las mujeres quienes tienen más alto auto puntaje. Por último, el 74% no hizo/hace terapia de salud mental, y un 26% lo hizo virtual o presencial, sin embargo, hay casi un 10% que directamente la abandonó.

En este sentido, consideramos que la Salud Mental debe ser pensada de manera transversal y como tema de Salud Pública, dándole la importancia que se merece como inseparable de la vida de los sujetos; por ende, es un derecho que debe ser garantizado. Entendiendo que, la Salud «se trata de la capacidad de luchar, de desear cambiar lo que produce sufrimiento, lo que limita la vida.» (Ferrandini; 2011:02).

Por último, es importante preguntarnos por el alto auto puntaje que advierten las mujeres y realizar una lectura en clave de género, a sabiendas de que son las mujeres quienes históricamente han sido encargadas de las tareas de cuidados tanto dentro de sus hogares como fuera. Por lo tanto, la desigualdad las atraviesa ineludiblemente.



Conclusiones

Se puede establecer que «Las pandemias son catalizadores de cambio social» (Coppola; 2020:26), que transforman los comportamientos y las formas de pensar la vida y las relaciones entre los humanos. El Covid-19 puso de manifiesto situaciones que antes no teníamos en cuenta, como la importancia del desarrollo de la salud humana. Ante el cierre preventivo de espacios como escuelas, clubes u oficinas, los vínculos sociales que surgen y se refuerzan allí, los cuales consideramos que son fundamentales para nuestro bienestar y salud mental, se vieron afectados tal como lo demuestra el hecho que 2 de cada 3 estudiantes asiente a esta cuestión.

Ante lo cual, tomando en cuenta los datos antes mencionados, es menester la presencia del Estado garantizando el ejercicio pleno del derecho a la salud, que se debería ver materializado mediante la cobertura de aquellos sujetos que no poseen ningún tipo de cobertura social; como así también garantizar la atención y seguridad sanitaria, emocional de quienes se encontraban bajo algún tipo de tratamiento, los cuales en más de la mitad de las encuestadas decidió postergarlo o suspenderlo, promovido esto por la percepción existente en 6 de cada 10 encuestadas de que las instituciones de salud desatendieron otras enfermedades. Si bien el Estado tomó medidas sanitarias, preventivas y de seguridad biológica, a los fines de preservar a la población en general, aún quedan espacios, vinculados a la salud mental y los lazos sociales, afectivos, por terminar de saldar y dar respuestas efectivas.

Bibliografía

- ABRAMOVICH, V. COURTIS, C (2002). Los derechos sociales como derechos exigibles. Ed. Trotta. Madrid.
- ARGENTINA. Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657 (2013). Boletín Oficial de la República Argentina. Disponible en la web <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175977/norma.htm> (vistada el 28/11/2021)
- CARMODY, Carina (2016). ¿Qué salud promovemos? Una reflexión sobre el esquivo concepto de salud en las actuales propuesta de promoción de salud. En Verbauwede, Zabinski (compiladores) La intervención del Estado en lo social ¿Desde un enfoque de derechos?. Editorial La Hendija. Paraná.
- COPPOLA, Leonardo, (2020). El COVID-19 y el sistema de salud argentino. Red Sociales. Vol. 07, N° 02. en URL: <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/743/5.-El-COVID-19-y-el-sistema-de-salud-argentino.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (visitado el 09/10/2021)
- FERRANDINI, Débora (2011). Algunos problemas complejos de salud. En URL: <http://www.ms.gba.gov.ar/ssps/capacitacion/cursos/ConcepcionesSalud-Ferrandini.pdf>
- LLOBET, Valeria; MINUJIN, Alberto (2011). La pobreza infantil y las políticas sociales. Una mirada sobre las transferencias condicionadas de ingresos. Textos & Contextos (Porto Alegre), vol. 10, núm. 2, pp. 274-287. Disponible en la web <https://www.redalyc.org/pdf/3215/321527169007.pdf> (visto el 28/11/2021)
- Organización Mundial de la Salud (1948). Definición de salud. En URL: <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>
- TESTA, Daniela (2020). Cuando lo esencial se hace visible: Reflexiones sobre la pandemia de Covid 19 en Argentina. En: Temáticas, Campinas, 28, (55): 301-313, fev./jun.

Covid-19: Su implicancia en la salud, género y salud mental

AUTORAS:

AGUIAR, Agustina. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

CHAPINO, Florencia. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

JOUSSET, Marisa. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

NORIEGA, Muriel. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

SCHAAB, Marina. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

Resumen

El presente artículo toma como eje principal algunos aspectos relacionados a "Pandemia y Salud". El mismo está destinado a abordar cuestiones puntuales acerca del acceso a la salud en Argentina y el impacto en materia de salud que tuvo la pandemia en los y las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Económicas.

Además, mencionaremos la relación que existe entre el coronavirus y la salud mental pensado en clave de género, más específicamente acerca de las tareas de cuidado y trabajo que son asignadas socialmente a las mujeres, las cuales son responsabilizadas del cumplimiento de estas tareas no solo en sus hogares, sino también hacia dentro del campo de la salud y del sistema de salud argentino, específicamente.

En el transcurso del artículo se podrán ir reconociendo algunas reflexiones, las cuales nos han parecido pertinentes de acuerdo a los temas mencionados, así como también en las conclusiones finales surgieron interrogantes acerca de los desafíos que nos depara el Covid-19 y todas las transformaciones sociales, económicas, políticas y ambientales que ha traído aparejadas.

Palabras claves: Salud Mental- Pandemia- Género

Introducción

Para realizar el presente artículo seleccionamos el eje denominado "Pandemia y Salud", con el objetivo de abordar algunas cuestiones relacionadas al impacto del aislamiento preventivo social y obligatorio durante la pandemia mundial de Covid-19, en la salud de las personas. Más específicamente, haremos hincapié en las experiencias personales de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social (UNER) y de la Facultad de Ciencias Económicas (UNER), para lo cual tomaremos datos estadísticos que pudimos conocer a partir del análisis de los resultados de una encuesta, de la cual participaron los estudiantes de dichas Facultades quienes respondieron en función al modo en que la pandemia afectó sus actividades cotidianas.

En este artículo, también abordaremos determinadas temáticas que consideramos poseen gran relevancia en lo referido a los procesos de modificación de los modos de pensar la salud en tiempos de pandemia, como por ejemplo el hecho de concebir las tareas de cuidados desde una perspectiva de género, así como también haremos un breve recorrido por lo que implica para los estudiantes el acceso al sistema de salud en el país.

El acceso al sistema de salud por parte de los estudiantes de las Universidades Nacionales de Entre Ríos (FTS-FCE)

Si tomamos como punto de partida los resultados de las encuestas realizadas en el marco del Proyecto de Innovación e Incentivo a la Docencia, podemos decir que de los estudiantes que concurren a las facultades de Trabajo Social y Ciencias Económicas de la UNER: “el 68% tiene obra social plena, el 21% no tiene ningún tipo de cobertura médica”. Esta división en sectores, no es más que otra cosa que la distribución desigual del acceso a la salud. Podemos analizar cómo se produce ese juego de intereses entre lo público, la seguridad social y el sector privado y cómo de acuerdo al modelo de gestión política que esté gobernando, las decisiones y estrategias que se lleven a cabo van a pensarse de una forma o de otra.

Estos resultados nos llevan a pensar en la necesidad y la importancia de tener un sistema de salud que funcione de manera adecuada y eficaz para garantizar una buena calidad de vida de la población. Además, esto también nos permite reflexionar acerca del papel que juegan las políticas públicas para mejorar la accesibilidad de la población al derecho a la salud.

Otro de los factores que tienen implicancia y deben responsabilizarse para el funcionamiento de un sistema de salud efectivo, es el Estado Nacional, aunque también tienen incidencia los gobiernos provinciales y municipales. Así mismo, debemos poder pensar a los gobiernos en relación al papel que jugaron las diferentes instituciones públicas durante la pandemia y qué estrategias se fueron llevando a cabo para posibilitar que todos los ciudadanos accedan a las protecciones brindadas por el sistema de salud.

Si bien la pandemia fue una situación que nos afectó a nivel mundial, en cada región fue cambiando de acuerdo a las singularidades de cada contexto, del mismo modo que las formas de dar respuestas y crear estrategias para afrontarlo.

En este sentido, es importante ver cómo la pandemia ha impactado económicamente en la vida cotidiana de las y los estudiantes. Por lo cual es sumamente necesario que las universidades puedan delinear cuáles serán las estrategias para dar respuestas a la heterogeneidad de las situaciones. Ahora bien, las y los estudiantes de zonas vulnerables son los más perjudicados por lo cual es fundamental asegurar el derecho al acceso a la educación.

Nos resulta menester mencionar algunos desafíos que nos ha deslumbrado todo este contexto referido al Covid-19, por un lado, la posibilidad de pensar nuevas infraestructuras en el sistema de salud, a fin de tener en cuenta posibles urgencias, y no desatender los demás campos de la salud. Y por el otro, la importancia y necesidad de seguir apostando a la investigación profesional.

Coronavirus y salud mental: ¿es posible pensar esta relación en clave de género?

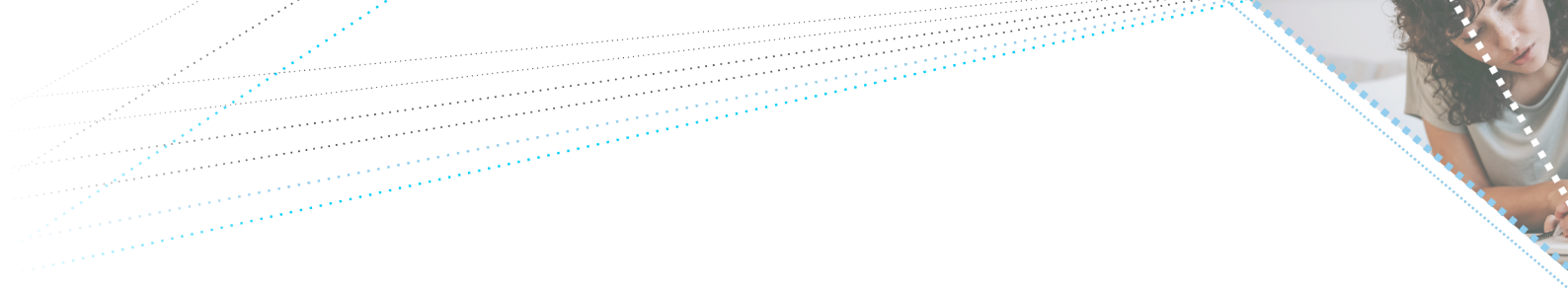
Testa (2020) habla acerca de los “etcétera del cuidado” para referirse al lugar protagónico y esencial de las mujeres durante la pandemia, con el fin de dar a conocer la invisibilización y la falta de reconocimiento de innumerables tareas destinadas a sostener la vida que fueron desempeñadas por mujeres en este contexto mundial. A partir de su función materna, como voluntarias en organizaciones asistenciales o como personal sanitario las mujeres aportaron la materia prima fundamental de los andamiajes del cuidado.

La participación de las mujeres resultó un aporte imprescindible en la construcción del campo sociosanitario argentino. El estudio de las profesiones feminizadas (enfermería, asistentes sociales, terapistas ocupacionales, psicología, pediatría) ha visibilizado cómo un amplio abanico de prácticas basadas en los “etcétera del cuidado” sostuvieron, en gran medida, la trama micropolítica del trabajo en salud. Si bien esas tareas, al ser vistas como continuidades de las tareas domésticas, resultaron desvalorizadas y mal remuneradas materializaron dimensiones afectivas y éticas que fueron fundamentales para posteriores abordajes de salud basados en la producción de cuidados y no en el mero uso de tecnologías biomédicas.

En este sentido, es interesante tener en cuenta que en Argentina, el 60% del personal sanitario son mujeres, las cuales enfrentan cotidianamente altos niveles de estrés y de exposición al contagio, sumado a los cuidados informales no remunerados de sus propias familias y hogares.

Por otro lado, en barrios populares donde el aislamiento se guarda en clave comunitaria y no en los domicilios particulares, son en su mayoría mujeres las que lideran las organizaciones sociales y llevan adelante los comedores populares, gestionan recursos y organizan estrategias de salud comunitaria.

Si tomamos los datos obtenidos en la encuesta a los estudiantes: “en una escala de 1 a 10, en



promedio opinan que les afectó a un nivel 7/8 la salud mental, siendo las mujeres quienes tienen más alto auto puntaje”. Creemos que este nivel no es casual ya que, como mencionamos en párrafos anteriores, hace referencia a la distribución desigual e inequitativa de las tareas de cuidado que se depositan en las mujeres y la sobrecarga que implica para ellas ser responsabilizadas por la sociedad patriarcal.

Conclusiones

Como bien mencionamos párrafos anteriores, cuando hablamos de coronavirus y salud mental es imprescindible pensar en clave de género, frente a este tipo de emergencias como la que estamos atravesando, se visibiliza aún más las tareas de cuidado y trabajo doméstico a las que están vinculadas principalmente las mujeres, y las consecuencias que se visibilizan a partir de ello en su vida cotidiana.

Las crisis han impactado de manera subjetiva en las realidades de los hogares, en los cuales en la mayoría de los casos han sido mujeres quienes debían llenar los espacios, ya sea económicos o de cuidados. Y si hablamos de salud mental ¿qué posibilidades hay de que estas mujeres prioricen la misma cuando no hay lugar ni tiempo que las acompañe? Consideramos fundamental la necesidad de seguir alzando la voz por la promoción de salud mental en todas las personas, aún más cuando en situaciones de crisis hay quienes se ven aún más afectadas a tareas de agotamiento.

En relación a esto, y tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta, observamos que resulta necesario poder (re) pensar estrategias desde las instituciones sanitarias, que tengan como objetivo el acceso igualitario y eficaz al sistema de salud por parte de la población en su totalidad.

Bibliografía

· TESTA, D. (2020) “Cuando lo esencial se hace visible: reflexiones sobre la pandemia de Covid-19 en Argentina”. En Temáticas, Campinas,28,(55):301-313,fev./jun.2020.

Pandemia y salud: impactos en la universidad pública

AUTORES:

DUARTE, Luciana. Metodología Cuantitativa y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

LUNA, Agostina. Metodología y Técnicas Cuantitativas y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Ciencia Política. Facultad de Trabajo Social

MÜLLER, Ignacio. Metodología Cuantitativa y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

ROSSET, Aldana. Metodología Cuantitativa y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

MARCONE, Lucía. Metodología y Técnicas Cuantitativas y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Ciencia Política. Facultad de Trabajo Social

VILLALBA, Lucía Milagros. Metodología y Técnicas Cuantitativas y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Ciencia Política. Facultad de Trabajo Social

Resumen

El artículo académico presenta un análisis de la encuesta realizada a 227 estudiantes, pertenecientes a las carreras que se dictan en la Facultad de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Económicas, ambas casas de estudio radicadas en la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER). Se tomó como periodo de referencia para la encuesta el año lectivo 2020 y 2021, analizando el impacto de la pandemia Covid-19 en las subjetividades de los estudiantes. Este artículo retoma aprendizajes realizados en el marco un proyecto de innovación e incentivo a la docencia denominado "Transformaciones en la sociedad actual, el impacto de la pandemia en el mercado, las subjetividades y las organizaciones".

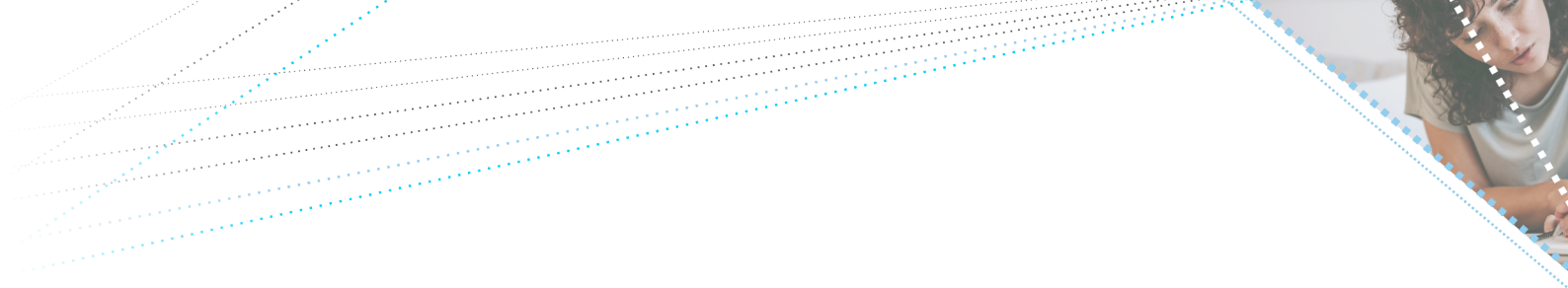
Palabras claves: Pandemia - impacto en la educación - salud

Introducción

El siguiente artículo académico tiene como finalidad acercarse a un análisis de la encuesta realizada a un total de 227 estudiantes, pertenecientes a dos de las casas de estudio de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), encuadrado en el año 2021 -fuertemente atravesado por la pandemia ante el Covid-19-. Se enmarca en un proyecto de innovación e incentivo a la docencia denominado "Transformaciones en la sociedad actual, el impacto de la pandemia en el mercado, las subjetividades y las organizaciones".

Pandemia y salud: impactos en la universidad pública

El motivo de realizar la presente encuesta a estudiantes de diferentes espacios multidisciplinares integrados por las cátedras Teoría Sociológica Contemporánea (LTS -FTS); Metodología y Técnicas Cuantitativas y Análisis Estadístico (LCP-FTS) Metodologías Cualitativas y Análisis Estadístico (LTS- FTS); Sociología Económica (LE-FCEco); el Observatorio Socio-Económico FCEco-UNER; y la Maestría en Metodologías de la Investigación FCEco-UNER encuentran su fundamento en analizar, como así también reflexionar, el impacto que supuso la emergencia sanitaria, producto de la declaración del aislamiento social, preventivo y obligatorio como eje de respuesta a la pandemia del COVID-19 -entendida, según la Real Academia Española como aquella "enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región"- en la vida cotidiana de los estudiantes, identificando que la misma



no sólo radicalizó, sino también visibilizó, las desigualdades preexistentes -provocando transformaciones en las relaciones interpersonales, vida cotidiana y el actuar político y social-. Siguiendo los postulados de la doctora en Ciencias Sociales Daniela Testa, es interesante pensar que “En tiempos de pandemia lo esencial no es algo invisible a los ojos como en la fábula de Antoine de Saint-Exupéry” (2020: 306).

En este sentido, la encuesta -con un resultado de 227 respuestas- surge como aquella herramienta de interpretación de lo que acontece en la realidad social a través de la recolección de datos y, seguidamente, sus resultados.

De esta manera, creemos interesante retomar aquella frase célebre de “quédate en casa” la cual implicó desafíos en el abordaje del cursado virtual -teniendo en cuenta accesibilidades en relación a la conexión a internet y dispositivos tecnológicos-, las propias subjetividades del estudiante frente al temor de lo desconocido, la incertidumbre y las condiciones de encierro -y su impacto en la salud mental- ; estrategias de contención y acompañamiento, cambios en el hogar, prácticas de cuidado -invitándonos a reflexionar en clave de género- , entre otros.

Centrándonos en lo atinente a nuestro eje Pandemia-Salud, la discusión en torno al campo de la Salud Pública es de vieja data en nuestro país, y este contexto sin precedentes -marcado por la pandemia ante el Covid 19- no es la excepción. De aquí la importancia de realizar un pequeño recorrido de la salud Argentina, desde una mirada histórica e integral de los diferentes procesos políticos, sociales, y económicos que influyeron e influyen hasta la actualidad en el campo de la salud. Dicho campo, se encuentra inmerso en múltiples pujas de poder y sentido, en un entramado de instituciones, actores y reglas de juego que lo configuran día a día. Estas atraviesan al Estado, ya que se ha encontrado en la agenda histórica tanto de los gobiernos liberales, conservadores, dictaduras cívicas eclesiásticas militares hasta gobiernos populares y democráticos; siendo objeto de intervenciones, transformaciones, vaciamientos y generación de políticas que fueron cambiando con los años, generando inestabilidad hacia el interior del mismo.

En 2016, las políticas neoliberales volvieron a resurgir en manos del gobierno de “Juntos por el cambio”, en la presidencia de Mauricio Macri, acentuando las fragilidades y debilitando: se desactivaron programas y se escamotearon recursos -falta de vacunas, medicamentos e insumos-, las investigaciones científicas fueron desfinanciadas y se redujo la dotación de personal; la alarmante presencia de sarampión y dengue fue ignorada; además, se atomizaron estructuras y organigramas hasta que, finalmente, el Ministerio de Salud fue eliminado (Testa, 2020: 305).

Sumado a la situación de salud, el país atravesó una gran pérdida del salario real, un aumento en la pobreza, las violencias, la desnutrición, acompañado de políticas de vaciamiento al sector educativo en todos sus niveles, cuyas repercusiones se evidencian hasta la actualidad. Luego de este proceso, en diciembre del 2019, asume un gobierno de corte popular. Como primera medida el nuevo gobierno de Alberto Fernández declara la restitución del Ministerio de Salud de la Nación, con la idea de devolver a la Argentina una política sanitaria que bregue por el acceso y la equidad de la población al sector público de salud.

A los tres meses de mandato se conoce el primer caso de covid-19 en el país. Aquí comienza un contexto lleno de incertidumbre y desconciertos para la sociedad en general, que principalmente tensiona disputas sobre la preservación de la vida versus los intereses del mercado, frente a un sistema sanitario fragmentado y debilitado. Así el 11 de marzo de 2020 el gobierno decreta el ASPO, Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio- Decreto 297/2020.

A más de un año, podemos identificar que la pandemia ha puesto de manifiesto las desigualdades estructurales que nos atraviesan, visibilizando, aún más, el impacto directo en distintos grupos e identidades históricamente relegadas.

A su vez, este escenario llevó a re-pensar conceptos que traíamos naturalizados, generando discusiones colectivas sobre lo que se daba por sentado y establecido, ¿qué es casa? ¿Qué implica cuidar(nos)? ¿De qué hablamos, cuando hablamos de salud? ¿Salud para quién? y desde la universidad ¿cómo mantenemos la permanencia de los estudiantes y bajo qué condiciones?

A través de los datos obtenidos en la encuesta, impulsada por los integrantes de las diferentes cátedras ya nombradas, podemos identificar que el cursado de los estudiantes se vio afectado, lo que también influyó en la salud mental y emocional, la cual quedó relegada, como las demás patologías y enfermedades ya existentes, como producto de las urgencias relacionadas al covid-19, a su vez que, una apuesta en el plan de vacunación realizado por el Ministerio de Salud ante el covid-19, que parecía lejano en el tiempo, influyeron en este escenario de cambios y transformaciones cotidianas, interpellando en cada trayectoria particular.

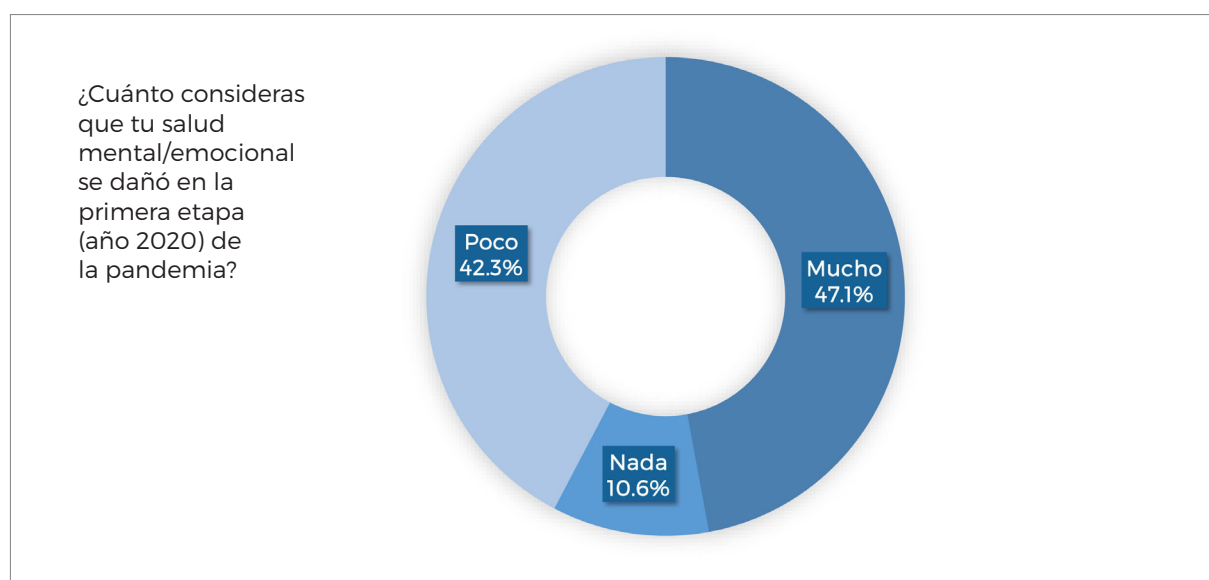
La educación superior, por supuesto, no estuvo exenta del contexto. Es así, que manteniendo

nuestras convicciones sobre la educación superior como un derecho humano, todos los involucrados en las universidades, como estudiantes, docentes, administrativos, tuvimos que desplegar de la mejor manera y en medio de una incertidumbre constante, estrategias creativas para reorganizar las actividades y continuar las clases de la mejor manera posible. Se sostiene que es prioritario cuidar la salud de la población en general y, en especial, de quienes conforman la comunidad de esta Universidad Nacional, para lo cual es necesario evitar, en la medida de lo posible, su concurrencia a los espacios físicos. Asimismo se declara la virtualidad para todas las áreas de la universidad, con sus características.

Tengamos en cuenta que al indagar en las encuestas 1 de cada 4 estudiantes tuvo COVID-19, 1/3 considera que les dejó secuela y el 75% de los que transitaron la enfermedad expresan el efecto que esto tuvo sobre la cursada en general y más en días en los que había exámenes. Esto demuestra el buen accionar de la Universidad, teniendo en cuenta que sin estas medidas de prevención, los casos de contagios serían muchos más, y la situación hubiera sido inmanejable.

La salud mental en tiempos de pandemia

Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta y las tablas de contingencias brindadas por la cátedra, en relación a la salud mental en el primer periodo de la pandemia, el 47% de nosotros se sintió muy afectado en el transcurso del ASPO. En el siguiente gráfico podemos evidenciar el impacto en la salud mental sobre el total de alumnos encuestados:

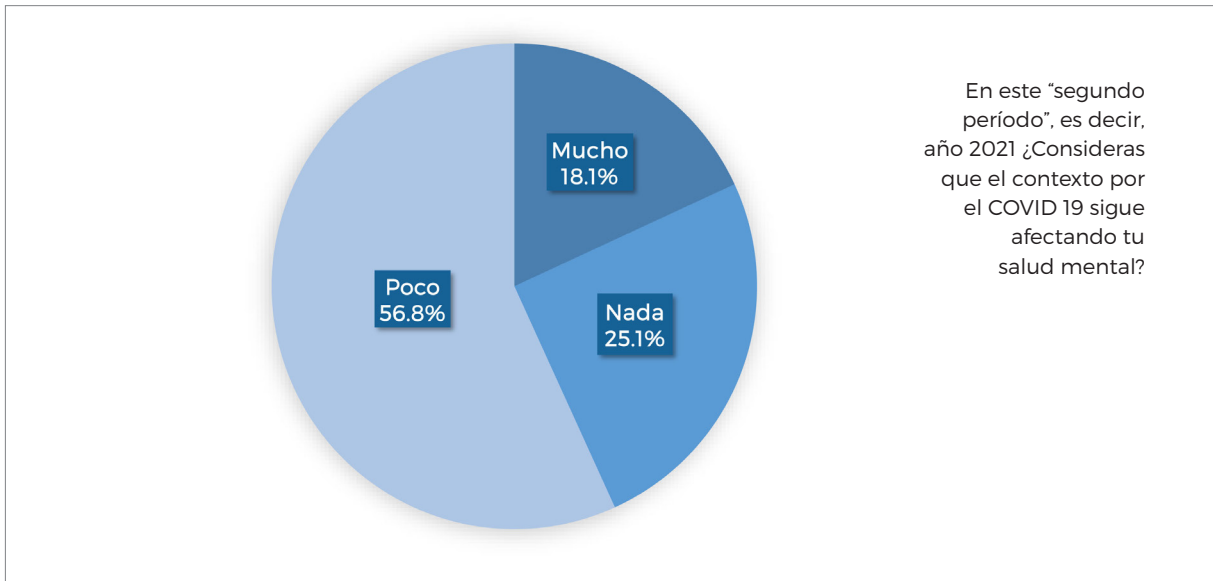


Fuente: elaboración grupal en base a encuestas Proyecto de Innovación e Incentivo a la docencia.

Con resultados que se tiene aún más impacto en las feminidades, es decir, reflexionando sobre los cuidados domésticos en contexto de encierro, que permitió la profundización y/o la visibilización de las distintas formas de violencia a las que estamos expuestas en nuestra cotidianidad.

Es interesante pensar los múltiples procesos que se fueron dando entre los sujetos, desde los nuevos espacios de convivencia con los otros y la virtualidad. Lo que implicó múltiples experiencias que influyeron en las subjetividades que veníamos construyendo y sosteniendo pero ya desde términos individuales, como por ejemplo con el incremento de cuadros de ansiedad, estrés, desorganización, incertidumbre, desgano, depresión, entre otros. Estos estados permitieron repensar nuestras formas de vincularnos en comparación con hábitos de autocuidado que fuimos implementando en todos los ámbitos, ya sea de cualquier tipo de vínculo como académico, trabajo, etc.

De este modo llegamos a un segundo periodo de pandemia, con la flexibilización de varios espacios recreativos y de encuentros, que también tuvieron sus impactos en nuestra salud mental, mejorando de algún modo la misma. Como podemos apreciar en el siguiente gráfico, nuestra salud mental comenzó a tener una notable mejoría:



En este "segundo período", es decir, año 2021 ¿Consideras que el contexto por el COVID 19 sigue afectando tu salud mental?

Fuente: elaboración grupal en base a encuestas Proyecto de Innovación e Incentivo a la docencia.



Fotos: Prof. Manuel Cavia

De este modo, considerando que un 74% de estudiantes que realizaron la encuesta, no hizo/hace terapia, un 26% lo hizo virtual o presencial y casi el 10% la abandonó, es importante entender y sostener la importancia del cuidado de nuestra salud mental, debido a que ésta, repercute en todos los ámbitos de la vida, mucho más en lo académico y, al encontrarnos en un estado de incertidumbre y vulnerabilidad ha sido difícil permanecer desde la soledad -por más que hayamos estado acompañades- el vincularnos solo por medio de elementos tecnológicos provocó grandes cambios, ya sea de insomnio, ansiedad, mayor consumo de las pantallas e información que repercutió en nuestra salud.

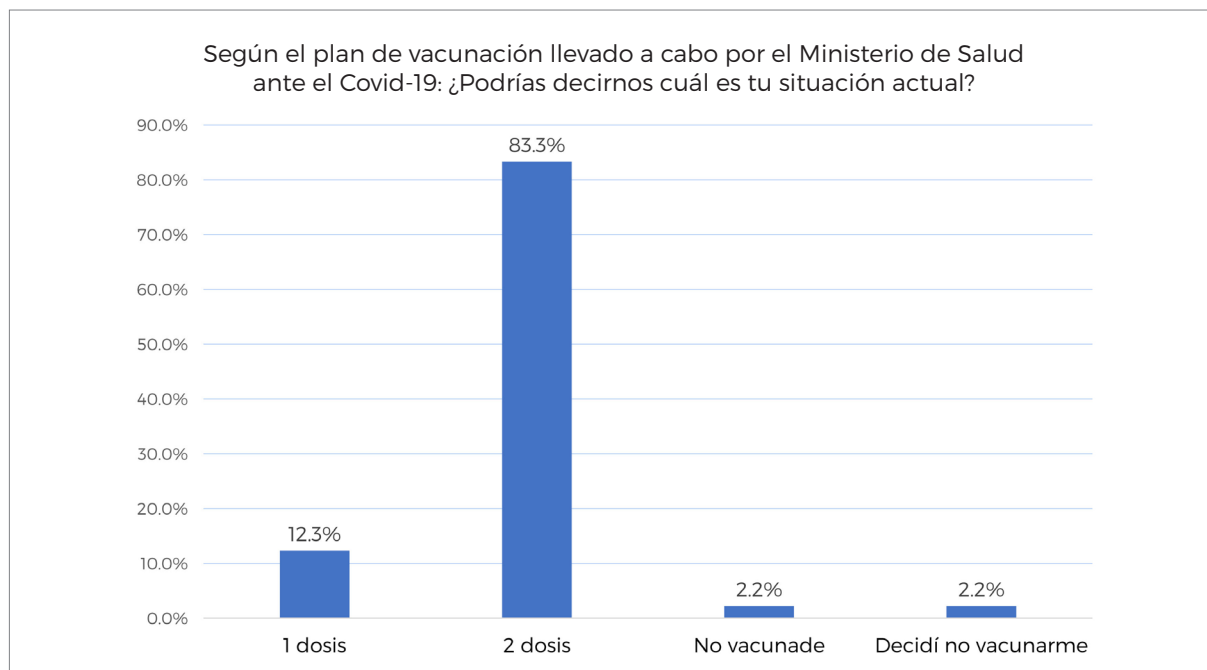
Como soluciones alternativas a estos procesos tan negativos para nuestra salud mental y física, el 34,8% de los estudiantes tomaron diversas medidas para mantenerse sanos, como, realizar dietas, hacer deportes, dejar de fumar.

La salud pública presente: campaña de vacunación contra el Covid-19

El Estado como garante de crear espacios de contención y transmitir tranquilidad en relación a la vacuna contra el covid-19, fue una de las herramientas que nos motivaba, en cierta manera, para sobrellevar la situación e imaginar un pronto regreso a la presencialidad de cualquier ámbito que transitamos. En ese sentido, según los datos de la encuesta realizada podemos observar una gran



cantidad de alumnos vacunados con las dos dosis que representan el 83,3%, o que cuentan con una dosis en espera de la segunda el 12,3%. Así también una muy poca tendencia de quienes no cuentan con ninguna dosis y les que optaron por no vacunarse, a verse en el siguiente gráfico:



Fuente: elaboración grupal en base a encuestas Proyecto de Innovación e Incentivo a la docencia.

Ponemos en valor el accionar del gobierno nacional en brindar una cobertura universal del plan de vacunación, teniendo en cuenta que solo el 68% de los estudiantes encuestados tiene obra social plena y el 21% no tiene ningún tipo de cobertura médica. Siendo este último un número significativo de estudiantes que sin una política de salud pública y gratuita, no hubiesen tenido la posibilidad de recibir la vacuna contra el covid-19.

Apreciaciones finales

El artículo realizado en esta última etapa del año, no sólo nos permite implementar herramientas teórico metodológicas que fuimos conociendo y observando durante este año, sino que también el ponerlas en práctica nos acerca a la construcción de un panorama acerca de la salud y la salud mental de nuestros compañeros estudiantes. Ya que nos parece clave, poner énfasis en la importancia de la atención de nuestra salud y salud mental, del fortalecimiento en términos de políticas públicas de las cuales la universidad debe ser parte y de asistencia colectiva que es necesario reforzar y seguir ampliando, en términos de inversión pública y accesibilidad, como forma de saldar escenarios que se aproximan y del que somos parte.

En la misma línea, consideramos que es necesario construir futuras investigaciones que permitan discutir en torno al -a priori- deterioro de la salud mental que se ven afectadas las feminidades particularmente, ya sea por la violencia de género o por las tareas de cuidado. Testa (2020) en su artículo remarca la invisibilización y la falta de reconocimiento que había acerca de los cuidados domésticos, que implican mayores horas de atención, sumado a las horas de trabajo o estudio que debemos sobrellevar, en un contexto pandémico del que no teníamos noción del tiempo o de nuestra resistencia en términos de salud mental, ya que se presentan infinitas dimensiones culturales, sociales, económicas, políticas, entre otras.

Bibliografía:

· TESTA, D. (2020) "Cuando lo esencial se hace visible: reflexiones sobre la pandemia de Covid-19 en Argentina". En Temáticas, Campinas,28,(55):301-313,fev./jun.2020.

5 Transformaciones en el mundo del trabajo

El riesgo más allá del contagio: los trabajadores en pandemia

AUTORES:

ALVAREZ, Camilo. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

BURGOS, Ayelén Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

FOLMER, Dana. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

GARCILAZO, Virginia. Metodología y Técnicas Cuantitativas y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Ciencia Política. Facultad de Trabajo Social

PEREYRA, Cecilia. Metodología y Técnicas Cuantitativas y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Ciencia Política. Facultad de Trabajo Social

RODRIGUEZ, Facundo. Metodología y Técnicas Cuantitativas y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Ciencia Política. Facultad de Trabajo Social

Resumen

En el presente artículo se da a conocer cómo afectó la pandemia en el ámbito laboral con experiencias de primera mano a partir de las encuestas realizadas a estudiantes de la Facultad de Trabajo Social y de la Facultad de Ciencias Económicas, pertenecientes a la Universidad Nacional de Entre Ríos. Se abordan específicamente las condiciones, la vulneración y la precarización que pudieron experimentar los trabajadores durante este periodo. Para esto se tomaron como referencia a 106 personas, de 227, que señalaron que trabajaron en relación de dependencia y que debieron contestar preguntas acerca de la modalidad de trabajo, los recursos disponibles, la virtualidad y el teletrabajo, la carga de tareas y horarios y, en general, sobre su trayecto en esta área y en este momento clave que definiría la vida de muchos social, económica y políticamente. Además de esto, hacemos hincapié en cómo se profundizaron las desigualdades de la mujer en cuanto a lo laboral, la precarización de su ambiente y vulneración de sus derechos.

Palabras claves: trabajo - pandemia - vulnerabilidad - desigualdades

Introducción

A nivel mundial, la pandemia de Covid-19 ha tenido consecuencias graves para la sociedad, siendo el ámbito laboral uno de los más afectados. Si bien los diferentes gobiernos han buscado implementar políticas efectivas para la regulación del trabajo y la estabilidad económica de los trabajadores, no se pudo afrontar el impacto de esta situación.

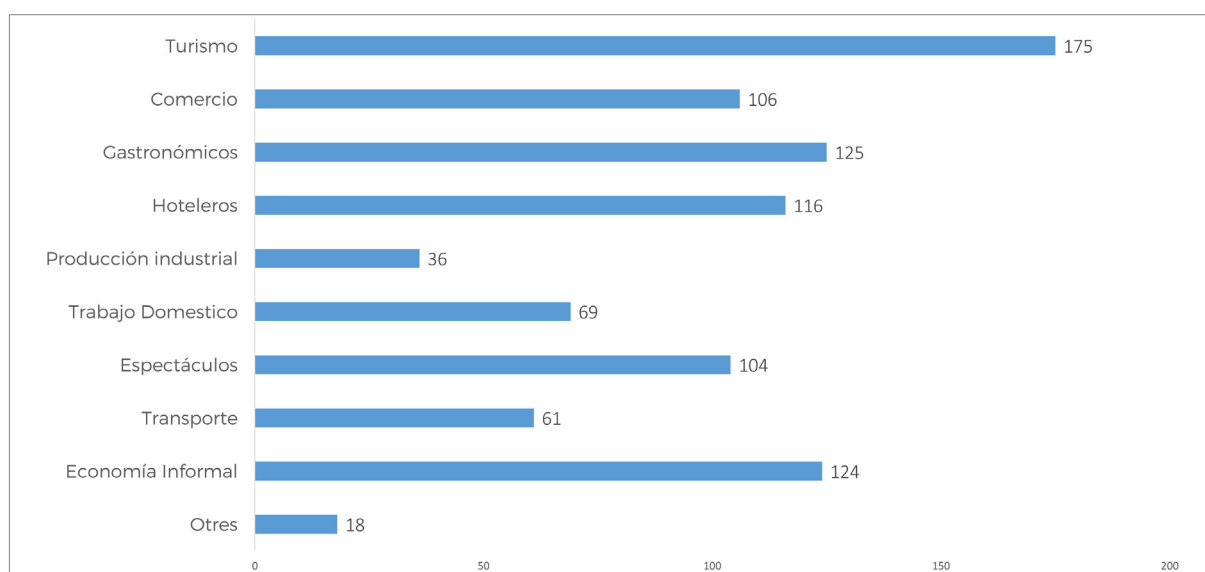
La OIT (2021) concluyó que dentro de este ámbito la pandemia provocó pérdidas de horas de trabajo; el aumento del desempleo, el subempleo, la inactividad y la informalidad, y por ende, la pobreza y la desigualdad en todas sus dimensiones; el cierre y el quiebre de empresas, más que nada medianas y pequeñas, por la disminución del ingreso; alteró las cadenas de suministro; y planteó nuevas cuestiones de salud, seguridad y derechos en esta área. También advirtió que

los aspectos en los que repercutió este contexto fueron: la cantidad de empleo, la calidad del mismo, y los efectos en los grupos más vulnerables ante las consecuencias de lo que sucedió en el mercado laboral.

Rubros afectados y el rol de la tecnología

La pandemia significó un gran retroceso para muchos trabajadores. Según la OIT (2021), los sectores más afectados fueron del sector turístico, de los cuales muchos son migrantes, de comercios minoristas y de industria manufacturera. Sin embargo, la encuesta realizada a estudiantes de la FTS y FCECO arrojó que los rubros más golpeados por la pandemia y el aislamiento (ASPO) son el turismo, la economía informal, los sectores gastronómico y hotelero (Gráfico 1).

Gráfico 1. Sectores más afectados por la pandemia según estudiantes de la FTS y la FCECO en base a las 227 personas que respondieron la encuesta, tomando los números absolutos de cada respuesta.



Fuente: elaboración grupal en base a encuestas Proyecto de Innovación e Incentivo a la docencia.

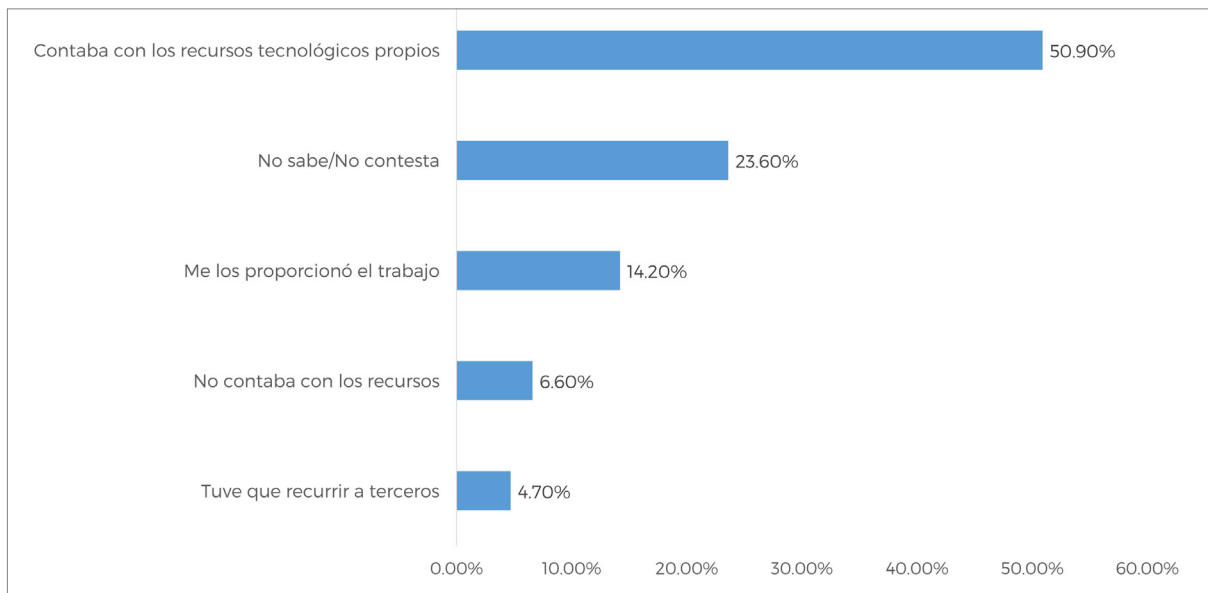
De esta manera, tomando lo planteado por Claudia Figari “quienes no cumplían tareas esenciales se reconvirtieron, casi compulsivamente, en teletrabajadores (...) para otros –quizá los más perjudicados-, el empleo quedó en suspenso” (CONICET, 2020: 1). Así, en dichas ramas de actividad vinculadas a un mayor contacto y movilidad de personas, se vio un aumento en la precariedad de este tipo de empleos, ya que no pudieron reconvertir su tarea al contexto de ASPO. En palabras de Albrieu y otros, “tres de cada diez personas ocupadas podrían trasladar sus tareas a la esfera digital”, por lo que mantener el empleo y un ingreso estable en esta situación se dificultó fuertemente. (Albrieu y otros, 2021:2)

A pesar de las medidas implementadas por el gobierno, como el Ingreso Familiar de Emergencia (IFE) o la Asistencia al Trabajo y la Producción (ATP), mantener el nivel de ingresos resultó una tarea difícil, lo que diversificó la conformación de las clases medias y populares, generando profundas transformaciones en la estructura social. Tomando los datos del Gráfico 2, podemos observar como el cambio repentino a la virtualidad de las actividades, generó que muchos trabajadores tengan que utilizar sus propios recursos para afrontar la virtualidad o recurrir a terceros para poder continuar con sus actividades. Ya que, más del 50% de los encuestados debieron continuar con sus actividades mediante el uso de herramientas digitales propias y más de un 10% de los encuestados vieron sumamente dificultoso el acceso a recursos para mantener sus actividades de forma virtual. Así, la falta de capacitación en el uso de herramientas digitales y el poco acceso a estas, hace que el teletrabajo exacerbe las desigualdades preexistentes en el mercado laboral.

Así, hubo sectores y ocupaciones en los que la implementación del trabajo a distancia no se produjo. Para estos, la contracción de la actividad resultó aún más profunda que en aquellos sectores que lograron reconvertirse. En general, los trabajadores con más altos niveles educativos tuvieron una mayor adopción del trabajo remoto que aquellos con niveles más bajos (Laguzzi, 2021).



Gráfico 2. Disponibilidad de recursos para afrontar la virtualidad.



Fuente: elaboración grupal en base a encuestas Proyecto de Innovación e Incentivo a la docencia.

Por esto, surge la necesidad de implementar regulaciones y políticas públicas que promuevan y acompañen la transformación, que actúen sobre las desventajas de la modalidad virtual, teniendo en cuenta las heterogeneidades de cada sector y ocupación. Siguiendo lo planteado por Albrieu y otros (2021), se requiere del diseño y la implementación de un régimen regulatorio adecuado, que balancee los objetivos de protección de quienes trabajan y la promoción de la modalidad y un conjunto de políticas de promoción para cerrar la brecha del teletrabajo.

Vulneración y precarización laboral

La nueva coyuntura que se abrió paso en la realidad social traía consigo una fuerte vulnerabilidad impactada por la pandemia del COVID-19, que afectaba a distintos factores parte del desempeño profesional y laboral de distintos actores sociales, entre lo que se introduce la inexperiencia hacia herramientas virtuales, los salarios con rangos cada vez más bajos y la relación del ámbito privado-público de la cotidianidad de las personas alteraba los tiempos y espacios y el desempeño de las tareas.

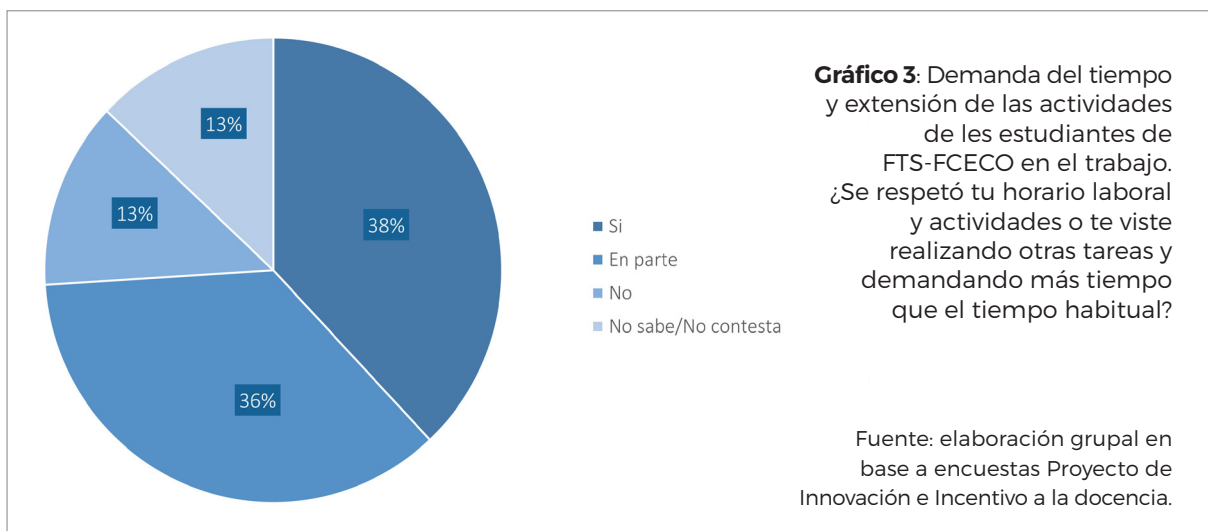


Gráfico 3: Demanda del tiempo y extensión de las actividades de los estudiantes de FTS-FCECO en el trabajo. ¿Se respetó tu horario laboral y actividades o te viste realizando otras tareas y demandando más tiempo que el tiempo habitual?

Fuente: elaboración grupal en base a encuestas Proyecto de Innovación e Incentivo a la docencia.



No obstante, según un informe de la CEPAL, se introduce con gran preponderancia la vulnerabilidad de la mujer en comparación al hombre, ahondando la brecha que existe ante el nuevo contexto, que inserta componentes de desigualdad en los niveles de participación laboral de las mujeres, que por ende reflejan una negatividad en la ocupación y condiciones laborales, inyectando mayores niveles de demarcación de diferencia entre géneros provocando un gran retroceso ante los alcances en las luchas que se vienen llevando a cabo desde hace décadas. Una de las principales diferencias se da en que las mujeres ocupan mayor parte de su tiempo en tareas de cuidado que tienen a cargo, debido a que históricamente se le ha dado la responsabilidad del ámbito privado a un género, dejando que el hombre se desempeñe en el ámbito público. Como se muestra en el gráfico 3, el 38% de los encuestados están seguros de que tuvieron una mayor demanda de tiempo, si bien no se aclara el género de estos resultados, por lo dicho anteriormente, se puede entender que gran parte de quienes sintieron esto son mujeres. En este sentido, la enfermería, así como el trabajo doméstico por ej., se constituye como labor con una imagen feminizada y, por ende, menos rentada y con más dificultad de reconocimiento efectivo de sus derechos. Este, se caracteriza por tener vacíos normativos y heterogeneidad en cuanto a calificación, categorización salarial, representación sindical y jurisdicción de pertenencia, lo cual afecta el efectivo cumplimiento de sus derechos, y aún más en este contexto. Alicia Bárcena (CEPAL, 2021) hace referencia a esto, afirmando que “las mujeres de la región son parte crucial de la primera línea de respuesta a la pandemia. Un 73,2% de las personas empleadas en el sector de la salud son mujeres, quienes han tenido que enfrentar una serie de condiciones de trabajo extremas” (2021:4).

Por último, el trabajo doméstico remunerado también sufrió un gran impacto en este marco. La posición de las mujeres se acentúa en tanto se encuentran en una situación de vulnerabilidad en relación a la precarización de este labor, por ser inestable y no duradero, ligado a estereotipos que suponen una imagen feminizada, provocando un aumento en las desigualdades estructurales y sexo-genéricas que se establecen en la división sexual del trabajo. En esta línea, la Secretaria Ejecutiva de la CEPAL puso en tensión la necesidad de reforzar las políticas de empleo y asegurar la participación autónoma de las mujeres: “urge promover procesos de transformación digital incluyentes que garanticen el acceso de las mujeres a las tecnologías, potencien sus habilidades y reviertan las barreras socioeconómicas que estas enfrentan, de manera de fortalecer su autonomía económica” (CEPAL, 2021:11).

Conclusión

A partir del desarrollo de este artículo, siguiendo los datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes, en conjunto con los artículos seleccionados, podemos observar un pantallazo de la situación laboral actual de los trabajadores (de diversos sectores), en el contexto de pandemia, virtualidad y de un agravamiento de las desigualdades sociales, situación que termina caracterizada por la vulneración, la exclusión y la precarización que supone dicho contexto dentro del sector laboral. Durante el mismo hubo muchas disputas políticas y discursos enfrentados en cuanto al rol del Estado y su presencia. Creemos que debería ser un imperativo plantearse reflexivamente sobre la responsabilidad que tiene sobre estas vulneraciones de derechos y cómo debería responder ante las falencias laborales que se presentan, como así también ante las relaciones laborales desiguales de género.

Bibliografía

- ALBRIEU y otros (2021), “El teletrabajo en Argentina. La pandemia del COVID-19 y lo que viene después”. Disponible en la web: <https://www.cippe.org/publicacion/el-teletrabajo-en-argentina-la-pandemia-del-covid-19-y-lo-que-viene-despues/> (vistado el 28/11/2021)
- CEPAL. (2021). “La pandemia del COVID-19 generó un retroceso de más de una década en los niveles de participación laboral de las mujeres en la región”. [Comunicado de prensa]. Disponible en la web: <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-pandemia-covid-19-genero-un-retroceso-mas-decada-niveles-participacion-laboral> (visitado 28/11/2021)
- CONICET (2020) “El trabajo en tiempos de COVID-19” Disponible en la web: <https://www.conicet.gov.ar/el-trabajo-en-tiempos-del-covid-19/> (vistado 28/11/2021)
- LAGUZZI (2021). “El trabajo en tiempos de pandemia: Preguntas y desafíos para la Formación Profesional”. Disponible en la web: <https://panorama.oei.org.ar/el-trabajo-en-tiempos-de-pandemia-preguntas-y-desafios-para-la-formacion-profesional/> (visitado el 28/11/2021)
- OIT (2021). “Llamamiento mundial a la acción para una recuperación centrada en las personas”. Disponible en la web: <https://www.ilo.org/infostories/es-ES/Campaigns/covid19/globalcall# covid-impact> (visitada el 28/11/2021).

Transformaciones en el ámbito laboral en Argentina durante la pandemia

AUTORES:

ANDINO Sebastián. Sociología Económica.
Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas

ARDAIST Jimena. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

GODOY Belén. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

HOFFMAN Antonella. Sociología Económica.
Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas

JAIMEZ Evangelina. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

RAMELLA Tomás. Sociología Económica.
Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas

Resumen

La actual pandemia que se vive a nivel mundial trajo importantes consecuencias en la vida de las personas, siendo el trabajo una de las actividades más afectadas. En este contexto, se analiza el impacto de la crisis sanitaria del COVID-19, y se busca ver cómo incide en la transformación del empleo y en la desigualdad laboral, teniendo en cuenta algunas de las medidas por parte del gobierno nacional para su contención, así como también la expansión del trabajo mediante plataformas digitales o teletrabajo.

Palabras claves: Empleo - Pandemia - Jóvenes - Trabajadores

Introducción

La crisis desencadenada por la pandemia COVID-19 ha tenido un impacto negativo en el empleo y las condiciones laborales, retrasando los avances en la participación laboral logrados durante más de una década.

En este artículo se va a desarrollar las consecuencias en el ámbito laboral, que sufrieron los diferentes sectores que fueron afectados durante esta pandemia, si bien todos los rubros sufrieron transformaciones, algunos se encontraron más afectados que otros.

La urgencia de reforzar las políticas de empleo y asegurar la participación en los sectores dinamizadores de la economía en condiciones de trabajo decente. Asimismo, enfatizamos la importancia de combinar medidas en apoyo al empleo y la reactivación con medidas de atención inmediata a la pérdida de ingresos.

Desarrollo

Podemos expresar que la pandemia por coronavirus (Covid 19) significó una crisis en lo social, en lo económico, y en lo laboral, entre otras cuestiones, dando lugar a la visibilización de las desigualdades, de la precariedad de las condiciones laborales, en este caso, laborales.

Según el documento de la CEPAL (2021), un 56,9% de las mujeres en América Latina, se encuentran ocupadas en sectores en los que se prevé un mayor efecto negativo en términos del empleo y los ingresos por causa de la pandemia.

En el inicio de la pandemia, el Estado adoptó una serie de medidas que involucran, confinamiento, distanciamiento, y restricciones en la movilidad. Se mantuvo como lema el “quédate en casa”. ¿Pero qué implicó este lema para la clase trabajadora?

Para algunos el teletrabajo ofreció nuevas posibilidades para que los trabajadores sigan trabajando, y de igual manera, los empleadores continúen su negocio durante la crisis. En cuanto a esto, se deben tener en cuenta los distintos aspectos de esta modalidad de trabajo; a partir de la encuesta realizada por los estudiantes de las dos facultades tanto la de Trabajo Social, como también de Ciencias Económicas, los resultados que surgieron de estas fueron teniendo en cuenta que de los trabajadores, que trabajaron de manera virtual más de un 47% poco conocen de la ley de teletrabajo que fue sancionada en abril del 2020 y un porcentaje menor de un 27 % sólo escucharon hablar de ella. Esto conlleva a una situación en la que lxs trabajadores al no conocer plenamente sus derechos en esta modalidad, se vean en condiciones restringidas para poder mantener el equilibrio entre todas sus responsabilidades, como el cuidado de los hijxs y/o ancianos, estudios, tareas del hogar, entre otras cosas y el trabajo (sobre todo las mujeres). En relación a las tareas de cuidado de personas, la encuesta realizada en este proyecto arrojó que un 30% de las personas encuestadas tuvo que realizarlas, fundamentalmente cuidado de niños/as de 0 a 13 años, luego cuidado de personas mayores o personas con discapacidad.

Analizando la información, vemos que los sectores de la población más afectados por la crisis fueron los jóvenes, las mujeres y los trabajadores de la economía informal. Dentro de los sectores productivos, se puede ver que las ramas más afectadas por la pérdida del empleo registrado fueron la construcción, comercios, restaurantes, hoteles y servicios. También en casos como el del trabajo doméstico remunerado, por su característica de imposibilidad de ser realizado de manera remota.

Una de las preguntas realizadas en la encuesta fue: ¿En qué modalidad de trabajo te desempeñaste mayormente durante el período de Pandemia?

En relación a esta pregunta que tomamos de la encuesta realizada desde el Proyecto de Innovación e Incentivo a la Docencia, podemos afirmar que durante la pandemia, el trabajo en el hogar conlleva a que haya un aumento en las horas laborales, subempleo, informalidad y precarización. Sin embargo, el 54,7% de los métodos de trabajo son básicamente presenciales, y entre los trabajadores virtuales no tienen mayores carencias, una situación valorable ya que la mayoría de ellos no tienen formación y tienen que utilizar sus propios equipos técnicos para trabajar.

Considerando lo afectado que se vio el sector laboral, hubo, por parte del Gobierno Nacional, medidas para apoyar a dicho sector, como por ejemplo: se prohibieron los despidos, en el primer mes, y se implementaron medidas económicas como el IFE (Ingreso Familiar de Emergencia).



Foto: Prof. Manuel Cavia

Relación entre los jóvenes y el ámbito laboral

Retomando la encuesta realizada se obtuvo que la población de los jóvenes en específico el colectivo de estudiantes que trabajan, un 43% pudo conciliar estudio, sin embargo, el resto no pudo encontrar formas de coordinar el estudio y el trabajo. Y en general el recurso virtual fue excesivo en sus usos. Esto conlleva a que la mayoría de los jóvenes tengan que abandonar sus estudios, para mantener sus empleos que en su mayoría son precarios e inestables, afectando a su desarrollo personal, y dificultando sus formaciones.

El teletrabajo

“El teletrabajo generó un incremento en la intensificación del trabajo, al mismo tiempo tensionó la dinámica cotidiana: configuró, por ejemplo, situaciones de tensión frente a las tareas de cuidado, las que son particularmente llevadas a cabo por las mujeres” CONICET (2020:2). Y se agrega que el teletrabajo en este sector, como sucedió en otros rubros, extendió la jornada laboral durante todo el día:

“Se intensificaron las actividades por la extensión de jornada y también por pequeños momentos de conectividad que hacen que el flujo de trabajo sea intermitente pero acumulativo. A pesar de ello, según el informe, entre los y las trabajadoras/es, las empresas e incluso los sindicatos de la industria del software, el teletrabajo encuentra una gran legitimidad” CONICET (2020:2)

Conclusión

El COVID-19 ha afectado de maneras diferenciadas a empresas, trabajadoras y emprendedoras, profundizando desigualdades y exponiendo debilidades estructurales de nuestra economía y de nuestra sociedad. La pandemia ha cambiado nuestra forma de vivir, nuestras prioridades, y en particular como vivimos, de trabajar. Pero también hubo un aspecto positivo como nuevas herramientas de trabajo, nuevos conocimientos, hasta nuevos trabajos.

Bibliografía

- CEPAL (2021). “La pandemia del COVID-19 generó un retroceso de más de una década en los niveles de participación laboral de las mujeres en la región” Disponible en la web: <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-pandemia-covid-19-genero-un-retroceso-mas-decada-niveles-participacion-laboral> (visitada el 28/11/2021).
- CONICET (2020). “El trabajo en tiempos del COVID-19”. Disponible en la Web: <https://www.conicet.gov.ar/el-trabajo-en-tiempos-del-covid-19/> (vistado el 28/11/2021).
- UNER (2021). Informe realizado en el marco del “Proyecto de Innovación e Incentivo a la Docencia: Transformaciones en la Sociedad actual, el impacto de la pandemia en el mercado, las subjetividades y las organizaciones”. FTS-FCEco.
- UNCUIYO (2020). “Observatorio laboral, Informe 2020”. Disponible en la web: <https://www.uncuyo.edu.ar/prensa/upload/informe-ol-2020-2.pdf> (visitado el 28/11/2021).

El trabajo en pandemia

AUTORAS:

FLORES, Ludmila. Metodología Cuantitativa y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

GONZALEZ, S. Anahí Metodología Cuantitativa y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

MOLINA, Malena. Metodología Cuantitativa y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

MOREL, Inés. Metodología Cuantitativa y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

Resumen

El presente artículo busca plasmar el impacto de la pandemia causada por el COVID-19, y el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) en el mundo del trabajo. Para su realización, utilizamos datos recogidos por alumnos de la Facultad de Trabajo Social y Ciencias Económicas, mediante el uso de encuestas que se utilizaron para la realización de un proyecto de innovación e incentivo a la docencia denominado: "Transformaciones en la sociedad actual, el impacto de la pandemia en el mercado, las subjetividades y las organizaciones". En primer lugar, el escrito da cuenta de la situación laboral de los estudiantes de ambas Facultades. En segundo lugar, el artículo busca reflejar lo que generó la implementación del teletrabajo. Y en tercer lugar, se realiza una vinculación sobre las condiciones laborales de las mujeres, el teletrabajo, y el trabajo doméstico y de cuidado no reconocido y no remunerado realizado por las mujeres en el ámbito de lo privado en clave de perspectiva de género.

Palabras claves: Pandemia - ASPO - Trabajo - Teletrabajo - Mujeres

Introducción

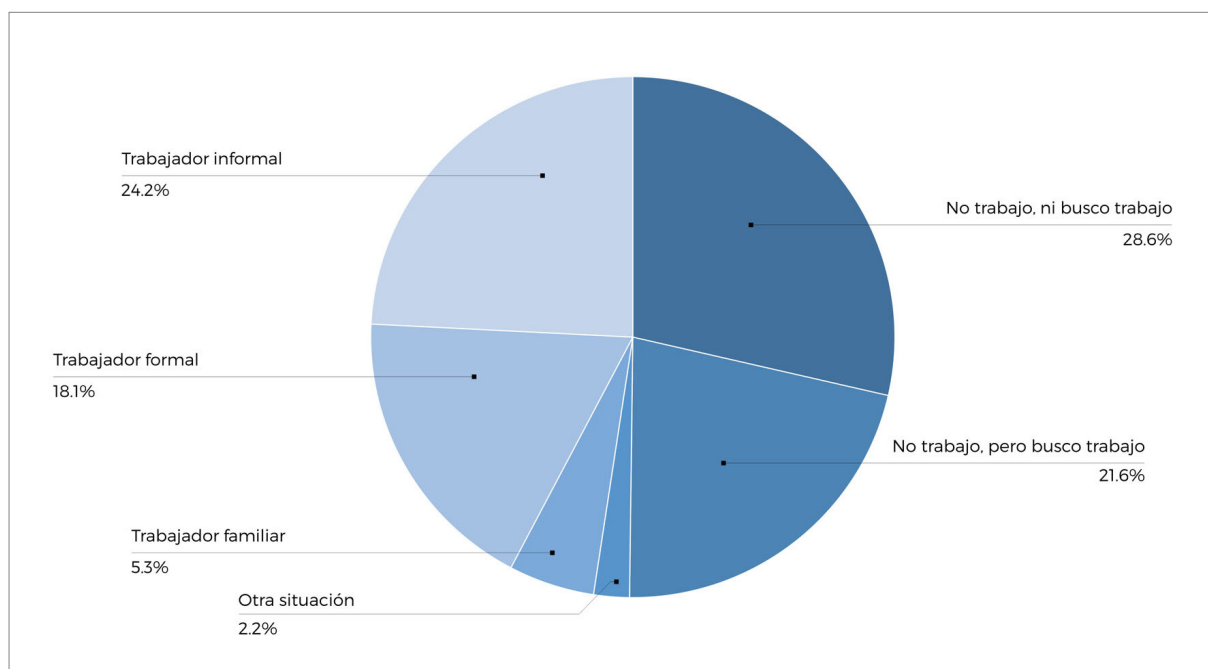
En este trabajo abordaremos el eje temático elegido que refiere al impacto del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) en el ámbito laboral, bajo la modalidad de teletrabajo. A su vez, consideraremos los efectos que produjo en el sector femenino por motivos vinculados a las tareas de cuidado asignadas por su género.

Para realizar dicho abordaje, utilizamos datos recolectados por medio de encuestas aplicadas por estudiantes de la Facultad de Trabajo Social y Ciencias Económicas, en el marco del proyecto de innovación e incentivo a la docencia. También, recopilamos aportes y datos de otros recursos como notas periodísticas, análisis coyuntural, lecturas sugeridas por el equipo intercátedra, etc.

Desarrollo

En primer lugar, es necesario mencionar el porcentaje según el género que participaron en la encuesta realizada. El 21,6% corresponde a varones; el 78,0% a las mujeres, y el 1% a varones transgénero.

A su vez, otros resultados de relevancia para desarrollar el tema son los datos recabados sobre las diversas respuestas acerca de la situación laboral de los estudiantes: un 28,6% no trabaja ni busca trabajo, un 21,6% no trabaja, pero busca trabajo, los que trabajan se diferencian en: un 24,2% son informales, un 18,1% son formales y un 5,3% son trabajadores familiares. Mientras que un 2,2% se encuentra en otra situación.



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del Informe de resultados del proyecto de innovación e incentivo a la docencia.

De acuerdo a los datos sistematizados, en el informe de resultados de las encuestas, se observó que un 55% desempeñó su labor bajo la modalidad de tipo presencial; un 26% bajo la modalidad mixta y un 16% de modo virtual.

En este sentido, el surgimiento del teletrabajo generó cambios en el ámbito doméstico, ya que las personas tuvieron que adaptarse a diferentes medidas impuestas por la pandemia.

Según la ley 27.555, "La ley de teletrabajo modifica la ley de Contrato de Trabajo para regular los derechos y obligaciones de las partes en la relación laboral que se desarrolla a distancia." (Ley 27.555-Argentina)

Por un lado, identificamos que la modalidad de teletrabajo agudizó la precarización laboral en relación a las condiciones de trabajo. Según la recolección de datos de la encuesta y el análisis de los documentos, el 30% de los trabajadores se vieron afectados por las tareas de cuidado de personas, fundamentalmente niños y en segundo lugar, personas mayores y/o con discapacidad y en situación de enfermedades crónicas, demandando mayor tiempo y atención. A su vez, el 20% de los dispositivos con los que realizaban el trabajo no eran suficientes y el 19,9% y/o debían compartirlos con el grupo familiar. También, hubo una sobrecarga de tareas, ya que los empleadores no respetaban el horario laboral estipulado. Tampoco contaron con recursos aportados por sus empleadores ni recibieron capacitación y tuvieron que trabajar con sus propios dispositivos tecnológicos.

En esta línea, indagando en la página del gobierno nacional sobre la ley de teletrabajo, encontramos que la misma se da cuando se realizan actos, obras o prestaciones de servicios desde el domicilio de la persona que trabaja, o desde una ubicación distinta al establecimiento del empleador, utilizando tecnologías de información y comunicación.

Quienes trabajaron de manera virtual más de un 47% poco o nada conocen de la Ley de Teletrabajo, existiendo un porcentaje menor de un 27% que sólo escucharon hablar de ella.

La pandemia abrió las brechas de género laborales y salariales presentes en la economía

En relación a lo que venimos planteando, consideramos necesario imbricar este eje, ya que, según estudios realizados, la implementación del teletrabajo ha aumentado el estrés de las trabajadoras durante la pandemia, intensificando y agudizando la situación de precariedad existente, debido a las desigualdades persistentes por pertenecer al género femenino.



Fotos: Prof. Manuel Cavia

En primer lugar, antes de la pandemia, la cantidad de trabajadores remotos era igual entre varones y mujeres. En el tercer trimestre la tasa de teletrabajo alcanzó el 18,7% en las mujeres, contra el 8,4% en los varones. El principal motivo, se vincula con la mayor feminización del sector enseñanza. A su vez, en el sector primario y en la construcción, las mujeres tienden a desempeñarse en tareas más administrativas (las cuales son más fácilmente reconvertibles al teletrabajo), en tanto que los varones predominan en las actividades más manuales (cuya reconversión al teletrabajo es más dificultosa).

En segundo lugar, según FEIM (Fundación para estudio e investigación de la Mujer) explica que “la brecha de género en el acceso a Internet creció de un 11% en 2013, a un 17% en 2019, y en los países menos desarrollados esta brecha de acceso a Internet es de un 43%. Este es un dato no menor en relación a la conectividad, fundamental para sostener el teletrabajo desde el domicilio en el contexto de pandemia” (Bianco: 2021).

A su vez, como nombramos anteriormente, otro impacto que se intersecta en los temas elegidos son las demandas de cuidado y crianzas en el hogar/ámbito privado, llevadas a cabo históricamente por mujeres.

En lo que respecta al año de comienzo de la pandemia (2020), muchas mujeres por tener que atender las demandas de cuidado del hogar, y debido al ASPO, no pudieron retomar la búsqueda de un empleo; todo esto atravesado por un contexto donde todavía se registra una desigualdad salarial.

En este sentido, un informe publicado por la CEPAL (2021), expresa que la crisis que generó la pandemia del COVID-19 impactó negativamente en lo que respecta a la ocupación y las condiciones laborales de las mujeres en América Latina y el Caribe, generando un retroceso en los avances que se habían generado respecto de la participación laboral. Según el documento, en 2020 se registró una contundente salida de mujeres de la fuerza laboral, quienes, por tener que atender las demandas de cuidados en sus hogares, no retomaron la búsqueda de empleo. La tasa de participación laboral de las mujeres (es decir, mujeres buscando trabajo) se situó en un 46% en 2020, seis puntos por debajo que en 2019, cuando un 52% de las mujeres en América Latina y el Caribe estaba trabajando o buscando trabajo.

Por otra parte, un grupo particularmente afectado en este contexto de pandemia es el de las trabajadoras de la salud, que constituye el 70%. Dentro de este sector ocupan los cargos con los salarios más bajos, lo que las obliga a tener dos o más empleos. Por la pandemia se ven muy afectadas física y psicológicamente, lo que implica el estrés de esta duplicación de trabajos o más. Además, por la falta de políticas de apoyo gubernamental a tareas de cuidados, estas trabajadoras asumen, no solo las tareas domésticas, sino también los cuidados de los niños, ancianos, personas con discapacidad y/o en situación de enfermedades crónicas.

En consecuencia, observamos que la Ley de Teletrabajo, contiene un criterio que tiende a buscar responder a la problemática existente en torno al trabajo doméstico no reconocido ni remunerado en relación al trabajo en pandemia. En la misma, se plantea el Derecho a horarios compatibles con las tareas de cuidado que están a su cargo cuando los trabajadores deben cuidar a personas menores de 13 años, personas con discapacidad o adultas mayores convivientes y necesitan asistencia específica. Si el empleador no respeta este derecho, se presume que comete una discriminación.

También, expresa que los empleadores deben velar por un uso equitativo, en términos de género, de este derecho, promoviendo la participación de los varones en las tareas de cuidado.

Consideraciones finales

Observando los resultados de la encuesta, más específicamente, en la temática del trabajo y teletrabajo, damos cuenta de la necesidad de realizar un análisis en clave de género, ya que reconocemos, a partir de la lectura, la gran desigualdad que se dio en el ámbito laboral y en el trabajo doméstico y de cuidados durante la pandemia.

Consideramos que es fundamental que se transversalice la perspectiva de género en las políticas de compensación y recuperación, pero como afirma Alicia Bárcena también “se requieren acciones afirmativas en el ámbito de las políticas fiscales, laborales, productivas, económicas y sociales, que protejan los derechos de las mujeres alcanzados en la última década, que eviten retrocesos y que enfrenten las desigualdades de género en el corto, mediano y largo plazo.” (CEPAL 2021).

Bibliografía

- ALBERTI, Alfonsina, BAGENETA, Martín; BARDOMÁS, Silvia y otros (2020), “El trabajo en tiempos del COVID-19” Disponible en la web en: <https://www.conicet.gov.ar/el-trabajo-en-tiempos-del-covid-19/> (visitada el 28/11/2021).
- BIANCO Mabel, (2021) “Cómo impactó la pandemia en las mujeres trabajadoras.” En: <http://feim.org.ar/2021/04/30/el-covid-significo-un-retroceso-de-diez-anos-para-las-mujeres-trabajadoras/> (vistada el 28/11/2021).
- CEPAL (2021), “La pandemia del COVID-19 generó un retroceso de más de una década en los niveles de participación laboral de las mujeres en la región | Comunicado de prensa | Comisión Económica para América Latina y el Caribe.” En: <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-pandemia-covid-19-genero-un-retroceso-mas-decada-niveles-participacion-laboral> (vistada el 28/11/2021).
- EAST, Sol; LAURENCE, Tim; MOURELO, Elva López (s/a) “Covid-19 y la situación de las trabajadoras de la salud en Argentina.” Disponible en el Web en: https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/wcms_754614.pdf (visitada el 28/11/2021).
- LEY 27.555 “Ley simple: teletrabajo”, (2021) En: <https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/teletrabajo> (vistada el 28/11/2021).
- UNER (2021) Resultados del Proyecto de Innovación e Incentivo a la Docencia “Transformaciones en la sociedad actual, el impacto de la pandemia en el mercado, las subjetividades y las organizaciones”. Facultad de Trabajo Social y Facultad de Ciencias Económicas.

6 La opinión pública ante las medidas sanitarias y políticas gubernamentales implementadas

Evolución de las subjetividades en contexto de pandemia y consecuencias políticas

AUTORES:

ACOSTA, Franco. Metodología y Técnicas Cuantitativas y Análisis Estadístico.
Licenciatura en Ciencia Política. Facultad de Trabajo Social

HERGENREDER, Hernán. Sociología Económica.
Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas

LAFERRARA, Ignacio. Sociología Económica.
Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas

PONZONI, Brian. Sociología Económica.
Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas

RAMIREZ CARRIVALI, Luciana. Sociología Económica.
Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas

VOGEL, Gianella. Sociología Económica.
Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas

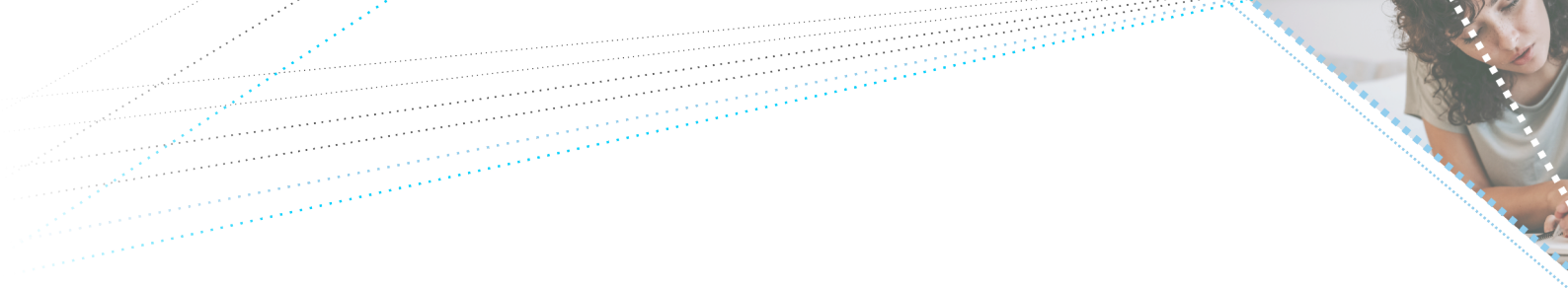
Resumen

El gobierno nacional de Argentina asumió la responsabilidad de los resultados, tanto favorables como desfavorables, de las políticas sanitarias. Frente a la dicotomía entre salud y economía, se decidió que lo prioritario era salvar vidas, dejando la situación económica en un segundo plano. La alta incertidumbre del peligro sanitario inminente, fomentado en los medios de comunicación masivos, provocó en la población una alerta incipiente que encontró en el Estado un sostén de confianza y al presidente como un líder. Cada 15 días, se realizaron conferencias donde se analizaba la evolución de casos y muertes en comparación con otros lugares del mundo, especialmente, con Brasil. Al comienzo de la pandemia, la diferencia en casos y muertes era notoriamente más baja en Argentina, lo que permitió al gobierno justificar las restricciones y, a su vez, lograr aún más consenso en la población. Bajo el eslogan de “cuarentena eterna”, comenzaron a gestarse las primeras movilizaciones públicas con consignas que hacían referencia a la impredecibilidad en las medidas, la sensación de hartazgo, y una situación económica nacional e internacional que comenzaba a hacer estragos, fundamentalmente en el mercado laboral. A pesar de que el gobierno consideraba que la campaña de vacunación era un éxito, parte de la población la entendía como lenta e ineficiente comparada con las de otros países. Las elecciones legislativas de 2021 son un reflejo de este descontento.

Palabras claves: medidas de gobierno - noticias en pandemia

Introducción

El presente artículo pretende describir los impactos que tuvieron en las subjetividades de los encuestados y de la población argentina en general las noticias y medidas económicas y sociales to-



medas por los organismos gubernamentales con motivo de la situación sanitaria desencadenada por la pandemia del COVID-19, y sus consecutivas medidas de restricción de circulación y actividades sociales tanto de índole personal, como laboral y educativa.

La principal medida para contener la pandemia y evitar la difusión del COVID-19 en todo el globo fue la restricción en las movilidades humanas, a fin de poder detener los contagios, evitar más muertes y disminuir los efectos del impacto en la economía.

Para Argentina, el discurso frente a la pandemia se construyó destacando el rol central del Estado, donde se prioriza la contención de las consecuencias sociales de la pandemia, frente a las consecuencias económicas, articulando un enfoque Estado-céntrico. Argentina es el país que ha mantenido políticas restrictivas más estrictas a lo largo de las distintas fases de la pandemia, sólo flexibilizando entre la segunda y tercera etapa la posibilidad de concurrir a los lugares de trabajo, la cuarentena y el movimiento interno.

Abordaremos de manera temporal la evolución de la opinión pública con respecto a las prohibiciones y las consecuencias electorales y políticas de la gestión sanitaria durante los años 2020 y 2021.

Medidas iniciales: consenso, incertidumbre y primeros conflictos

El gobierno nacional de Argentina, desde un primer momento, asumió la responsabilidad de los resultados, tanto favorables como desfavorables, de las políticas sanitarias. Frente a la dicotomía entre salud y economía, planteada expresamente por las autoridades, se decidió que lo prioritario era salvar vidas, dejando la situación económica en un segundo plano.

En la fase inicial de la pandemia y las respectivas restricciones a la circulación, la gestión sanitaria de las autoridades públicas se vio con buenos ojos. El presidente de la Nación, Alberto Fernández, logró una aprobación de la gestión muy alta que, según diversas encuestas realizadas por estudios de opinión pública, estuvo entre el 75% y más del 90%, con una imagen positiva del presidente de más del 70%. La alta incertidumbre del peligro sanitario inminente, fomentado en los medios de comunicación masivos, provocó en la población una alerta incipiente que encontró en el Estado un sostén de confianza y al presidente como un líder.

Una de las estrategias utilizadas en la difusión de la acción sanitaria fue la comparación con otros países. El discurso oficial del gobierno argentino frente a la pandemia se construyó destacando el rol del Estado, donde se priorizaba la contención de las consecuencias sociales de la pandemia, mientras que la economía quedaba en segundo plano. Desde el comienzo, cada 15 días, se realizaron conferencias de prensa donde no sólo se anunciaban las nuevas medidas, sino que se analizaba la evolución de casos y muertes en comparación con otros lugares del mundo, especialmente, aunque no explícitamente, con la República Federativa de Brasil, que representaba esa visión de una gestión mucho más laxa y menos restrictiva, como muestra el paper publicado por Azerrat, Ratto y Fantozzi (2021) en Trabajo y Sociedad. Por su parte, otro país vecino como Uruguay llevó adelante un discurso equilibrado entre contener las consecuencias sociales de la pandemia y mantener cierto grado de actividad económica. En cuanto a las restricciones, este país desarrolló un perfil mixto (visión "socio-céntrico"). Como al comienzo de la pandemia, la diferencia en casos y muertes era notoriamente más baja en Argentina, esta distinción con el resto de Latinoamérica pero fundamentalmente con Brasil permitió al gobierno justificar las restricciones y, a su vez, lograr aún más consenso en la población.

Este impresionante consenso, extraño en una sociedad que dice estar dividida por la famosa "grieta", tenía su razón de ser en la consideración del virus como un enemigo externo al país, común con todo el mundo, que implicaba la necesidad de unión de todos los argentinos, independientemente de sus consideraciones políticas e ideológicas. El slogan de "Al virus lo frenamos entre todos" fue tapa de los diarios más vendidos del país del día 19 de marzo de 2020, lo que fue reconocido por el mismo presidente mediante un famoso tweet: «Hubo un día en el que todos estuvimos de acuerdo para cuidar a los argentinos. Unidos podemos lograrlo. Este es el tiempo de empezar a hacerlo. Ahora viralicemos la responsabilidad. #SomosResponsables» (Fernández, 2020: Twitter)

Esta acción remarcó, además, el rol preponderante de los medios de comunicación en la difusión de medidas de cuidado pero también de la denuncia pública a aquellas personas que incumplan con las medidas.

Este accionar de los medios, que instaba al escrache y la persecución social de aquellos individuos y sectores reacios a la cuarentena, sumada a la percepción cada vez más común de que las medidas eran demasiado restrictivas y destructivas de la economía, se generó, más temprano que tarde,

una reacción de ciertos sectores de la oposición, que alegaron violaciones de las libertades individuales y derechos constitucionales, planteando una dicotomía filosófica entre la situación de emergencia que requiere accionar colectivo, y la importancia de los derechos individuales. Nuevamente, luego del consenso inicial, la sociedad comenzó a dividirse entre aquellos que pedían por una salida paulatina de las restricciones o, al menos, de una flexibilización de las medidas, y aquellos grupos que no sólo defendían la acción gubernamental sino también que instaban a mayor dureza en la aplicación y sanción de las prohibiciones.

Improvisación e ineficiencias: pérdida de credibilidad y oposición resonante

Las voces de los sectores más duros de la oposición resonaron cada vez de forma más fuerte, lo que se reflejaba en un gradual pero constante decaimiento de la imagen positiva de Alberto Fernández. Bajo el eslogan de “cuarentena eterna”, comenzaron a gestarse las primeras movilizaciones públicas con consignas que hacían referencia a la impredecibilidad en las medidas, la sensación de hartazgo, y una situación económica nacional e internacional que comenzaba a hacer estragos, fundamentalmente en el mercado laboral.

El día 9 de julio del 2020 se realizó, a través de las redes sociales, una convocatoria espontánea (aunque luego respaldada por sectores de la oposición) en distintos puntos del país, pero principalmente en la Ciudad de Buenos Aires, con consignas tales como la “defensa de la libertad”, “el respeto a la Constitución” y “contra el avance sobre la propiedad privada”, lo que significó la primera marcha verdaderamente multitudinaria desde que empezó la crisis sanitaria.

Del otro lado, muy por el contrario, una parte de la población creía y cree, aún hoy, que las medidas de aquel momento no fueron lo suficientemente restrictivas. La falta de distanciamiento social o de uso del barbijo en las distintas protestas, combinado con consignas defendidas tales como que la pandemia era una excusa del gobierno para el “control social”, provocaron en el oficialismo una reacción frente al denominado grupo de los anticuarentenas.

Luego de esta marcha, las protestas se hicieron cada vez más comunes y se repitieron manifestaciones el 17 de agosto, el 12 de octubre y el 8 de noviembre. Frente a esto, distintos funcionarios del gobierno, incluido el presidente, reclamaron en los medios de comunicación que las marchas eran una “invitación al contagio masivo” y que su única consecuencia sería el colapso de la infraestructura sanitaria.

A este ambiente cada vez más confrontativo se le sumaron situaciones que elevaron la temperatura del debate político, como fue la muerte de Diego Armando Maradona, donde el gobierno avaló que su cuerpo sea velado en la Casa Rosada, provocando una concentración de más de un millón de personas. El entonces ministro de salud, Ginés González García, lo justificaría diciendo que “no se puede ir contra el pueblo”, entendiendo que el ídolo generaba sentimientos muy fuertes que debían ser respetados, a pesar de que previamente el mismo presidente haya reducido las protestas anteriores diciendo que, a pesar de la cantidad de gente convocada, “los que gritan suelen no tener razón”.

“Olivos Gate”, vacunas y campaña: consecuencias políticas de la gestión sanitaria

Comenzando el 2021, la credibilidad del presidente, la valoración de la gestión y la situación económica estaban cada vez peor. El día 20 de febrero, el ministro Ginés González García debe renunciar luego de las críticas recibidas por el escándalo del “vacunatorio VIP”. Además, aparecerían críticas de índole política, como acusaciones de que la aprobación de las vacunas Sputnik y Sinopharm y el rechazo de Pfizer tenía que ver con cuestiones geopolíticas más que sanitarias. A pesar de que el gobierno consideraba que la campaña de vacunación era un éxito, parte de la población la entendía como lenta e ineficiente, comparada con las de otros países, además de corrupta.

Sumado a todo esto, ocurre el denominado “Olivos Gate” luego de la difusión de una serie de imágenes del día 14 de julio de 2020, donde se puede observar una reunión de personas, entre las que se encontraba el mismo presidente, para celebrar el cumpleaños de la Primera Dama en la residencia presidencial. Para ese entonces, regía el decreto 576/2020, que prohibía las reuniones sociales de más de 10 personas en lugares cerrados, algo que la máxima autoridad no estaba respetando.

Las inminentes elecciones legislativas de octubre y noviembre fomentaban la utilización política de la situación, desde ambos lados: el gobierno consideraba que la oposición fomentaba las

manifestaciones para provocar el colapso sanitario y, por ende, el del gobierno, mientras que la oposición tomaba todas las críticas referidas anteriormente y las personificaba electoralmente.

Apreciaciones finales

La contundente derrota electoral en las PASO da cuenta del descontento ciudadano frente a la gestión sanitaria, las acciones de los funcionarios y la situación económica. Lo que comenzó como un consenso generalizado, terminó provocando que el gobierno nacional sea uno de los menos valorados desde el retorno de la democracia, a pesar de que sólo lleva en el poder casi dos años. La pandemia supuso grandes debates no sólo políticos, sino también filosóficos, acerca del rol del Estado, las libertades individuales y las prioridades de la sociedad. Hoy en día, la sociedad se encuentra muy polarizada y dividida entre aquellos que creen que la gestión del gobierno provocó una crisis más profunda que lo que supondría una pandemia, y aquellos que entienden que se hizo lo que se tenía que hacer y que la situación económica es una consecuencia lógica de la situación mundial. Es interesante ver los resultados de la encuesta realizada entre las facultades de Ciencias Económicas y Trabajo Social: en primer lugar, frente a las medidas sanitarias y sobre la cuarentena en general, casi un 50% respondió que le parecieron parcialmente adecuadas, aunque pudieron ser mejores, un 26% consideró que fueron muy restrictivas, un 17,2% respondió que efectivamente fueron adecuadas y sirvieron para controlar la pandemia, y un 6,6% marcó la opción no sabe/no contesta. En cuanto a las medidas económicas, en general, los encuestados respondieron que las medidas fueron buenas o muy buenas, pero que no tuvieron demasiado efecto para atenuar la situación económica. Además, cuando se preguntó a los encuestados su opinión con respecto a la inversión en salud e infraestructura sanitaria, las respuestas fueron diferentes a las anteriores, ya no había tanto consenso positivo.

La evaluación final, entendemos, quedará pendiente para el futuro, una vez que podamos decir que la pandemia efectivamente terminó.

Bibliografía

- «Alberto Fernández celebró que los diarios salieran con la misma tapa destinada a concientizar sobre el coronavirus» (2020, 19 de marzo). Diario Página 12. Disponible en la web en: <https://www.pagina12.com.ar/253982-alberto-fernandez-celebro-que-los-diarios-salieran-con-la-mi> (visitado el 07/11/2021).
- AZERRAT, J. Martín; RATTO, María Celeste y FANTOZZI, Anabella (2021). «¿Gobernar es cuidar? Los estilos de gestión de la Pandemia en América del Sur: los casos de Argentina, Brasil y Uruguay» en Trabajo y Sociedad. Vol. XXII, n° 36. disponible en la web en: <https://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/36%20DD%20Azerrat.%20Fantozzi%20y%20Ratto.pdf> (visitada el 21/11/2021).
- BEATO VASSOLO, Inés (2020). «Multitudinario banderazo contra el Gobierno en diferentes puntos del país» (2020, 10 de julio). Diario La Nación. Disponible en la web: <https://www.lanacion.com.ar/politica/comenzo-banderazo-federal-del-9-julio-nid2394297/> (visitado el 07/11/2021).
- Dirección Nacional de Estadísticas Sociales y de Población, Programa Provincial de Estudios de Pobreza en el Marco Censal (2020). Informe Preliminar: Efectos de la Pandemia Covid19 en relación con la Pobreza. Argentina: INDEC.
- «Encuesta: crece la imagen positiva de Alberto Fernández en medio de la pandemia» (2020, 26 de marzo). Diario Perfil. Disponible en la web en: <https://www.perfil.com/noticias/politica/encuesta-imagen-positiva-alberto-fernandez-escala-en-medio-pandemia-coronavirus.phtml> (visitado el 07/11/2021).
- GIACOBBE Y ASOCIADOS S.A (2020). Informe IV Especial COVID-19. Buenos Aires: Encuesta de Opinión Pública en Argentina. Disponible en la web en: https://giacobbeconsultores.com/descargas/informeXIV_octubre_2020_covid19.pdf (visitado el 28/11/2021).
- GONZÁLEZ, Diego (2020) «Entre el distanciamiento y el duelo: masivo y caótico homenaje a Maradona» (2020, 26 de noviembre) Diario Deutsche Welle. Disponible en la web en: <https://www.dw.com/es/entre-el-distanciamiento-y-el-duelo-masivo-y-ca%C3%B3tico-homenaje-a-maradona/a-55742528> (visitado el 07/11/2021).
- INFOBAE (2021) Santiago Cafiero admitió la fiesta en Olivos: “Fue un error, no debería haber ocurrido”» (2021, 13 de agosto) Diario Infobae. Disponible en la web: <https://www.infobae.com/politica/2021/08/13/santiago-cafiero-el-cumpleanos-en-olivos-fue-un-descuido-un-error-no-deberia-haber-occurrido/> (visitado 07/11/2021).

Medios de comunicación y medidas abordadas frente a la pandemia

AUTORES:

CALIANI, Carolina. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

CORONA, Ana Paula. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

LOPEZ, Facundo. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

LUQUEZ, Lucia. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

MENDEZ KRAMER, Agustina. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

SANCHEZ, Ma. Florencia. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

Resumen

El 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró una nueva pandemia mundial, Coronavirus, Covid-19 (SARS-CoV-2). Argentina anunció que el país entraba en pandemia un día después. Distintos organismos del sistema internacional e interamericano de derechos humanos se pronunciaron advirtiendo sobre distintas problemáticas a las que los Estados deberían prestar atención para garantizar la vigencia de los derechos humanos en este nuevo contexto mundial. El Estado argentino, estableció que el 14 de marzo se decretase aislamiento social, preventivo y obligatorio, y un riguroso fortalecimiento del sistema sanitario. A partir de lo abordado, este artículo se va a basar en ejes que atravesaron la vida pandémica: el rol que cumplieron los medios de comunicación, la salud mental, las diferentes problematizaciones en tanto aceptación o no de las vacunas en la sociedad.

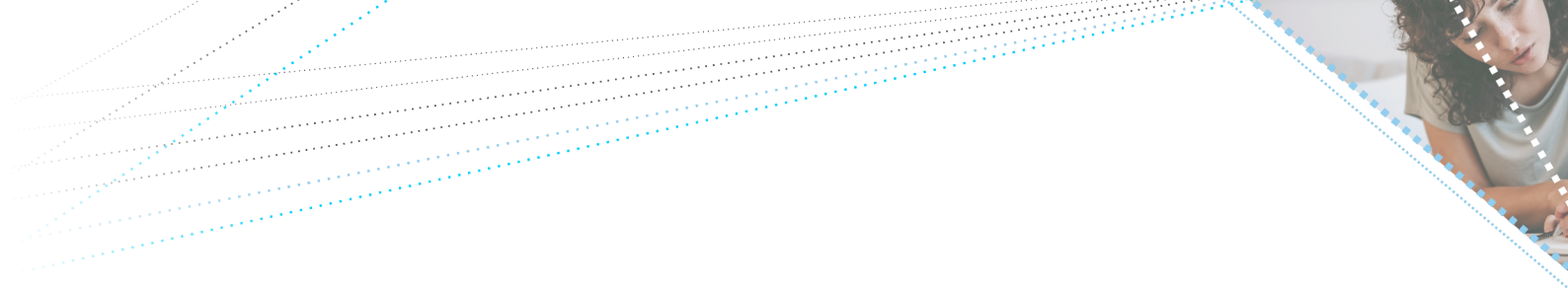
Palabras claves: pandemia - medios de comunicación - salud

Introducción

Los argentinos miramos alejadamente las noticias que se emitían desde Wuhan, miles de contagios y muertos por día en China, a causa de un virus no conocido. Desde nuestro imaginario social, nunca pensamos que ese virus golpearía la puerta de nuestra frontera.

Los días continuaban, y nuestras diferentes problemáticas sociales seguían su curso, algunas con soluciones, otras no. Nuestro verano parecía tranquilo, pero en los medios de comunicación y redes sociales avicinaban la visita del Covid 19. Europa no pudo salvarse, África tampoco. Esos son virus del otro lado del mundo, afirmábamos unos cuantos argentinos. No hubo ninguna restricción en vuelos provenientes de países infectados, Argentina era como ese mosquitero roto que no se cambia desde hace años en casa. El resultado estaba cantado, mejor dicho para los que nos gusta un poco la literatura, el nombre justo de la novela para esta ocasión, era "Crónica de una muerte anunciada" de García Marquez.

El día esperado llegó, el 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró una nueva pandemia mundial, Coronavirus, Covid-19 (SARS-CoV-2) era su nombre. Argentina anunció que el país entraba en pandemia un día después. Distintos organismos del sistema internacional e interamericano de derechos humanos se pronunciaron advirtiendo sobre distintas problemáticas a las



que los Estados deberían prestar atención para garantizar la vigencia de los derechos humanos en este nuevo contexto mundial. Desde estos diferentes organismos se recomendó que los Estados implementen políticas de combate a la pandemia. El Estado argentino, apoyado científicamente por los señalamientos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), estableció que el 14 de marzo se decretase aislamiento social, preventivo y obligatorio, y un riguroso fortalecimiento del sistema sanitario. A partir de lo abordado, este artículo se va a basar en ejes que atravesaron la vida pandémica: el rol que cumplieron los medios de comunicación, la salud mental, las diferentes problematizaciones en tanto aceptación o no de las vacunas en la sociedad.

Medios de comunicación y salud/salud mental

Con el comienzo del confinamiento, la sociedad centraba su atención en los medios de comunicación, como fuente fundamental de información. El rol que ejercieron las redes sociales y los medios de comunicación, muchas veces, produjeron pánico y gran incertidumbre. Esta catarata de información, y los rumores sobre todo lo que acontecía en el mundo, generaba en las personas tristeza, soledad, ansiedad, depresión y sentimientos encontrados; produciendo posibilidades de aumento en los trastornos de salud mental y en la salud física (baja de defensas, no asistir a los hospitales, entre otros). Las razones expresadas colaboraban con el desinterés de ahondar en el conocimiento en cuanto a lo que refiere la salud en su complejidad, como un todo entramado en cuanto cuerpo, mente y alma.

Desde el Proyecto de Innovación e Incentivos a la Docencia 2021, se propuso hacer una tarea central, que consistía en realizar una encuesta elaborada por los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER, donde se pretendía captar las propias voces de cómo se vivenciaron la Pandemia COVID-19. Esta encuesta se realizó de manera anónima, confidencial y fue supervisada por los equipos docentes. Para reflexionar, en el marco de la encuesta elegimos el apartado que trata Pandemia y Salud. Nos detenemos en la pregunta 5.11, ¿crees que desde el inicio de la pandemia, las instituciones de salud han desatendido las diferentes patologías y enfermedades ya existentes, con el fin de atender específicamente las urgencias relacionadas al Covid-19? Esta pregunta nos parece clave, debido a que la salud mental de la población y en las enfermedades preexistentes dejaron de ser prioridad, a causa de que el Covid-19 insertó en la sociedad un protocolo nunca antes vivido, como distanciamiento, barbijos y alcohol en gel. Desde las instituciones de salud se abocaron, gran parte de sus actividades, a abordar las problemáticas que ocasionó el coronavirus.

Esta crisis pandémica, tuvo fuerte impacto en la actividad y vida social, quebrando las relaciones de interacción entre las personas (el cara a cara). La enfermedad se propagaba rápidamente, produciendo un enorme riesgo de vida, también agravó el cuadro de personas que sufrían trastornos mentales, en algunas de ellas aumentó la ingesta de psicofármacos y el acercamiento al consumo problemático de sustancias fue una manera de escape para otros individuos. Consideramos interesante el aporte de Alicia Stolkiner en un artículo periodístico:

“La situación de pandemia produjo un aumento del sufrimiento mental y sintomatología como consecuencia de la alteración de la vida cotidiana, la presencia de la muerte, las pérdidas, que requirieron un esfuerzo adaptativo muy importante de las personas que se enfrentaron a muchos duelos; no sólo por muertes, sino también por proyectos que no pudieron realizarse o pérdidas de trabajo (Stolkiner: 2020).

Medios de comunicación y vacunas

Los medios de comunicación tuvieron un rol importante a lo largo de esta pandemia, promoviendo medidas de cuidado, concientizando a la población, dándole espacio a médicos y especialistas para informarnos acerca de este nuevo virus, en cómo prevenir el contagio, métodos de cuidado colectivo e individual, entre otros. Pero también los medios de comunicación y las redes sociales, en nuestra opinión, tuvieron por momentos un impacto negativo.

Muchas veces el exceso de información sobre un tema producía gran incertidumbre, una enfermedad que provocaba la muerte, genera un poco de pánico y reacciones en muchos casos violentas. La población comenzaba a ponerse en contra de aquellos que se contagiaban, ya sean enfermeros, médicos o personas que debido a su trabajo se exponían al contacto con individuos que

contraían el virus. Recordamos una noticia en la cual se relata como un enfermero falleció luego de ser linchado por sus vecinos. ¿Cuál fue el motivo de tal agresión?, ni más ni menos que contagiarse de Covid-19 (Cadena 3, 2021).

Otra temática importante para remarcar fue la vacuna contra el Covid-19. A finales del año 2020 diferentes países, con sus respectivos laboratorios promulgaron la creación de vacunas de la "salvación". Esto generó esperanzas en las personas, con el fin de terminar la pandemia, y poder finalizar con las restricciones y otra vez lograr la "normalidad".

El origen de las vacunas causó diferentes reacciones en la sociedad, impulsadas muchas veces, por los medios de comunicación que responden a intereses económicos y políticos, generando así miradas negativas sobre las mismas, en especial la vacuna de Sputnik V de origen Ruso. Otra vez el choque entre bloques económicos, nos hace recordar a la guerra fría. La lucha por el poder mediante avances tecnológicos y científicos. Países que optaron por la vacuna Sputnik V fueron excluidos de una migración de sus habitantes en países europeos y EE.UU, con la insistencia de que la vacuna (Sputnik V) no se encontraba aprobada por no cumplimentar las fases de prueba- experimentación, ocasionando un rechazo de esta vacuna en la sociedad (Drazer, 2021).

Consideraciones finales

Para arribar al cierre de este artículo, concluimos en que la pandemia no fue solo una crisis sanitaria, sino un desorden social, económico y político, marcado por significantes desigualdades y vulneración de derechos en diversos sectores poblacionales.

El trabajo, el estudio y la vida privada-familiar, estaban en la misma esfera, en el encierro hogareño.

La televisión y los medios masivos de comunicación eran el eje central de los hogares, ninguno podía escapar, y todos caímos en sus manos. Números de muertes, contagios, recuperados solo eso importaba, las noticias no se alejaban de esa temática. Las dudas de que si las medidas adoptadas eran las correctas, y el acecho de los medios hegemónicos tratando de controlar la situación, y alimentando una vez más la brecha política, fue la cara de la pandemia.

Hay varios aspectos negativos y positivos de este suceso. Empezando por lo positivo el sistema de salud se fortaleció de manera inusual, a pesar de sus "altos y bajos", dio lucha a esta pandemia, y el personal esencial pudo hacerle frente gracias a su fuerza de trabajo. Para la educación fue importante la innovación en la manera de comunicarnos, mediante herramientas tecnológicas (dispositivos móviles, pc, entre otros), quedó una nueva modalidad de contacto, aquellos que lograron adaptarse a la enseñanza virtual y contaban con los medios para ello se vieron beneficiados en la continuidad de sus tareas. Sin duda el aspecto negativo fue la pérdida de empleos, y la crisis económica, como también la muerte de nuestros seres queridos.

Bibliografía

- AZERRAT, J.Martin; RATO, Ma. Celeste y FANTOZZI, Anabella (2021) "¿Gobernar es cuidar? Los estilos de gestión de la pandemia en América del Sur: los casos de Argentina, Brasil y Uruguay". Revista Trabajo y Sociedad Sociología del trabajo-Estudios culturales-Narrativas sociológicas y literarias Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (Caicyt-Conicet) N°36,Vol. XXII, Verano 2021, Santiago del Estero, Argentina ISSN 1514-6871 -www.unse.edu.ar/trabajosociedad (visitada el 28/11/2021).
- «Aceptación y desconfianza de la vacuna rusa en Argentina: bastante más que solo ciencia» (2021, 26 de febrero) (Drazer, Maricel). Disponible en la Web en: <https://www.dw.com/es/aceptaci%C3%B3n-y-desconfianza-de-la-vacuna-rusa-en-argentina-bastante-m%C3%A1s-que-solo-ciencia/a-56719534> (visitada el 28/11/2021).
- «Murió el enfermero linchado por contagiarse de Covid» (Cadena 3, 2021). Disponible en la web: https://www.cadena3.com/noticia/sociedad/murio-el-enfermero-linchado-por-contagiarse-de-covid_301136. (visitada el 28/11/2021).
- «Salud mental: la pandemia incrementó la ansiedad, el insomnio y las adicciones» (2021, 10 de octubre) Agencia Télam. Disponible en la web en: <https://www.telam.com.ar/notas/202110/571040-salud-mental-pandemia-ansiedad-insomnio-adicciones.html> (visitada el 28/11/2021).
- STOLKINER, Alicia (2020) "El campo de la salud mental y sus prácticas en la situación de pandemia". Disponible en la web en: <http://revistasoberaniasanitaria.com.ar/el-campo-de-la-salud-mental-y-sus-practicas-en-la-situacion-de-pandemia/> (visitada el 28/11/2021).



Cambios en el perfil de riesgo y nuevo paradigma post pandemia

AUTORES:

JAZMIN, Leandro. Sociología Económica.
Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas

NUÑEZ, José Raúl. Sociología Económica.
Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas

MARTINEZ, Betiana. Teoría Sociológica Contemporánea.
Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social

SIEBENLIST, Nicolás. Sociología Económica.
Licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas

Resumen

En nuestro país los impactos de la pandemia del Covid-19 fueron variados y complejos, sobre todo porque atravesamos por una crisis preexistente que permitió que los problemas sociales, económicos y de salud se agudicen. La crisis por la pandemia profundizó las situaciones de vulnerabilidad social que atravesaba el país, afectando a toda la sociedad en su conjunto, impactando más profundamente en aquellas familias que se encuentran en la línea de la pobreza o que perciben bajos ingresos. Las situaciones de precariedad laboral, las carencias habitacionales de educación y salud se visibilizan fuertemente, propiciando el crecimiento de las desigualdades sociales.

Palabras claves: pandemia - medios de comunicación - medidas económicas

Introducción

En este artículo nos proponemos analizar el impacto de la pandemia y las decisiones políticas que se tomaron frente a la crisis generalizada que propició, teniendo en cuenta cómo los estudiantes de las Facultades de Ciencias Económicas y Trabajo Social de la UNER vieron sus vidas afectadas por este proceso de vertiginosos cambios. Dada la inmediatez y agresividad con la que se presentó el virus en algunas partes del mundo, y la tardanza con la que llegó a la Argentina, hecho que permitió al gobierno anticipar algunas medidas básicas de salud pública, equipando y expandiendo dicho sector, aumentando la protección social y promulgando en forma progresiva un compromiso ciudadano frente al acatamiento de las medidas restrictivas que se fueron implementado, acompañando las medidas de aislamiento con políticas económicas que atenúen el impacto social y económico.

Es así que se evidenció una crisis de fuerte contracción económica con pérdida de empleo y el consiguiente aumento de la pobreza, que produjo una caída de la producción mientras se sigue lidiando con la situación sanitaria y de salud, poniendo en evidencia las enormes desigualdades sociales que sufren una gran parte de nuestra población.

Algunas cuestiones Metodológicas

A partir del interés por conocer el impacto que esta pandemia tuvo en la vida cotidiana de los estudiantes de las Facultades de Ciencias Económicas y Trabajo Social de la UNER, siendo este su universo, los mismos realizaron un tipo encuesta ad hoc a partir de preguntas formuladas en ejes temáticos por los mismos. En este sentido cabe aclarar que el tipo de encuesta llevada adelante fue de tipo ad hoc y, resaltar por otra parte, que los estudiantes realizaron el diseño, rediseño y pilotaje de la misma.

Análisis de datos

Antes de comenzar el desarrollo analítico de los datos obtenidos por la encuesta, es pertinente hacer referencia que los mismos son los que mayor interés presentaron sobre los estudiantes participantes del presente artículo.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente creemos importante referenciar el grado de afectación que ha provocado esta pandemia en los sectores económicos a los que pertenece cada entrevistado en su seno familiar, considerando la opinión sobre las políticas impulsadas por el Estado para contrarrestar los diversos y más complejos impactos económicos y sociales.

De las 227 encuestas que conforman la muestra sobre la que se trabajó, en una edad que promedio los 21 y 25 años, nos encontramos que respondieron un 78% de mujeres. En cuanto al efecto que provocó esta pandemia en el empleo de las personas se visualiza que hay un 22% que ha quedado desempleado, mientras un 42% ha podido conservar su empleo, pero un dato que nos preocupa es que hay un 24% que se encuentra trabajando en condiciones informales siendo menor la población que trabaja en condiciones de formalidad (un 18%), del resto hay un 29% no trabaja ni busca trabajo y solo de un 7% de la población estudiada no tenemos datos.

El Estado argentino llevó adelante una serie de acciones para amortiguar los efectos de la crisis, siendo primordiales las políticas sanitarias, pero principalmente se puso énfasis en las políticas destinadas a aliviar la presión que sufría la población. Así se dispusieron políticas de transferencias monetarias que sosteniéndose en el sistema de protección social pudieron dar respuestas a los problemas económicos que atravesaban los sectores más vulnerables transfiriendo ingresos a las personas que son usuarios de programas sociales. Pero así también se protegió a los trabajadores, apoyando la continuidad del empleo con el Programa de Asistencia de Emergencia al Trabajador y a la Producción (ATP) y mediante el Ingreso Familiar de Emergencia (IFE) aseguró el ingreso económico a las familias y estimuló la economía.

Gráfico 1. ¿Vos o tu familia pertenece a algunos de los sectores económicos fuertemente afectados por la pandemia?

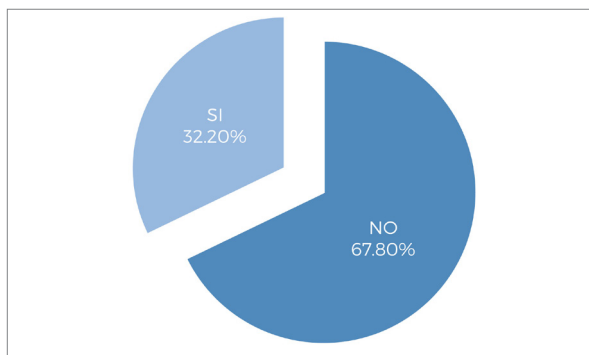
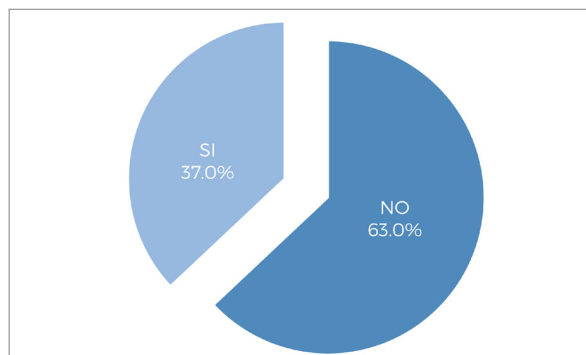
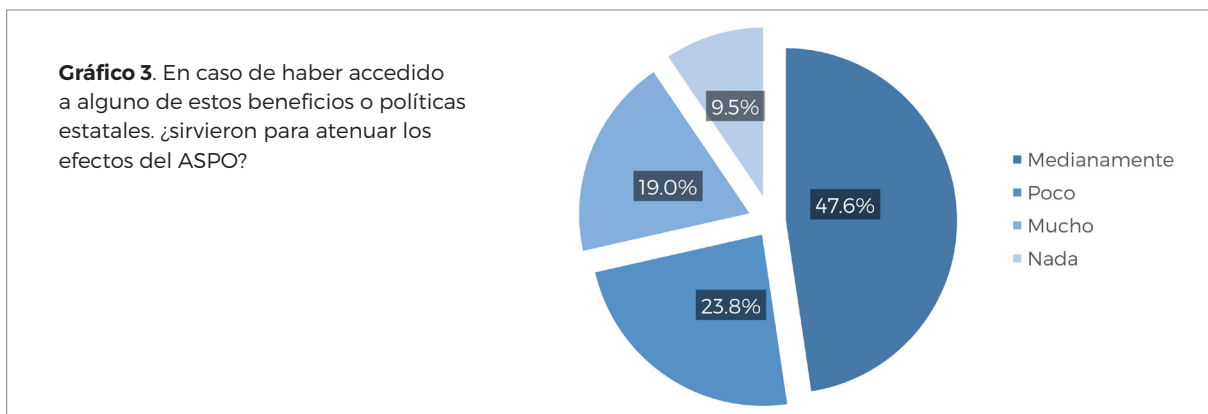


Gráfico 2. ¿Vos o tu familia tuvieron acceso a alguna de estas políticas/subsidios de Estado?



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del Informe de resultados del proyecto de innovación e incentivo a la docencia.

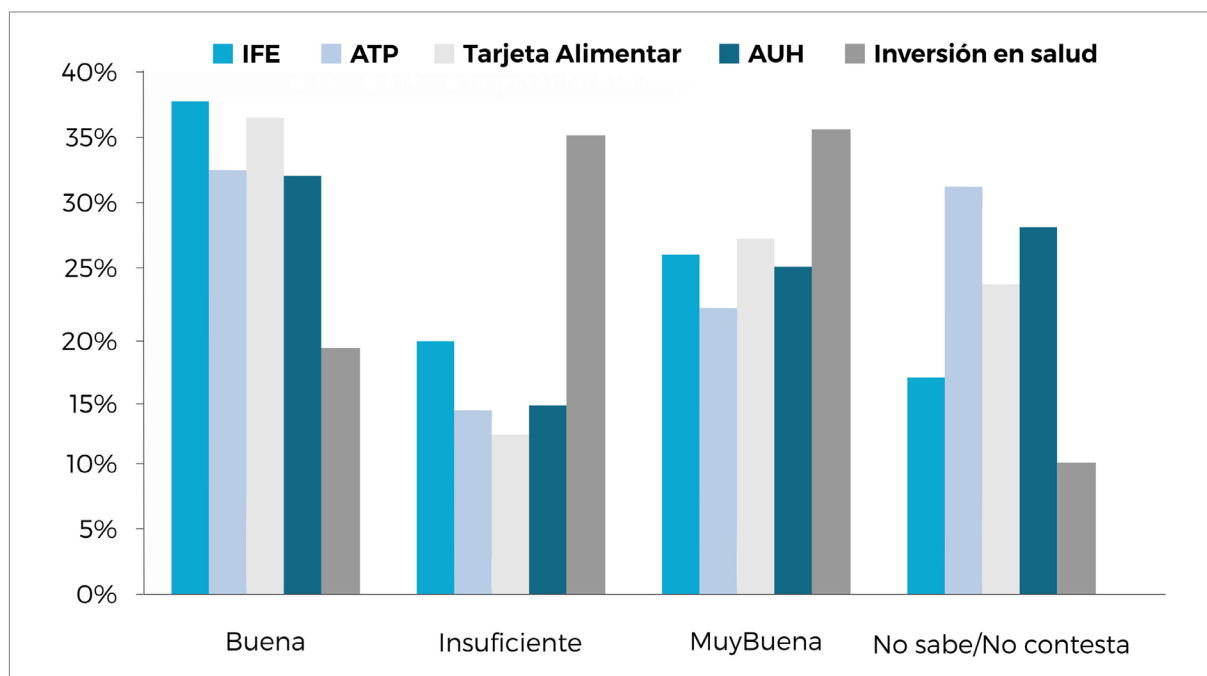
Gráfico 3. En caso de haber accedido a alguno de estos beneficios o políticas estatales, ¿sirvieron para atenuar los efectos del ASPO?



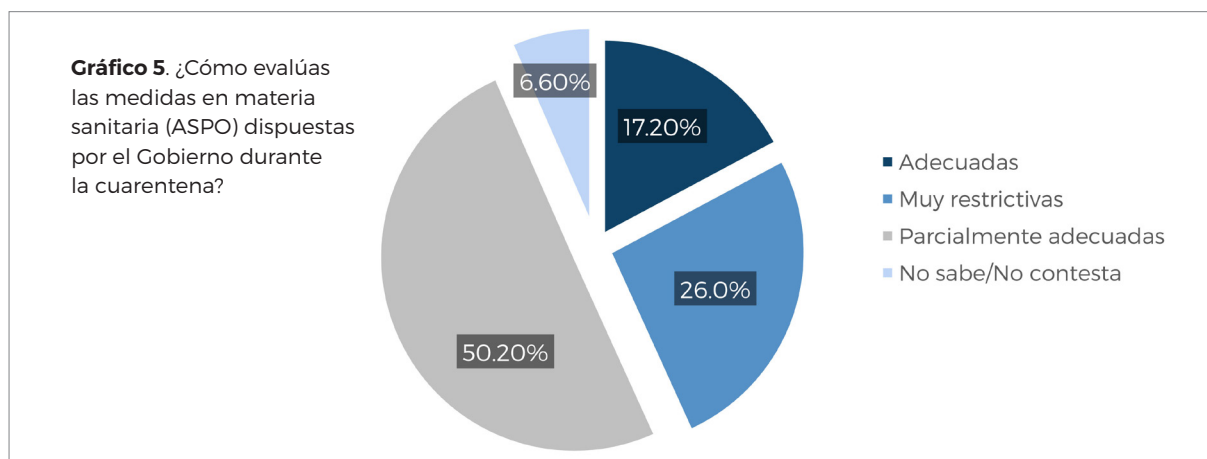


En cuanto a nuestra muestra podemos observar que de la población analizada hay un 68% de estudiantes que pertenece a familias que no se vieron directamente afectadas económicamente por la pandemia, el otro 32% de las familias si se encuentra dentro de este sector. A su vez, de estos el 70% fueron alcanzados/as por alguna de las ayudas del Estado (mayormente el IFE). Quienes lo recibieron valoran que la ayuda sirvió para atenuar el golpe económico, y lo registraron como “medianamente conforme”. A esto se suma que el 71% de las familias o estudiantes llega a fin de mes con algunas dificultades por los ingresos percibidos. Es importante resaltar que más del 70% de los encuestados recibieron asistencia económica por parte del Estado al acceder al IFE, acompañado por un 8% que recibió una ATP, datos que se condicen con las situaciones laborales expresadas anteriormente. Esto nos permitió consultar sobre las opiniones o valoraciones que tienen los estudiantes acerca de las diversas políticas de transferencia monetaria que implementó el Estado para hacer frente a dicha situación crítica.

Gráfico 4. ¿Qué opinión te merecen las siguientes políticas de estado implementadas por el Gobierno Nacional durante la Pandemia?



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del Informe de resultados del proyecto de innovación e incentivo a la docencia.



En referencia a las políticas o medidas tomadas por el gobierno, en principio cabe aclarar que entre un 20% y un 30% de los encuestados no sabían o no contestaron esta pregunta. En este sentido, en promedio el 50% expresó que las políticas específicas (IFE, ATP, ALIMENTAR, AUH) fueron buenas o muy buenas. Respecto a la inversión en salud e infraestructura, se reconoce mayormente como muy buena.

Respecto a las medidas en materia sanitaria (ASPO) dispuestas por el Gobierno durante la cuarentena, la mitad opinó que funcionaron parcialmente y que pudieron ser mejores, a ello se suman un 26% que opinaron que fueron medidas muy restrictivas.

Junto con estos cambios se sucedieron los relacionados al ámbito laboral y educativo, con las primeras medidas de restricciones hubo actividades que tomaron forma con la digitalización y por medio de los recursos que esta ofrece. Es así que se implementó el teletrabajo para aquellas actividades que los trabajadores podrían realizar desde su hogar utilizando su computadora con acceso a internet, quedando excluidos quienes realizan actividades que no involucran el uso de estas herramientas, generando un aumento en la brecha de desigualdad social no solo por las condiciones laborales sino por las condiciones económicas de quienes tuvieron que dejar de realizar sus tareas porque no acceden a estas oportunidades. Lo mismo sucedió con la educación, para los niños, jóvenes y adultos que tienen acceso a una computadora o celular con conexión a internet pudieron seguir con la metodología de educación virtual, quedando exceptuados y en situación de inequidad quienes no disponen de estos recursos.

Como un llamado de atención se podría agregar que existieron un 58% de casos que abandonaron sus estudios por la situación económica según testimonios, esto concuerda con el porcentaje de quienes tuvieron que abandonar ya sea por perder el empleo los involucrados o algún familiar y se agrega el no tener conectividad.

Conclusiones

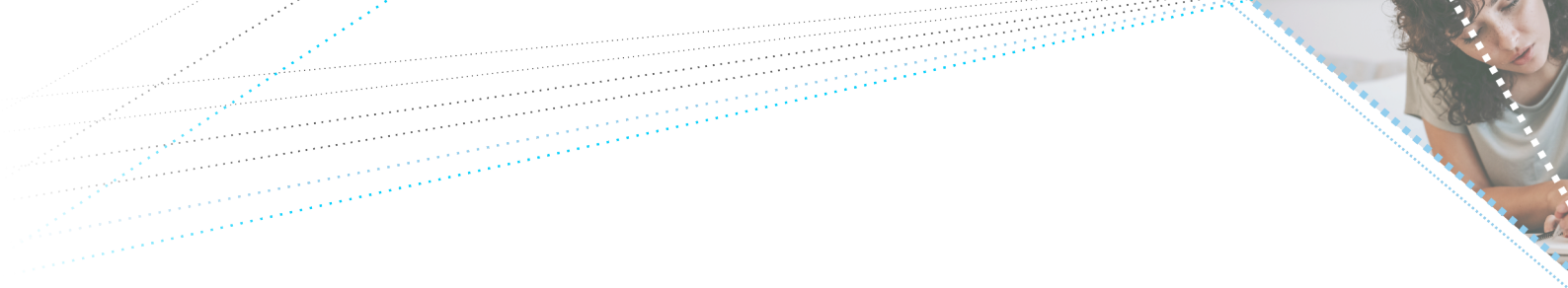
En respuesta a la pandemia el Estado llevó adelante acciones para amortiguar los efectos de la crisis, siendo primordiales las políticas sanitarias que adecuaron el sistema de salud, se puso en marcha una movilización de recursos e infraestructura indispensable para soportar las consecuencias de la propagación del virus, que al ser prevenido con tiempo y acompañado con otras medidas pudo retardar esta situación.

Entre las principales políticas económicas de transferencias monetarias, sustentadas en el sistema de protección social, que dieron respuestas a los problemas económicos que atravesaban los sectores más vulnerables fueron las políticas de transferencias de ingresos a las personas que son usuarios de programas sociales. Pero así también se protegió a los trabajadores, apoyando la continuidad del empleo con el Programa de Asistencia de Emergencia al Trabajador y a la Producción (ATP) y mediante el Ingreso Familiar de Emergencia (IFE) aseguró el ingreso económico a las familias y estímulo a la economía, expandiendo la cobertura de protección social y alcanzando a grupos más amplios.

En base a esto podría decirse que el perfil de riesgo de la sociedad está cambiando. En una entrevista en "El Diario" la licenciada en Ciencias Políticas y Magíster en Metodología de la Investigación Graciela Mingo, comentó sobre los medios digitales y las aplicaciones móviles, diciendo que pasaron a ser la principal herramienta de comunicación y que resultaron un eslabón clave a la hora de satisfacer las demandas de la sociedad. Además, incluye comentarios acerca del teletrabajo y la falta de regulación que hay en esta materia, destacando la problemática de la flexibilidad laboral. Señalando por último que en la actualidad tanto las organizaciones como algunas empresas "están viendo y analizando si vuelven a la presencialidad total o se establece un sistema híbrido" (Mónica Borgogno "El Diario", 8/11/21). Al analizar estos argumentos se aprecia que está surgiendo un cambio en el paradigma de la sociedad, y esto tiene fundamental importancia para la determinación de las políticas del estado. La ola de digitalización ya es una realidad, y es necesario que comience a formar parte de las reflexiones de políticas del siglo XXI.

Así también ha cambiado el paradigma en materia sanitaria, habiendo este incrementado su importancia para el bienestar de la sociedad, en la encuesta realizada y citada anteriormente el reclamo se hace notar con un 35% de encuestados que manifestaron que la inversión en salud e infraestructura que ha heredado el estado actual es insuficiente, considerando la nueva realidad que dejó la pandemia.

Ya trataba el asunto para el caso de las economías postindustriales, el sociólogo Esping Andersen (2000), explicando que "la esencia del problema radica en una creciente disyunción entre las estructuras institucionales existentes y los nacientes perfiles de riesgo", además señala que "la cuestión analítica de fondo es cómo y en qué condiciones, se están remodelando los regímenes del bienestar para respon-



der a las nuevas realidades económicas llamémoslas «postindustriales» (Esping Andersen, 2000: 190). Dejando en claro la importancia de que el estado se adapte a la evolución de los perfiles de riesgo de la sociedad. Además, el autor contempla lo que ocurre cuando los ingresos de las familias comienzan a ser escasos y se agudizan las desigualdades de recursos entre los distintos tipos de familias, polarizando el acceso al capital social y cultural entre las familias ganadoras y las familias perdedoras, agregando que estas desigualdades tienden a agrandarse conforme pasa el tiempo (Esping Andersen, 2000).

Bibliografía

- ESPING ANDERSEN, G (2000) Fundamentos sociales de las economías postindustriales. Editorial, Ariel, S.A.
- UNER, FTS y FCECO. (2020). Informe de resultados, Proyecto de innovación e iniciativa a la docencia." Transformaciones en la sociedad actual, el impacto de la pandemia en el mercado, las subjetividades y las organizaciones. Paraná, Entre ríos.
- «Las marcas de la pandemia en la vida cotidiana y la educación» Mónica Borgogno. (2021, 8 de noviembre) El Diario. Paraná, Entre Ríos. Disponible en la Web en: <https://www.eldiario.com.ar/166669-las-marcas-de-la-pandemia-en-la-vida-cotidiana-y-la-educacion/> (visitada el 28/11/2021).

