



Ciencias Económicas en el camino de la RSU  
Abril 2022 | Boletín Nº 8

**CIENCIAS  
ECONÓMICAS  
EN EL CAMINO DE LA**

**RSU**

Responsabilidad

Social

Universitaria

# EDITORIAL

## BOLETÍN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (RSU) 2022

La edición 2022 del Boletín de Responsabilidad Social (RSU) de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER, llega con este número a su octava edición anual consecutiva. Son ocho años de trabajo colectivo y de compromiso con la Responsabilidad Social Universitaria, que se plasman en estas páginas.

El 2022 nos encuentra transitando el regreso pleno a la presencialidad en nuestra Universidad, a dos años del comienzo de la pandemia por Covid 19 en todo el mundo. Estos años tan desafiantes han ocupado a la Universidad en su conjunto: modificaron las rutinas cotidianas de trabajo y estudio, y fundamentalmente pusieron a prueba el fuerte compromiso de la Universidad con el entorno.

Durante el último año se afianzaron las redes de solidaridad y producción de conocimiento abocado a la responsabilidad social universitaria: en los tres pilares fundamentales de la institución - docencia, investigación y extensión - la Facultad procuró enmarcar sus acciones hacia el trabajo por la reducción de las desigualdades sociales, el cuidado del medioambiente, y la generación de conocimiento útil para la sociedad.

Así se encontrarán en este boletín con el primer artículo referido al impacto de la pandemia en las organizaciones, con voces de renombre y experiencia en los estudios sobre el mundo del trabajo. Se pueden leer en esta edición también escritos sobre experiencias de docencia, investigación y extensión en

temáticas de gestión sostenible, deportes, género y más.

Un tema central en este boletín es la accesibilidad en la educación superior, temática que nuestra Facultad viene trabajando a través de líneas de discapacidad y diversidad para la inclusión de todas las personas en la educación universitaria.

La reciente creación de la Comisión de Diversidad e inclusión y el trabajo de accesibilización realizado durante estos años en lo edilicio, lo comunicacional y lo académico, han tenido sus frutos mediante la incorporación de estudiantes diversos a nuestras aulas.

Todo esto es posible gracias al trabajo mancomunado con diversos sectores y actores de la sociedad civil; y estas acciones se enmarcan, asimismo, en un proceso en continuo desarrollo de planificación institucional participativa, que sirve de marco general para garantizar una Facultad socialmente responsable.

En este número encontrarán las acciones en responsabilidad social de nuestra Facultad durante el último año, en las líneas de Docencia, Investigación, Extensión y acciones institucionales. En la docencia, la investigación y la Extensión se desarrollaron actividades potenciando el encuentro con diversos actores, generando información relevante frente a demandas sociales, capacitando a agentes municipales de toda la provincia de Entre Ríos, y brindando formación de Posgrado sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible y Triple Impacto, entre muchas otras.



Esperamos les resulte de interés este Boletín, y auguramos un nuevo año de trabajo constante en el aporte a la Responsabilidad Social Universitaria.

  
Cr. Eduardo R. MUANI  
DECANO

# ACCESIBILIDAD EN LA FCEco: LA FACULTAD PARA TODOS

*Garantizar la accesibilidad desde las instituciones universitarias es un desafío en pos de la inclusión y el acceso igualitario a la educación pública. Lo físico, lo comunicacional y lo académico son líneas de acción en las que se trabaja en pos de una Facultad inclusiva.*

La accesibilidad en la Educación Superior es una temática que nos invita a reflexionar acerca de las herramientas -arquitectónicas, comunicacionales, académicas- con las que cuenta la Universidad para el acceso a la educación universitaria de manera igualitaria. Pensar en el acceso y permanencia en la Universidad desafía a las instituciones a garantizar las herramientas y políticas necesarias para que todas las personas puedan acceder en igualdad de condiciones.

En la UNER, este trabajo ya cuenta con una larga trayectoria, mediante la conformación de la Comisión de Accesibilidad y Discapacidad de la UNER, con representantes de cada una de las facultades. Algunos de los objetivos de esta Comisión han sido los de promover acciones tendientes a hacer de la Universidad un ámbito accesible e incluyente, propiciar la accesibilidad al medio físico y comunicacional -impulsando el acceso a la información, servicios de interpretación y tecnologías necesarias y suficientes- y generar datos, capacitación, investigación y vinculación sobre la temática.

La Facultad de Ciencias Económicas no solo integra la Comisión de Accesibilidad de la UNER, sino que cuenta con un equipo propio que viene trabajando desde 2015 con referentes de diferentes áreas, que, de manera voluntaria, apuestan a garantizar y sostener, en el ámbito de la universidad pública, una educación para todos. Este equipo está conformado por docentes, no docentes de diferentes áreas, centro de estudiantes y alumnos.

Además, en 2021, la Facultad conformó la Comisión de diversidad e inclusión, la cual expresa que "la educación como derecho tiene cuatro características: la asequibilidad, la accesibilidad, la aceptabilidad y la adaptabilidad. La accesibilidad quiere decir que la educación debe estar al alcance de todas las personas dentro del Estado, lo cual le exige a éste garantizar que los





programas de enseñanza disponibles sean ampliamente accesibles. Esto implica: No discriminación, accesibilidad material y accesibilidad económica". De esta manera, la accesibilidad en la Facultad es entendida desde el en el terreno de los derechos, es decir, pensar cómo es posible hacer que la institución garantice el pasar y permanecer de las personas.

El vicedecano a cargo de Secretaría Académica, Sebastián Pérez, relata el trabajo institucional en accesibilidad: "La Facultad viene trabajando en inclusión desde hace tiempo, con el Departamento de Orientación Psicopedagógica, que viene atendiendo diferentes discapacidades. Además, la entrada en 2021 de Juan Pablo -estudiante sordo-, nos abrió la posibilidad de ponernos a trabajar en el punto de inclusión que tenemos definido como valor en nuestro Plan Estratégico Institucional Participativo (PEIP)". Agrega al respecto que "El caso de Juan Pablo nos hizo pensar que se puede armar un equipo dentro de los recursos con los que cuenta la Facultad, acompañándolo durante todo el año; en 2022, Juan Pablo comienza su segundo año de carrera en Recursos Humanos con todas las materias de primer año aprobadas. Eso es un logro de él y de su trabajo, pero estamos también muy felices del acompañamiento que se pudo dar desde la Facultad".

La accesibilidad en la Facultad se trabaja de manera interrelacionada en estos tres pilares fundamentales: los espacios físicos, lo comunicacional y lo académico. Además, en la institución se trabaja con la *verificación* por parte de usuarios con respecto a las diversas accesibilidades, por ejemplo generando recorridos con usuarios de sillas de ruedas, y asesorías para la accesibilización de materiales de estudio.

Sobre el trabajo en esas tres líneas, Cecilia Sánchez, Responsable del Departamento de Orientación Psicopedagógica (DOP) de la Facultad, apunta que "lo primero a destacar es que hubo una decisión política de la Facultad específicamente de poder abrirnos, que es lo que hace que el resto de la comunidad pueda ir respondiendo y accediendo a nuestra Casa de Estudios. Hasta ahora ha sido una experiencia en la que nos hemos encontrado con todos los recursos humanos a disposición: todos los

docentes y la gestión han puesto a disposición su trabajo" En el mismo sentido cuenta que "con esto se inicia el trabajo de que la Facultad pueda dar respuesta a una formación específica. Hay una actitud de apertura y de querer trabajar en conjunto especialmente de las cátedras, donde hemos tenido que involucrarnos más; y esto hace que con la llegada de estudiantes con discapacidad, la vida universitaria deba pensarse de otro modo: nuevas formas de comunicarnos dentro de la institución, nuevas formas de abordar las estrategias de enseñanza. Cambia la vida universitaria".

Acerca del trabajo en accesibilización para estudiantes dentro de la Facultad, Cecilia Sánchez resalta que "cuando hablamos de accesibilizar -por ejemplo- contenidos, en ningún momento éstos son recortados ni la calidad educativa está disminuyendo, sino que se trabaja en *cómo* acceder a esos conocimientos a partir de las necesidades particulares de los estudiantes, haciendo un acompañamiento específico, buscando en el proceso las mejores estrategias. Pero sobre todo se trabaja con los docentes y con las diferentes áreas para ir haciendo todas las modificaciones y adaptaciones necesarias para que ese currículum pueda ser accesible".

El trabajo en inclusión y diversidad en la Facultad abarca tanto las líneas de accesibilización en lo académico como también en lo físico y lo comunicacional. la Facultad ha procurado las reformas edilicias pertinentes para garantizar un edificio 100% accesible; además, ha trabajado en tareas de capacitación para el personal docente y administrativo para la accesibilidad dentro de la institución.

Así lo destaca Cecilia Sánchez: "En lo institucional, la Facultad ha podido a dar respuesta a partir de la necesidad de contar con recursos humanos formados en la temática y que puedan colaborar con la formación, con la elaboración de materiales accesibles, etc; para ello se toman decisiones y los recursos humanos necesitan acompañamiento de los recursos económicos, de manera que también hay que dar respuesta desde ese lugar. También desde el acompañamiento que implica a las personas que están involucradas: cómo acompañamos al estudiante que ingresa, al docente que tiene que dar las clases,

cómo vamos acompañando al personal que está en las áreas y que va recibiendo a los estudiantes más allá del aula”.

Sobre los ejes de accesibilidad antes mencionados -académico, físico y comunicacional- Cecilia Sanchez resalta que “el mayor trabajo se está haciendo en los aspectos académicos, en lo curricular. Hacia el interior de las cátedras, que deben buscar las estrategias pedagógicas; la Universidad en general ha tendido mucho al trabajo desde lo curricular, entonces eso ha colaborado a pensar desde otro lugar. Y también ha incidido la pandemia: pensar en otras estrategias de enseñanza que vayan más allá del contexto áulico: eso también beneficia una apertura hacia conocer nuevas formas de enseñanza por fuera del aula.”

Otro de los ejes transversales de la accesibilidad en la Facultad es el aspecto comunicacional. En ese marco, durante 2021 se capacitó al personal docente y personal administrativo y de servicios de la Facultad, en Lengua de Señas Argentina, para poder formar en lo comunicacional al personal de las diferentes áreas de la Facultad.

También desde 2018 que la Facultad, frente a su nueva página web, cuenta con una manera accesible de acceder a todo el contenido de la plataforma.

Acerca del camino ya transitado por la Facultad en accesibilidad, y el trabajo que aún queda por delante, Cecilia Sánchez dice que “poder pensar en estos temas nos permite identificar dónde están las barreras, dónde hay mayores dificultades, sobre todo en lo actitudinal o en lo académico, que pueden llegar a estar obstaculizando el trabajo y el desarrollo de los estudiantes. Y sobre todo nos queda el desafío de no generar nuevas barreras. Esto nos ha interpelado a todos, en el buen sentido: nos ha permitido ponernos a pensar y actuar. Y creo que la Facultad está empezando a dar respuestas precisas y certeras, acompañando a los docentes, gestionando los recursos, involucrando a los distintos sectores”.

Culmina reflexionando acerca de la formación de los futuros profesionales de la institución, apuntando que “estos temas se están internalizando en la formación de nuestros estudiantes: involucrar y convivir con otras personas que tienen diferentes

formas de aprender, nos hace reflexionar como futuros profesionales, en la convivencia social con otros”.

También el Vicedecano de la Facultad apunta sobre los desafíos a futuro: “Este 2022 también tenemos un desafío: ingresa por primera vez en la historia de la Facultad un estudiante con síndrome de down, a la Tecnicatura Universitaria en Gestión y Administración Pública. Estamos trabajando con el DOP desde el 2021 en cómo acompañarlo, cómo asesorarlo, en preparar a los profesores, teniendo diálogo con él y con su familia para que el tránsito por la Universidad sea lo más acorde a lo que él necesita”.

Como parte de los desafíos en la accesibilidad, Sebastián afirma

que “la Facultad está preparada para esto, y es verdad que va a haber carreras adaptadas enteramente para la inclusión. Por ejemplo: para la comunidad sorda, la Tecnicatura Universitaria en Gestión de Recursos Humanos es una propuesta que estamos preparando para que esté disponible. Esto requiere de recursos, pero la Facultad lo tiene como valor y vamos detrás de ello”.

La Facultad de Ciencias Económicas de la UNER continúa trabajando para garantizar el acceso de todas las personas a la Universidad Pública y Gratuita, en igualdad de condiciones y con garantía de derechos.

The screenshot shows the website of the Facultad de Ciencias Económicas UNER. At the top, there are social media icons for Facebook, Instagram, LinkedIn, Twitter, and YouTube. The main header includes the faculty logo and name, followed by a navigation menu with categories like INSTITUCIONAL, ESTUDIANTES, CARRERAS, ACADÉMICA, VINCULACIÓN, INVESTIGACIÓN, GRADUADOS, and TRANSPARENCIA. Below the navigation, there are several news cards. One card highlights 'Mesas especiales: Práctica Profesional Administrativo Contable y Práctica Profesional con Aplicación Jurídica' dated 28 marzo, 2022. Another card mentions 'Curso de Posgrado "Análisis dinámico continuo: aplicación a modelos económicos"'. A third card says 'Presencialidad plena y cuidada en nuestra Universidad'. A fourth card mentions 'Becas Progresar 2022'. At the bottom of the screenshot, there are two buttons: 'MODALIDADES DE ATENCIÓN' and 'INGRESO 2022'. Below these buttons, there is a message: 'TE RECORDAMOS LA IMPORTANCIA DE SEGUIR CUIDANDONOS CUANDO VENGAS A LA FACULTAD:'. At the very bottom, there are two icons: one for wearing a face mask with the text 'Ingresá y permanecé con barbijo' and another for hand hygiene with the text 'Higienizá tus manos'.

**ACCESIBILIDAD**

- Contraste Oscuro
- Contraste Blanco
- Detener movimientos
- Tipografía clara
- Subrayar Enlaces

A A A

Deshabilitar Accesibilidad

# EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LAS ORGANIZACIONES: MIRADAS DESDE LA UNIVERSIDAD

Uno de los compromisos en responsabilidad social de la Universidad Pública durante el 2020, 2021 y lo que va del 2022, ha sido reforzar los lazos con la comunidad en pos de la solidaridad, la transferencia en conocimiento y tecnología, y la sinergia para afrontar las consecuencias del covid 19.

A través de un proyecto de innovación de cátedra, un grupo interdisciplinario de docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de la Facultad de Trabajo Social de la UNER, elaboraron una encuesta destinada a conocer el impacto de la pandemia en las subjetividades y las organizaciones. En el marco de este mismo proyecto, el Dr. Luis Donatello -con amplia trayectoria en los estudios de las subjetividades y del mundo del trabajo- participó de una instancia de encuentro con los impulsores de la encuesta.

Tanto Luis Donatello como el equipo de investigación reflexionan para este Boletín de Responsabilidad Social Universitaria acerca del impacto de la pandemia y la pospandemia.

En principio, acerca de cómo entender la pandemia y la pospandemia, y su impacto en las organizaciones, Luis Donatello propone “comenzar desde un enfoque epistemológico y entender el punto de partida desde el cual abordamos estos

fenómenos: ver los grandes procesos, las tendencias a largo plazo”. En ese sentido, apunta que “no podemos hablar de acontecimientos o coyunturas y hablar específicamente de la pandemia, sino en procesos que ya vienen dándose hace un par de décadas con un incremento acelerado en los últimos años; vemos que en la pandemia se utilizan y se movilizan experiencias que hasta entonces tenían rango de pilotos, y se vuelven prácticas que se extienden, como por ejemplo el teletrabajo”.

La Universidad como organización sostuvo el teletrabajo y el cursado virtual como dos pilares del funcionamiento de la Institución durante el contexto de aislamiento preventivo y obligatorio. En ese marco, se implementaron diversas políticas de conectividad para estudiantes procurando garantizar el acceso al cursado universitario. Sobre el teletrabajo y las modalidades virtuales de encuentro, Luis Donatello sostiene que “el teletrabajo ya tenía una experiencia incremental en el mundo laboral, y venía siendo usado tanto en empresas de punta como en sectores informales o autogestivos. De golpe el teletrabajo fue una realidad. Y a estas modalidades van asociadas una serie de tecnologías de control y aumento de la productividad que demuestran ser muy eficaces. Esto ya estaba antes de la pandemia, y con la pandemia adquiere un status que antes costaba llevar adelante”.

## EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN EL TERRENO DE LAS SUBJETIVIDADES:

La pandemia, las medidas de aislamiento y de distanciamiento social, y las nuevas modalidades de trabajo y de estudio, han conllevado un impacto sobre las subjetividades en estos nuevos escenarios, que la Universidad no puede desconocer.

Acerca de ese impacto, Luis Donatello sugiere “ver los datos del Consejo Interuniversitario Nacional y la agencia I+D+I. Ambos espacios convocaron a un espacio de PISAC -COVID y las investigaciones de esa convocatoria están produciendo resultados.

Por el lado de lo que venimos investigando, de las tendencias de largo plazo, vemos que de algún modo hoy la pandemia pareciera que gana fuerza toda una serie de debates en el plano de las creencias que tiene que ver con el libre albedrío, con la capacidad y chances que tiene que tener cada persona de gestionar sus propias vidas.

La vida y la individualidad como terrenos en disputa son temas que empiezan a adquirir visibilidad en los últimos 20 años y esto estalla con la pandemia”

De los 17 proyectos adjudicados en la convocatoria PISAC a nivel nacional, nuestra Facultad será uno de los nodos de investigación, dirigido por Dr. Andrés Dapuéz, en el proyecto "La implementación de políticas públicas para dar respuesta a la crisis desatada por la pandemia COVID-19: Una mirada desde las relaciones intergubernamentales y las redes de políticas".

Esta convocatoria de investigación en Ciencias Sociales y Humanas fue impulsada por la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Agencia I+D+i ) para la generación de nuevos conocimientos enfocados al estudio de la sociedad argentina en la pandemia y la postpandemia del COVID-19.

## PENSAR LA PANDEMIA Y LA POSPANDEMIA DESDE EL AULA: LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN "TRANSFORMACIONES EN LA SOCIEDAD ACTUAL, EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN EL MERCADO, LAS SUBJETIVIDADES Y LAS ORGANIZACIONES"

Acerca de los desafíos que aún quedan en contextos de constante cambio en lo tecnológico y lo social, Luis Donatello apunta sobre las experiencias híbridas de enseñanza aprendizaje que se han reforzado en la Universidad durante los últimos años. Al respecto señala que "En las universidades nacionales, con diferentes escalas, se han inaugurado diversas experiencias híbridas. En las experiencias en las que me ha tocado participar, que incluyen a la UNER, las capacidades institucionales para la hibridez han estado dadas.

Se dieron las capacidades institucionales para avanzar con la virtualidad con lo cual me parece que la apertura a la presencialidad no reviste inconvenientes. Tal vez a riesgo de confundirme, hoy están dadas las condiciones para avanzar. Esto no está exento de críticas, pero con la inestabilidad institucional que tiene argentina, las universidades siguen manteniendo una continuidad que no se mantienen en otros ámbitos.

Frente a contextos tan cambiantes, siguen funcionando, con el enorme esfuerzo que realizan estudiantes, docentes y no docentes para mantener la Universidad en pie".



Organizado por las cátedras de Sociología contemporánea, Metodologías de la Investigación y Sociología económica, pertenecientes a las Facultades de Ciencias Económicas y Trabajo Social de la UNER, durante el 2021 se llevó adelante el Proyecto de Innovación de cátedra en el cual se buscó indagar acerca del impacto de la pandemia en el mercado, las subjetividades y las organizaciones. Así, con grupos de estudiantes pertenecientes a las carreras de Licenciatura en Economía, Licenciatura en Trabajo Social y Licenciatura en Ciencias Políticas de la UNER, se elaboró una encuesta exhaustiva destinada a estudiantes de ambas Facultades participantes.

La encuesta pretendió captar de las propias voces de cómo vivenciaron los estudiantes la Pandemia COVID-19, como insumo para pensar, imaginar la sociedad y sus transformaciones.

Manuel Cavia, docente investigador de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER y docente participante de este Proyecto, resalta sobre la experiencia que "no son muchas las experiencias entre facultades para la concreción de un proyecto como este en común. Lo primero que nos unió dadas estas condiciones, fue lo afectivo. Personas que nos conocíamos y que teníamos un diálogo previo -que la Universidad y las ciencias sociales nos vinculan- pero nuestros lazos nos llevan más allá, lo cual nos permitió un diálogo más abierto. Luego apareció en tiempo y lugar la convocatoria de proyectos de innovación de cátedra, que son una idea novedosa dentro de la Universidad".

Sobre el objetivo del Proyecto, Manuel relata que "Hubo muchos diálogos, y se decidió realizar la encuesta de corte metodológico, integrar las tres cátedras de sociología, sociología económica y metodologías; hubo una experiencia de integración entre alumnos de diversas cátedras, carreras y facultades. Surgieron de allí artículos científicos que abarcan diversos ejes de la encuesta. Otro de los objetivos de este proyecto fue el de realizar una conferencia, que se concretó con la Conferencia de Luis Donatello".

La encuesta realizada en 2021, en la que participaron 380 estudiantes de ambas Facultades, indagó acerca de datos sociodemográficos; cambios de hábitos y cambios en el hogar; experiencias en el aprendizaje virtual y la relación con la Facultad; Pandemia y salud; opiniones sobre políticas abordadas frente a la pandemia; sectores económicos más afectados por la pandemia; Modalidades de trabajo en la Pandemia, y pospandemia.

Acerca de los resultados de la indagación, Manuel Cavia subraya que “lo que más encontramos es la heterogeneidad en el acceso, la infraestructura, y los modos de acceder al cursado virtual durante la pandemia. Estamos trabajando además con el colectivo que pudo quedarse en la Universidad, y que muestra una gran heterogeneidad en la disponibilidad física, de un espacio propio, disponibilidad de equipamiento y de conexión.

En cuanto al impacto en las subjetividades, también es la heterogeneidad lo que caracteriza los modos de haber abordado el fenómeno de la pandemia y el tránsito virtual por la Universidad. Hay un nivel de aceptación importante y de adaptación válida a la virtualidad, aunque para muchos fue una experiencia muy compleja, es decir: si bien hubo un alto porcentaje de adaptabilidad, no fue todo tan homogéneo ni igual para todos el proceso”.

Uno de los valores que los proyectos de innovación de cátedra e incentivo a la docencia promueven, es la generación de conocimiento científico válido para la formulación de nuevas políticas.

Al respecto, Manuel Cavia apunta que “las universidades tienen una transformación importante. Durante la pandemia se ha puesto el acento en lo tecnológico, y aun aparecen un sinnúmero de desigualdades en este contexto, que deben ser atendidas por

las universidades y por el país; asimismo, es una oportunidad de formular políticas basadas en datos.

Muchas veces los tiempos de la política y los de la producción de conocimiento científico no son los mismos. La virtualidad terminó sin dudas con un nivel de adaptación muy grande, pero aparecen nuevas formas de desigualdad en la universidad pública, relacionadas con la accesibilidad, lo cual configura un desafío para las universidades”.

Como corolario, tanto Luis Donatello como Manuel Cavia reflexionan sobre el rol de las universidades en los contextos de incertidumbre y cambio tecnológico

Luis Donatello detalla que, en los contextos actuales, “más dinamismo en los órganos de cogobierno, menos inercia burocrática y más sinergia institucional son las claves”. Sobre estos puntos resalta que “hay un desafío que no termina de saldarse con nuestra heterogeneidad institucional, en el que el mundo científico tecnológico y académico requieren de la interacción de universidades, con otras instituciones como CONICET, INTA, hospitales e institutos de formación superior que tienen el estatus de universidades, etc.

Podríamos buscar, manteniendo esta heterogeneidad, concertar pautas en común que permitan que haya más sinergias institucionales. Si tenemos escenarios en los cuales no se puede avanzar sin esta combinación”.

Asimismo, señala que sobre la gestión de las personas en las organizaciones, “Tal vez haya que reforzar la exclusividad en un solo espacio sin que esto cercene la posibilidad de estar en otros; y dinamizar las formas de trabajo, realizándonos a través de proyectos y objetivos en común”.

Por su parte Manuel Cavia, acerca del trabajo en la Universidad sobre estas temáticas, augura que “tal vez existan las bases para hacer un proyecto de innovación de cátedra en el segundo cuatrimestre; el primer proyecto tuvo mucha colaboración de los estudiantes. Además tenemos el proyecto de seguir integrando facultades de la UNER mediante un proyecto en común, y otras universidades. Y continuar con experiencias como las reflexiones sobre la pospandemia”.

# PENSAR EL GÉNERO DESDE LA UNIVERSIDAD: LA EXPERIENCIA DE CONVERSATORIOS

El ciclo de conversatorios sobre violencias por razones de género se realizó en 2021, propuesto como un espacio de diálogo sobre diversas temáticas tendientes a la incorporación de la perspectiva de género, la equidad y el respeto por los derechos humanos de las mujeres y LGBT+.

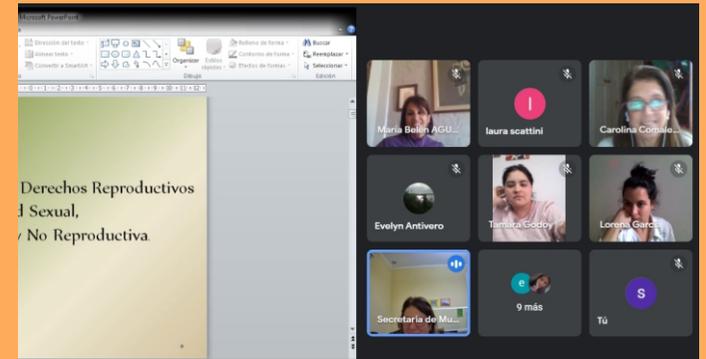
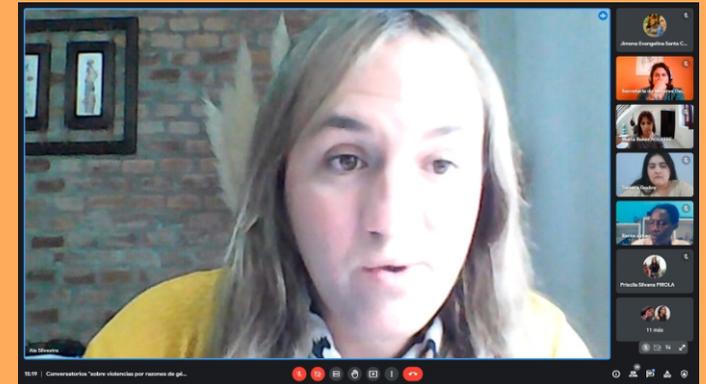
Estos encuentros fueron organizados institucionalmente por la Facultad de Ciencias Económicas a través de su Secretaría de Planificación y Gestión y Equipo de referentes del Protocolo de actuación frente a violencias sexistas. Se dieron además en trabajo articulado con la Secretaría de Mujeres, Género y Diversidad del Ministerio de Desarrollo Social, y con el acompañamiento de la conducción del Centro de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, MNR.

Los conversatorios tuvieron entre sus principales objetivos los de brindar espacios de diálogo, intercambio y reflexión sobre situaciones de violencias y discriminación basada en el sexo y/o género de las personas, orientación sexual, identidad de género y expresión de género entre la comunidad FCEco.

Los encuentros virtuales, que estuvieron destinados a estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, versaron sobre diversas temáticas. El primer encuentro se refirió a la perspectiva de género y prevención de las violencias, y estuvo a cargo de la Secretaría de Mujeres de la provincia de Entre Ríos y de la titular del Observatorio de Género y Derechos Humanos de

la Vicegobernación de Entre Ríos, Sigrid Kunath. En la segunda jornada se abordó la diversidad y nuevas masculinidades y fue desarrollada por los profesionales Martín Leiva Salvatierra y María del Carmen Umpierrez, integrantes de la Dirección Nacional de Prevención de las Violencias por motivos de género. El tercer conversatorio trató acerca de la salud sexual y reproductiva, e interrupción voluntaria del embarazo: en ese marco disertó la médica obstetra Carolina Comaleras. El cuarto encuentro abordó la Prevención de violencia en los noviazgos y Educación Sexual Integral (ESI), a cargo de las docentes en ESI Alejandra Silvestre y Gimena Santa Cruz.

Esta experiencia, novedosa por el abordaje de las temáticas tratadas, se dio en el marco de las fuertes demandas que el entorno reclama a la Universidad Pública como actor socialmente responsable, en pos de una sociedad más justa y con igualdad de oportunidades y derechos. En Argentina ha habido avances legislativos, normativas y protocolos tendientes a la equidad de género como uno de los pilares del desarrollo económico, social y humano. En ese sentido, durante los encuentros se recaló por parte de sus organizadoras que “creemos que debemos apostar a este tipo de encuentros y aportar las herramientas necesarias para generar transformaciones culturales. Estos conversatorios con perspectiva de género comenzaron destinados al claustro estudiantil, y la idea es poder continuar con los claustros docente y de personal administrativo y de servicios”.



Las acciones en cuanto a género y diversidad se enmarcan en leyes nacionales vigentes, especialmente: Ley de Identidad de Género 26743 (2012), Ley de Protección Integral de las Mujeres para prevenir, sancionar y erradicar la violencia de género (2009) y Ley Micaela de Capacitación obligatoria en Género (2018). En cuanto a nuestra Universidad desde el 3 de octubre de 2017 posee un “Protocolo de Actuación de las Expresiones y Acciones Discriminatorias basadas en las Violencias Sexistas en el ámbito Universitario” (Ordenanza 436/17) que se enmarca en la legislación nacional y en tratados internacionales a los que adhiere nuestro país. En FCECO tenemos representantes del Protocolo que atienden consultas sobre el tema específico de violencias sexistas en el contexto institucional.

## TRABAJO EN RED: LOS CONVERSATORIOS EN EL MARCO DEL PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A VIOLENCIAS SEXISTAS DE LA UNER

Los conversatorios sobre violencias por motivos de género de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER se dieron por trabajo mancomunado la Secretaría de Mujeres, Género y Diversidad del Ministerio de Desarrollo Social, la Secretaría de Planificación y Gestión de la Facultad de Ciencias Económicas y el equipo Fceco de Implementadoras del Protocolo de actuación frente a violencias sexistas de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER).

El Protocolo de actuación frente a violencias sexistas de la UNER es una herramienta normativa que busca prevenir, sancionar y erradicar las violencias por motivo de género en la Universidad. La UNER cuenta con esta herramienta desde 2017 y su puesta en marcha en 2018, elaborando desde entonces tareas de recepción y acompañamiento frente a situaciones de violencia sexista en el ámbito universitario, así como también brindando capacitación, asesoramiento y promoción de líneas de trabajo en pos de una universidad sin violencias. En ese sentido y por impulso del Protocolo, la UNER ha adherido a la Ley Micaela de Capacitación en género para todos los poderes del Estado, de los cuales la Universidad no está exenta. Estas capacitaciones se vienen llevando a cabo para equipos de Gestión de la Universidad. Así también la UNER fue sede del Encuentro “Universidad y Género” de la Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias (Red RUGE), perteneciente al Consejo Interuniversitario Nacional.

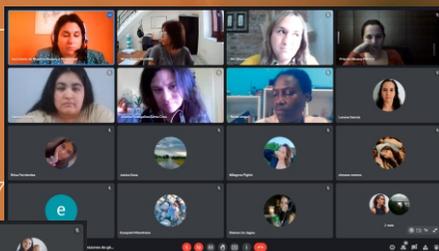
Al respecto de este trabajo y de la experiencia de los conversatorios, Priscila Pirola y Rosana Miceo, referentes de implementación del Protocolo en la Facultad, destacan que “desde la Facultad de Ciencias Económicas recibimos un importante apoyo para la realización de esta actividad, tanto de las autoridades como del resto de la comunidad educativa. Y consideramos así también que los conversatorios tuvieron una

buena recepción por parte de la comunidad de esta Facultad, tanto por el formato “virtual” en el que se dictaron como por el equipo de profesionales que estuvieron a cargo de los encuentros. Consideramos importante poder darle continuidad a estas actividades, para continuar hablando de estas temáticas necesarias en la comunidad universitaria”.

Por su parte Luciana Basso, Docente de la UNER y Autoridad de aplicación del Protocolo de actuación frente a violencias sexistas en la Universidad, destacó sobre estos encuentros que “todas las instancias, los encuentros y espacios de sensibilización, capacitación, discusión y reflexión sobre la perspectiva de género en la Universidad son sumamente bienvenidos; no solo porque tienen que ver con entrar en cierta tónica de lo que se está discutiendo en todas las universidades, sino también porque es una necesidad ética, una responsabilidad de quienes pretenden enseñar y aprender, de quienes están en la producción de conocimiento, de estar todo el tiempo preguntándose acerca de la realidad, acerca de los desafíos que la realidad trae”.

Acerca de los desafíos que aún quedan para transversalizar la perspectiva de género en la Universidad, Luciana Basso apunta que “hoy la perspectiva de género es un gran desafío para la UNER y las demás universidades nacionales, en los términos de poder mirar no solamente el gran trabajo hecho durante años de señalar y tratar estos temas, sino también el desafío de poder pensar políticas universitarias con perspectiva de género. En ese sentido es sumamente bienvenido el proceso que se viene dando en la Facultad de Económicas, y que ese proceso esté encabezado por los equipos que llevan adelante el Protocolo como agentes de ese cambio. El compromiso desde la perspectiva profesional docente y desde la perspectiva política de la comunidad universitaria ampliada, es sumamente necesario y creo que es el camino que tenemos que tomar”.

El desafío y el compromiso de garantizar ambientes libres de violencias y desigualdades de género forman parte de la responsabilidad social de la Facultad como actor socialmente activo en la producción de conocimiento, transferencia y docencia con perspectiva de equidad.



En el camino que la Facultad de Ciencias Económicas viene transitando en el trabajo por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su Agenda 2030, la Diplomatura en Gestión de Municipios Sostenibles buscó dar un paso más y brindar respuesta a la necesidad de los agentes municipales de contar con herramientas de gestión sostenible en el marco de un trayecto formativo integrado universitario.

Así lo relata Vanina Grinóvero, que se desempeña actualmente como vicepresidenta municipal de la comunidad de Cerrito, en Entre Ríos.

Acerca de su interés para involucrarse en la Diplomatura, Vanina recuerda que “desde el espacio político que representamos, el vecinalismo, habíamos llevado adelante hace unos años el impulso del programa de capacitación a concejales por parte de la vicegobernación de entre ríos, que llevó el nombre de Programa de Gestión Legislativa y Políticas Públicas. En aquel momento, cuando lo propusimos, el programa tuvo que ver con la formación de los concejales, que son referentes de la comunidad pero muchas veces no están preparados para pensar desde lo público Más en las comunidades pequeñas, los concejales son un referente más dentro de otras instituciones, pero sin formación en lo político” De dicha experiencia de capacitación resalta que “de allí nace el vínculo con la Universidad y este aspecto tan importante de entrelazar los conocimientos científicos con la realidad del día a día. Nosotros buscábamos el conocimiento científico de la Universidad y la Universidad buscaba las realidades locales para poder realizar su aporte”

De la capacitación a concejales como experiencia previa de formación, se afianzó el lazo de municipios provinciales con la Facultad de Ciencias Económicas, que dictó módulos en dicha capacitación a Concejales y luego redobló la apuesta hasta llegar a la Diplomatura en Gestión de Municipios Sostenibles. Mediante un trabajo de diagnóstico y encuesta a agentes municipales y comunales, se elaboró la Diplomatura en Gestión de Municipios Sostenibles. Vanina Grinóvero resalta sobre la experiencia de tránsito por la carrera que “La experiencia fue fantástica. Si bien es exigente por el ritmo que una trae de la gestión y de la familia -y esto es un extra- fue maravilloso en cuanto a la transformación y en cuanto a lo que uno puede aplicar y también aportar; los docentes que participaron de la Diplomatura habían ya participado de los módulos de

capacitación a concejales, entonces eran muy ricos los intercambios y las experiencias que se compartían. Además, cuando llegamos al módulo de experiencias de gestión, se invitó a Cerrito a exponer acerca de todo el trabajo que se venía realizando en gestión de residuos”.

La Diplomatura en Gestión de Municipios Sostenibles abarcó diversos módulos de formación. En primer lugar se incursionó en la agenda de competencias municipales y campo de acción, pensando acerca de cómo preparar un municipio para los desafíos del siglo 21. En una segunda instancia se trató acerca de la participación comunitaria y la Planificación Estratégica como ejes de construcción de sostenibilidad en el marco de los ODS. Seguidamente, se abordaron las finanzas municipales en clave de una gestión eficaz y sostenible, para abordar luego los ejes de transparencia, gobierno abierto y procesos administrativos ágiles. Además, uno de los módulos centrales y novedosos de esta Diplomatura fueron el de Capital Humano en los municipios desde la mirada del servidor público, y el módulo de experiencias exitosas de municipios de Argentina, que enriquecieron el cursado y el intercambio entre los participantes de la Diplomatura.

Vanina Grinóvero apunta sobre los módulos que “fueron todos

fundamentales, porque comenzamos con lo legal, las herramientas que tenemos para guiarnos, y uno va advirtiendo desde la realidad y desde el estudio lo que se necesita; también el módulo de presupuesto, y el de experiencias exitosas fue muy rico y muy movilizador: ver que se puede hacer y que se puede llevar adelante, es muy bueno y te anima. Y ver cómo experiencias quizás pequeñas son muy exitosas y se pueden replicar”. Agrega que “temas como la transparencia y los Objetivos de Desarrollo Sostenible fueron también muy importantes: a raíz de ello firmamos convenio con la Secretaría de Modernización, para que en Cerrito comiencen a implementarse los ODS.

# DIPLOMATURA EN MUNICIPIOS SOSTENIBLES: RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA FORMACIÓN DE AGENTES DEL ESTADO



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015-2030), también conocidos por sus siglas ODS, son una iniciativa impulsada por Naciones Unidas para dar continuidad a la agenda de desarrollo tras los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Son 17 objetivos y 169 metas que incluyen nuevas esferas como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible, la paz y la justicia, entre otras prioridades.

Por eso, la Facultad implementa el “Programa de Apropiación de la Agenda 2030”, alineando sus acciones institucionales a los ODS.

En los tres pilares fundamentales de la institución -docencia, investigación y extensión- la Facultad procura enmarcar su educación, transferencia de conocimientos y tecnología, investigación y extensión universitaria, hacia el trabajo por la reducción de las desigualdades sociales, el cuidado del medioambiente, y el fortalecimiento de las alianzas con diversos sectores.

La Diplomatura en Gestión de Municipios Sostenibles surge de esta alineación a los ODS, tanto en lo que respecta a las alianzas con instituciones públicas como así también en el ejercicio de la Responsabilidad Social impulsando y propiciando agentes y políticas públicas sostenibles y transparentes.



Sobre la experiencia de cursado de la Diplomatura en Gestión de Municipios Sostenibles, Lucas Turriani -agente del Estado provincial entrerriano y participante de la Diplomatura- cuenta que “el cursado superó mis expectativas: yo esperaba una Diplomatura con conceptos netamente técnicos que de hecho los tiene, pero se le suman muchas experiencias de gobiernos locales y de cómo se manifiesta el Estado en los territorios: muchos puntos de vista distintos sobre muchas políticas

diferentes que se aplican en gobiernos locales”.

Agrega que “Además está dictada por un cuerpo de docentes que hace que la cursada sea llevadera y didáctica. Los temas son muy prácticos, y la vinculación con otros actores políticos y comunidades de todo el país, sirven para tener en cuenta los aspectos a tener en cuenta para solucionar problemas en nuestras propias comunidades: tener ese abanico de experiencias fue muy enriquecedor”.

También Vanina Grinóvero relata la experiencia vivida durante la Diplomatura: “para mi fue una experiencia fundamental en lo vivido, más allá del conocimiento que también es pilar. Que te trasladen la experiencia, te hace repensar de manera continua. Es el permiso que una se da a esta altura de la vida, con otros ritmos fuera de lo académico, para volver a formarse, para animarse a mirar a otros y a compartir las experiencias”. Y agrega que “el sistema de cursado, de los tiempos, el tipo de cursado, hacen que quienes estamos en una tarea pública podamos acceder a cursar”.



## EL ROL DE LA UNIVERSIDAD EN LA FORMACIÓN DE AGENTES PÚBLICOS

La Facultad de Ciencias Económicas como actor socialmente responsable tiene entre sus metas de acción la de formar profesionales idóneos y socialmente comprometidos; atendiendo a la misión de la Facultad: ser una institución dinámica e innovadora referente en la región por su excelencia en la formación integral, generadora de conocimiento científico orientado al desarrollo económico, social y cultural, identificada por su principio de inclusión social.

En lo que refiere al ámbito público, la Facultad dicta la Tecnicatura Universitaria en Gestión y Administración Pública; además, en 2021 se lanzó en conjunto entre la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER y la Facultad de Ciencias de la Gestión de la Universidad Autónoma de Entre Ríos el Centro Universitario de Coordinación de Políticas Educativas destinadas a la formación de los agentes públicos, dirigentes públicos y sociales, funcionarios, instituciones públicas, y público en general en temas relacionados con la gestión pública, economía y aspectos sociales.

Este Centro Universitario ya se ha articulado con diversas instituciones públicas y privadas para llevar adelante acciones de formación en diversas temáticas en relación a las demandas que los distintos actores públicos y sociales necesiten.

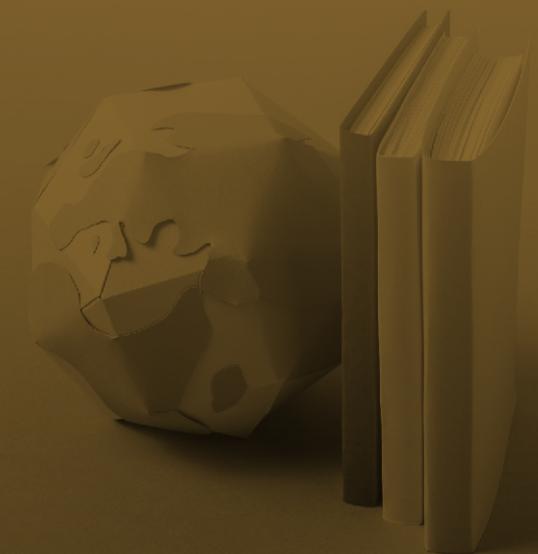
Sobre el rol de la Universidad en este tipo de propuestas de formación, Vanina resalta que

“la Universidad es clave para la formación de funcionarios públicos, más allá del rol clásico de la Universidad de formar profesionales. A modo de ejemplo, en la Diplomatura en Gestión de Municipios Sostenibles trabajamos el tema de la transparencia en los presupuestos públicos”. Agrega que “hablamos de desarrollo sostenible, de género, de ambiente, teniendo los ODS como guía para que los funcionarios seamos cada vez más abiertos a la realidad que se viene, que estemos intentando superarnos, y asumiendo la responsabilidad de planificar, con la participación ciudadana, el análisis de los

recursos, análisis de contratos, y más”.

Augura asimismo que “la Universidad tiene que seguir haciéndolo, porque es un proyecto maravilloso que ayuda a los funcionarios públicos. Muchas veces en la vorágine diaria nos perdemos de la planificación o del análisis de lo ya hecho; en instancias como la Diplomatura revalorizamos todo el trabajo. Está muy bien planificada y los docentes tienen esa capacidad de compartir la experiencia, de articular la realidad cotidiana con el conocimiento científico”.

Toda la información sobre la Diplomatura en Gestión de Municipios Sostenibles se encuentra disponible en la página web de la Facultad, en [www.fceco.uner.edu.ar](http://www.fceco.uner.edu.ar) o en el siguiente [link](#).



# DEPORTES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS: EL APORTE A LA SALUD Y BIENESTAR

Bajo el slogan de “somos más que deportes”, la actividad deportiva -tanto de entrenamiento como de competición- ha tenido un profundo avance en la Facultad de Ciencias Económicas durante los últimos años. Con disciplinas como hockey, futsal, voley, básquet y deportes electrónicos, la actividad deportiva se consolida como referente en el ámbito universitario y de competición. El deporte, reconocido por sus múltiples beneficios para la salud y la integración social, también se convierte en un potente factor de cambio para el desarrollo integral de las personas. Para ello, y utilizando al deporte como pilar, se desarrollan actividades para la comunidad universitaria y su entorno que tienen como eje a las personas.

Hoy, mediante los programas de formación continua y de acompañamiento al estudiante deportista, la Facultad apuesta a ser un actor socialmente responsable y contribuir al Objetivo de Desarrollo Sostenible de salud y bienestar.

Jimena Pereyra es Psicóloga especializada en Psicología del deporte. Actualmente coordina el área de Deportes de la Facultad de Ciencias Económicas, aportando sus conocimientos de formación. Cuenta que parte de su función es “poder dar herramientas para profesores de deportes y estudiantes. Desde el área participamos de entrenamientos y

partidos. También tenemos el programa de formación continua para docentes, para dar capacitaciones a ellos desde lo cognitivo, brindando herramientas que complementen el trabajo físico”. Entre las actividades que se llevan a cabo relata que “en los partidos y entrenamientos usamos ejercicios de coordinación cognitiva motora, sumando la parte mental al entrenamiento puramente físico. Luego y de acuerdo con las necesidades de cada equipo, trabajamos en la comunicación grupal, la cohesión, el incorporar a nuevos integrantes en los equipos”.

La interrelación de los participantes en deportes, fortalecida por los valores que la Facultad y el deporte favorecen, generan lazos inquebrantables que son la base para un compromiso organizacional aún mayor avalados por el sentido de pertenencia. Al respecto, Jimena destaca que “el trabajo en Deportes es 100% inclusivo: la meta es incluir, contener y acompañar a quienes están en deportes. Contener en el sentido de que puedan incluirse, y apropiarse del espacio, y que a la vez la prioridad sea el estudio”



## FORMACIÓN CONTINUA Y ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE DEPORTISTA: LOS PROGRAMAS DE DEPORTES FCECO

Desde el área de Deportes se trabaja de manera interdisciplinaria e integral para promover hábitos de vida saludables y de bienestar para la comunidad universitaria. Mediante los programas de Formación Continua y de acompañamiento al estudiante deportista, se busca trascender la actividad física y conjugarla con el tránsito académico por la carrera universitaria.

El Programa de Formación Continua de Deportes consiste en un ciclo de capacitaciones y talleres sobre Deporte, Salud y Bienestar Universitario, que tiene el objetivo principal de brindar una formación integral de las personas (mente/cuerpo), otorgando herramientas para la práctica y la vida deportiva, como también para la vida cotidiana. En ese marco, se han brindado diversos talleres y actividades relativos a PNL, Nutrición Deportiva, y Psicología Deportiva, así como también Educación Sexual Integral, talleres de perspectiva de género en el deporte; Neurociencia y deporte y prevención de lesiones, entre otros.

Por su parte, el programa de acompañamiento al estudiante deportista es un espacio creado en conjunto con el Departamento de Orientación Psicopedagógica de la Facultad, que tiene el objetivo de brindar herramientas a estudiantes que realizan actividad física y/o deporte para armonizar la vida académica con la deportiva, también conocida como “Doble Carrera”, y así prevenir el abandono de una u otra.

Sobre estos programas, Jimena Pereyra apunta que “sabemos que durante épocas de examen se dificulta la práctica deportiva y los estudiantes comienzan a faltar a los entrenamientos. Buscamos no penalizarlos por eso, entendiendo que es un momento en el que dan prioridad al estudio. En el marco de ese acompañamiento y de ver que durante la época de exámenes hay deserción en los entrenamientos, lanzamos el Programa de acompañamiento a estudiantes deportistas. Articulamos para ello con el Departamento de Orientación Psicopedagógica

(DOP), reconociendo la trayectoria del Departamento en estas temáticas, y entendiendo además que se debe generar de a poco el acercamiento con estudiantes, buscando involucrarnos más para generar los lazos de confianza que permitan al estudiantado acudir al área.”

Sobre las funciones del programa, Jimena cuenta que “buscamos recepcionar y acompañar, por ejemplo a estudiantes ingresantes que deben comenzar a organizarse en los horarios de estudio y de práctica deportiva. Dependiendo y atendiendo a las individualidades de cada caso, armamos acompañamientos específicos para cada situación, y hacemos un seguimiento específico para cada uno”.

La Facultad de Ciencias Económicas piensa al deporte como una parte fundamental para un desarrollo íntegro de las personas de la comunidad académica. A través de las prácticas deportivas se ejercitan valores fundamentales para la institución, como la solidaridad, el compromiso, y la inclusión social como principio inalienable de la Casa de Estudios. En ese sentido, Jimena señala que “abordamos la práctica deportiva dentro del sistema universitario como una práctica no solo recreativa sino beneficiosa para la salud pero también para lo cognitivo. Abarcamos entonces aquello que el deporte contribuye a la energía que la cabeza necesita para estudiar, o memorizar; esos beneficios pasan muchas veces desapercibidos, y es allí donde buscamos entrar más fuerte, entendiendo que cuando el tiempo apremia se suele dejar de lado el deporte, cuando en realidad poder continuar con la práctica es beneficioso para el estudio”.

Así lo entiende también Luciana Gallino García, quien practica hockey y cursa la carrera de Contador Público: “considero que el deporte contribuye mucho al desempeño en la Facultad y en el desarrollo personal; yo practicaba hockey en un club, y cuando comencé la Facultad abandoné por el tipo de requerimientos



que el club tenía. En el ámbito universitario me encuentro con personas que, como yo, a la par del deporte también están estudiando y trabajando”. Sobre los beneficios del deporte en conjunto con el estudio, Luciana cuenta que “está bueno salir de cursar e ir a entrenar: despejo la cabeza, renuevo energías. El deporte para mí suma en el día a día en cuanto a lo anímico. Y también el compartir con estudiantes que estudian otras carreras, esa retroalimentación creo que suma. Como equipo tenemos la expectativa de seguir consolidando un equipo, con muchas personas que se van sumando a practicar el deporte”.

El acompañamiento a estudiantes deportistas se consolida con la proyección de consolidar equipos y apoyar la doble carrera: deportiva y universitaria. En este sentido, Jimena Pereyra afirma que “desde Deportes queremos que los equipos perduren en el tiempo y que a la vez la Facultad pueda brindar más beneficios en cuanto a poder sostener la doble carrera, para que pueda apoyarse y retroalimentarse entre la carrera universitaria y la práctica deportiva. Poder sostenerlo implica poder acompañarlos desde lo deportivo, lo personal, lo facultativo: relacionar esas áreas. Por eso nos acercamos a las prácticas y nos involucramos, para consolidar lazos. Tenemos también una línea telefónica para poder ayudar a solucionar frente a cualquier consulta”. Sobre las expectativas para el 2022, señala que “buscamos expandirnos, ofreciendo formación complementaria, corremos de la práctica puramente deportiva para que puedan conocer otros aspectos: nutrición, prevención de lesiones, stress y burnout, formación para que veamos la importancia que tiene la práctica deportiva y la importancia que tiene cómo nos encontramos mentalmente para la Facultad y para el Deporte”.

“Es fundamental lo que puede aportar socialmente porque contribuye al trabajo en equipo, al estar con otras personas, y la comunicación; son cosas que se trabajan implícitamente, pero que son fundamentales para el desarrollo de quienes serán además futuros profesionales de nuestra Facultad y de la sociedad.

También se han impulsado acciones solidarias desde los equipos deportivos, yendo a los barrios y participando en acciones sociales.

Para nosotros es muy importante que se involucren socialmente. Y todas esas herramientas luego aparecen en el desempeño y el desenvolvimiento de las personas.

Apostamos a que no solo sean deportistas sino que a nivel humano puedan aportar los valores que promovemos: el respeto, la comunicación, el compromiso, el trabajo en equipo”.

Jimena Pereyra  
Coordinadora de Deportes FCECO



## LA GESTIÓN DEPORTIVA COMO PARTE DEL COMPROMISO SOCIAL DE LA FACULTAD: DOS DIPLOMATURAS

Dentro de las propuestas relacionadas con Deportes, la Facultad ha consolidado lazos con clubes deportivos locales. Mediante instancias de extensión y de formación, se busca instalar herramientas en las instituciones deportivas que la facultad acompaña. Para ello se han creado dos Diplomaturas universitarias sobre gestión deportiva que permiten profesionalizar la administración de los clubes: la Diplomatura en Gestión de Instituciones Deportivas, de carácter introductorio a la temática, y la Diplomatura en Gestión Profesional del Deporte, con un nivel avanzado.

Estas dos Diplomaturas buscan afianzar a las instituciones deportivas como referentes en la comunidad, aportando desde la universidad a la consolidación de conocimientos en la gestión de este tipo de instituciones.

La Diplomatura Universitaria en Gestión de Instituciones Deportivas, que en 2022 inaugura su segundo año, tiene la intención de consolidar un espacio de formación que permita brindar herramientas para el fortalecimiento y desarrollo de los clubes de barrio e instituciones deportivas y sociales, considerando a tales como actores fundamentales de la sociedad actual. Está dirigida a dirigentes, empleados, deportistas y entrenadores de instituciones deportivas y sociales que deseen introducirse en el uso de las herramientas que brinda la gestión deportiva.

Por su parte, la Diplomatura Universitaria en Gestión Profesional del Deporte tiene el objetivo de formar a profesionales con herramientas, habilidades y competencias para gestionar problemáticas actuales del mundo del deporte y de sus organizaciones. Está destinada a dirigentes, empleados, deportistas y entrenadores de instituciones deportivas con formación previa en cuestiones de administración y gestión, así como también a profesionales y estudiantes avanzados de disciplinas relacionadas a la gestión y administración.

# UNIVERSIDAD, CULTURA Y TERRITORIO: DOS PROYECTOS PARA FORTALECER EL TRABAJO TERRITORIAL

Dos propuestas de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER fueron aprobados en el marco de la convocatoria “Universidad, Cultura y Territorio” de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) de la Nación Argentina. “Clubes verdes” y “Tejiendo redes” buscan fortalecer el vínculo de la Universidad con el medio en diversos ámbitos.

En la convocatoria 2021 de este Programa, la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER obtuvo el financiamiento para dos proyectos, consolidando así una fuerte apuesta a la extensión universitaria. “Clubes Verdes” y “Tejiendo redes” fueron las propuestas beneficiadas, que articulan con diversos sectores de la sociedad en pos de objetivos en común.

El sistema universitario argentino está constituido en base a tres funciones sustantivas: la docencia, la investigación y la extensión. La extensión tiene como característica principal promover y fortalecer el vínculo entre la universidad y la sociedad. Desde la práctica colectiva y dialógica, la extensión, articula con los diferentes actores sociales, organizacionales e institucionales para realizar propuestas y dar respuestas a los problemas sociales, socioproductivos, ambientales o culturales, tanto locales, como nacionales e internacionales.

## CLUBES VERDES: ECONOMÍA CIRCULAR Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



El proyecto “Clubes verdes”, en trabajo articulado entre la Facultad de Ciencias Económicas, la Municipalidad de Paraná y Fundación Cauce, pretende abordar la problemática ambiental desde el territorio de los clubes Universitario, Talleres y Olimpia de Paraná, buscando resultados positivos en las diversas cooperativas de recicladores urbanos de la ciudad de Paraná; en este proyecto, es la universidad el organismo facilitador de consolidación del mapa de redes que se quiere legitimar.

Además, “Clubes verdes” intenta introducir a los clubes participantes en la “Gestión Deportiva Sostenible”, trabajando

en la sensibilización y la capacitación de las personas que integran las instituciones, pero de forma aplicada a un programa de separación de residuos, reciclaje y compostaje. Se trabaja asimismo en la gestión deportiva, incentivando el liderazgo dentro de este tipo de organizaciones. Este proyecto se vincula a su vez con las cooperativas de recicladores urbanos existentes en la ciudad de Paraná quienes -a través de la recolección de los residuos reciclables- consolidarán una estrategia de “Economía Circular”.

Esta iniciativa, que nace de la fusión de dos proyectos preexistentes -“Separados no son Basura” y “Clubes de pie”- trabaja sobre los ejes de la Gestión Deportiva Sostenible, Deportistas Promotores del Cambio, Club Verde, y Economía Circular. Participan en esta iniciativa la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER, la Subsecretaría de Ambiente y Acción Climática de la Municipalidad de Paraná y Fundación CAUCE. Shai Bejar, integrante de la Subsecretaría de Ambiente y Acción Climática de la Municipalidad de Paraná, relata sobre el involucramiento de la municipalidad en “Clubes Verdes. Aporta que “este nuevo proyecto surge desde la iniciativa de separación en origen de residuos, que es algo que desde la subsecretaría de ambiente siempre estamos llevando adelante con diferentes programas; la participación con la Universidad y las facultades locales es muy buena siempre, y en particular en este programa participan también los clubes locales, lo cual convoca a que los vecinos y vecinas tengan la cultura de la separación de residuos”. Sobre las líneas de trabajo propuestas para la primera etapa de “Clubes Verdes”, apuntó que “pensamos en atacar la comunicación y la cultura de separación en origen, a través de talleres de separación por ejemplo, separar los materiales reciclables de los no reciclables. De esta manera se

programas; la participación con la Universidad y las facultades locales es muy buena siempre, y en particular en este programa participan también los clubes locales, lo cual convoca a que los vecinos y vecinas tengan la cultura de la separación de residuos". Sobre las líneas de trabajo propuestas para la primera etapa de "Clubes Verdes", apuntó que "pensamos en atacar la comunicación y la cultura de separación en origen, a través de talleres de separación por ejemplo, separar los materiales reciclables de los no reciclables. De esta manera se promueve además lo que se denomina economía circular, buscando a las cooperativas de recuperadores urbanos de residuos de Paraná para que formen parte de este proyecto, de manera que cuando se haga la separación de residuos estas cooperativas puedan luego comercializar el material. Así no solo tiene un impacto social y ambiental sino económico para este grupo de lo asociativo".

Acerca del rol de la Universidad en este Proyecto y su función social, Shai resalta que "la responsabilidad social siempre va de la mano de este tipo de iniciativas, en particular desde lo social el tema de comunicación es muy importante, no es un proceso rápido el cambio cultural de la separación de residuos y separación en origen, asique la responsabilidad social es clave: entendiendo que no solo tiene un impacto ambiental sino social y económico considero que es un proyecto que tiende sí o sí al éxito".

"Clubes verdes" trabajará sobre los ejes de la Gestión Deportiva Sostenible, Deportistas Promotores del Cambio, Club Verde, y Economía Circular. Uno de los actores claves en este proyecto es el rol de los clubes deportivos, los cuales funcionarán como principales destinatarios de la iniciativa. Al respecto Enzo Culasso, ex jugador, abogado ambiental e integrante de Club Olimpia de Paraná, resalta que "la expectativa que tenemos con el proyecto de clubes verdes es darle continuidad a una serie de talleres que comenzamos en 2021 y que culminó con la instalación de una compostera en el club. Buscamos que los gurises puedan formarse en valores, que consideramos que son esenciales para una nueva ciudadanía y una gestión responsable de nuestros residuos, contribuyendo a un cambio de hábitos que sean amigables con el medioambiente". Sobre la relación del club con la Facultad, Enzo relata que "la relación con la Facultad nace por nuestra



relación en primer lugar de cercanía, ya que pertenecemos al mismo barrio, y también por la pertenencia de estudiantes en el club. Esperamos poder generar buena sinergia con el proyecto". Acerca del rol de los clubes como actores socialmente responsables, apunta que "los clubes cumplen un rol clave, y la presencia en el club es sumamente nutritiva: cumple un rol pedagógico y de formación en valores. Se comparten muchas cosas más allá del deporte, que contribuyen al desarrollo de las personas".

La misión de "Clubes Verdes" es la de trabajar a través de temáticas de sustentabilidad y sostenibilidad en lo medioambiental, y la gestión institucional deportiva, donde se apunte a consolidar a la extensión como pilar fundamental de la educación pública. Para ello, la relación con organizaciones de la sociedad civil es la impronta que el proyecto tiene para trabajar institucionalmente en territorio.

En este caso, la relación con Fundación CAUCE ecológico - organización civil de Paraná- nace para aportar capacitación y materiales de apoyo durante la iniciativa. Así lo relata Valeria Enderle, Directora Ejecutiva de Fundación Cauce, cuenta que

"este trabajo se hace realidad a través de la vinculación con otras instituciones de la sociedad civil, y una de esas instituciones es la Universidad; de allí surge la conexión con la Facultad, y la posibilidad de gestionar acciones en este marco de alianzas y del eje ambiental con el que trabaja la Fundación".

Sobre la nueva etapa de trabajo entre la Facultad de Ciencias Económicas y Fundación Cauce a través de "Clubes Verdes", Valeria Enderle resalta que "lo que apunta la Fundación es aportar a esa educación ambiental en diferentes edades, incluso brindar elementos y materiales de trabajo -por ejemplo para hacer huerta o para hacer una compostera, para desarrollar esta separación de residuos- y en este proyecto se da una conexión deseada en relación con poder unir los clubes, y la Universidad como aportante del conocimiento, la investigación, acercando el conocimiento más estructurado a una situación más cotidiana. Me parece muy bueno que diferentes instituciones de la sociedad civil se nuclean para desarrollar algo que tiene que ver con el deporte, el cuidado del ambiente y la preservación"

En la primera etapa de trabajo, la Fundación aportará capacitación a través de talleres, y material sobre la temática. Sobre las perspectivas de trabajo, Valeria augura que "este proyecto de clubes verdes va a tener sostenibilidad, buscamos sostener el vínculo más allá de los plazos del proyecto, con estas alianzas que se van desarrollando, pudiendo continuar, una base fundamental de la organización".

**Clubes Verdes nace de la fusión entre dos experiencias previas de extensión: los proyectos "Separados no son Basura" y "Clubes de Pie". En 2022, Clubes Verdes busca continuar trabajando institucionalmente en territorio, fortaleciendo las experiencias de extensión con diversos actores sociales, para la economía local circular y el cuidado ambiental.**

## “TEJIENDO REDES” UNA APUESTA AL EMPRENDEDORISMO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

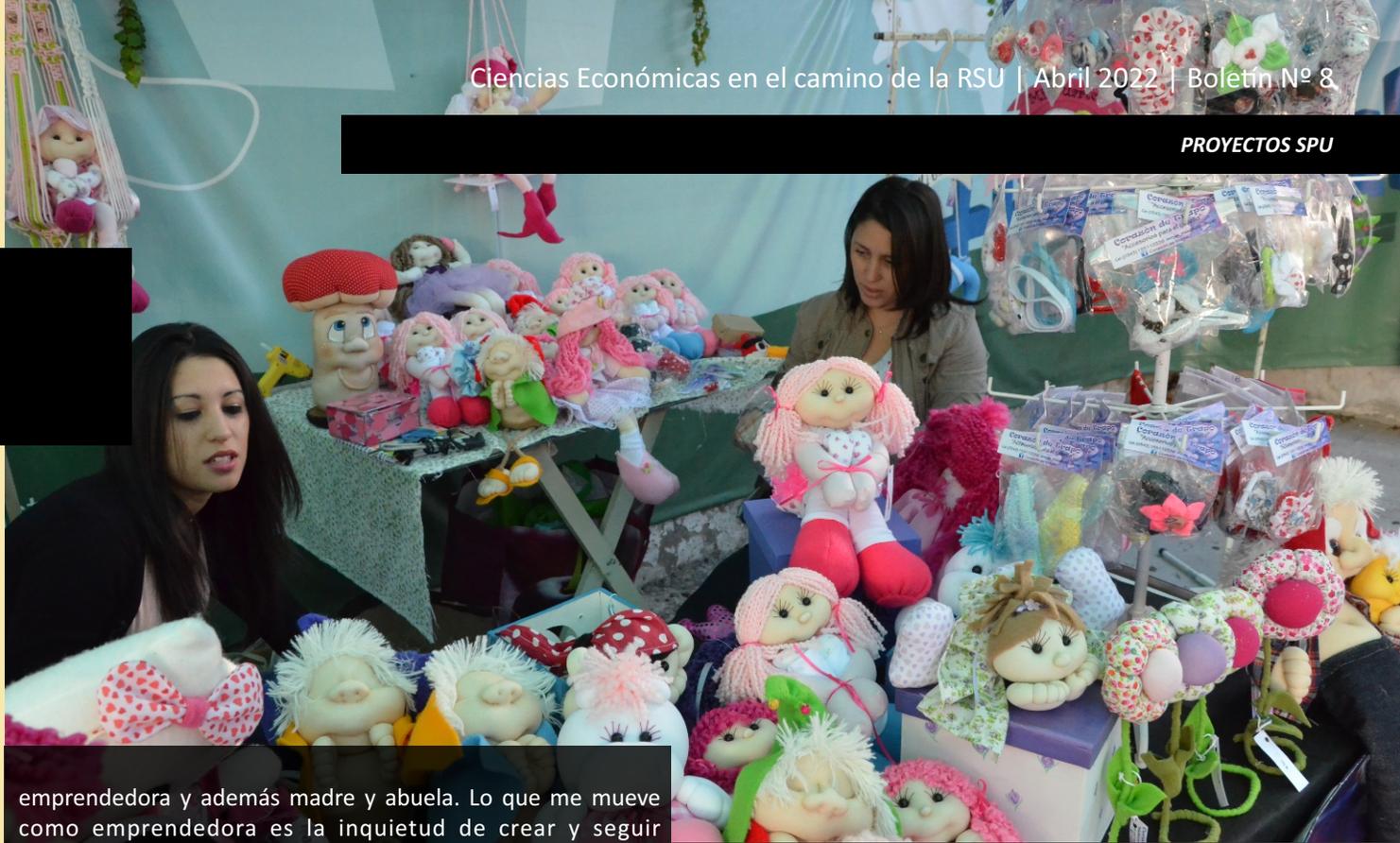
Por su parte, el proyecto “Tejiendo redes para el fortalecimiento de emprendimientos con perspectiva de género” es otro de los proyectos aprobados en la convocatoria de Universidad y Territorio. Busca fortalecer el empoderamiento de las mujeres emprendedoras generando impacto en las organizaciones del ecosistema emprendedor de Paraná como medio para la promoción de igualdad de oportunidades en términos de género.

La población objetivo de esta iniciativa son emprendedoras de la Economía Social y Solidaria, nucleadas en dos organizaciones sociales locales: la Asociación Civil Vecinal del Barrio Mitre y en el Centro Integrador Comunitario CIC II Este. La iniciativa busca llegar a mujeres que se encuentran vinculadas a estos espacios a través de programas sociales como Potenciar Trabajo o ferias y paseos que se vienen desarrollando en Paraná.

También, se nuclean mujeres de los barrios populares que en este contexto de crisis económica y sanitaria buscan vincularse como estrategia para encontrar soluciones a los problemas que las aquejan: vivienda, ingreso, sustento, etc.

Así lo vive Rosa Cepeda, emprendedora que se acercó a la Facultad a través del Club de Emprendedores de nuestra Casa: “hice la primera capacitación del Club de Emprendedores y me enseñó a hacer publicidad, conocimientos de costos, etc. Estas capacitaciones nos suman conocimientos nuevos para concretar nuestras ventas. En 2021 pudimos hacer una capacitación en un Centro Integrador Comunitario (CIC) de Paraná, y de allí se afianzó mi relación con el club de emprendedores”.

Sobre su pasar como mujer emprendedora, Rosa señala que “lo principal son las ganas y el empuje para hacerlo. Soy mujer



emprendedora y además madre y abuela. Lo que me mueve como emprendedora es la inquietud de crear y seguir actualizándome.

Con la apertura del Centro Integrador cerca de mi casa, puedo seguir capacitándome en diversas áreas, y seguramente la Facultad tenga muchas capacitaciones para brindarnos; siempre he apoyado el acercamiento al club de emprendedores, para conocer acerca de cómo gestionar nuestros emprendimientos, con herramientas para que el emprendimiento prospere. Me abrió un abanico de posibilidades que me ayuda con mi emprendimiento”.

“Tejiendo redes...” se articula asimismo con dos cátedras de la Licenciatura en Gestión de las Organizaciones de la Facultad: Desarrollo emprendedor y Ética y Responsabilidad Social.

Tiene entre sus principales objetivos generar un instrumento interno que permita medir los procesos de la organización en relación a la perspectiva de género, así como también generar espacios de formación e intercambio incorporando la perspectiva de equidad de género. Entre sus instrumentos, se

busca además recuperar y visibilizar experiencias de mujeres emprendedoras que sirvan de aporte para otras mujeres en y desde su proceso de empoderamiento económico, y contribuir a la creación y/o fortalecimiento de redes de solidaridad y de cuidados entre mujeres.

Mercedes Solanas es Subsecretaria de Políticas de Género y Diversidad. Municipalidad de Paraná. Forma parte del Proyecto “Tejiendo redes” y recuerda que “comenzamos la articulación con la Facultad de Ciencias Económicas, a través del Club del Emprendedores, con un proyecto en el Centro Integrador Comunitario II Este de Paraná.

En el mismo se había conformado, en el marco de conmemoración del Día de la Mujer -y en un contexto complejo de pandemia- una Feria de Emprendedoras y Trabajadoras de la Economía Social con la intención de habilitar un espacio cuidado donde las mujeres de la zona este de la ciudad puedan ofrecer sus productos y sus servicios”.



Las ferias se impulsaron en conjunto entre la Subsecretaría de Políticas de Género y Diversidad y el Club de Emprendedores, junto a la Dirección de Comercialización de la Subsecretaría de Economía Social y la Dirección de Ferias de la Subsecretaría de Inversión y Empleo.

Paralelamente al desarrollo de estas ferias, que se realizaron mensualmente, la Facultad de Ciencias Económicas acercó a través del “Ideatorio” herramientas concretas para ayudar a mejorar emprendimientos. Por otro lado, se generaron instancias de capacitación sobre perspectiva de género y violencias de género.

Con respecto a las líneas de trabajo propuestas en el marco del Proyecto “Tejiendo Redes”, Mercedes apuntó que los objetivos son “potenciar la economía social como modelo económico, poniendo en valor sus principios”. Añadió que se busca “acompañar las capacitaciones para el mejoramiento de sus producciones, y habilitar espacios de escucha y resolución respecto a las problemáticas que nos atraviesan a las mujeres, teniendo en cuenta que somos quienes en la mayoría hemos asumido las tareas de cuidado, y por supuesto, el acompañamiento de las situaciones de violencia, y el trabajo de prevención que estamos necesitando”.

Mercedes añade además los horizontes de trabajo en el marco de “Tejiendo redes”, augurando que “queremos aportar a formar multiplicadoras/es en esta temática y queremos acercarle a las mujeres que participarán de estos espacios, otras herramientas y servicios con las que contamos en la Secretaría de Políticas Sociales Inclusivas y Comunitarias de la que dependemos”. Sobre el rol que cumplen estos proyectos en cuanto a la Responsabilidad Social, Mercedes apunta que “cumplen un rol importantísimo. La pandemia fue en detrimento de los emprendimientos, y fundamentalmente los encarados por mujeres porque hemos sido nosotras quienes hemos multiplicado los tiempos y esfuerzos en las tareas de cuidado. Poner a disposición los saberes y herramientas de las universidades es un aporte de calidad en la reconstrucción de los emprendimientos, de la economía social y del tejido social” Asimismo, sobre el papel de la Universidad como actor socialmente responsable y su función en estos proyectos, apuntó que “La Universidad debe contribuir a pensar estrategias

y soluciones a los problemas que atraviesan las sociedades, de las cuestiones que las vecinas y vecinos y los grupos vulnerables necesitan y demandan. Articular, coordinar, optimizar recursos de una u otra institución es fundamental es la construcción de una respuesta o un proceso de solución. Tenemos experiencias positivas concretas que queremos y necesitamos multiplicar”.

### La perspectiva de género como motor de inclusión

El Proyecto “Tejiendo Redes” trabajará desde el abordaje de la perspectiva de género con emprendedoras locales. En ese marco, el Proyecto articula acciones de capacitación, mentoreo e incubación de proyectos junto a la “Incubadora Feminista”, una organización argentina que responde a la demanda de inclusión de mujeres y diversidades en las organizaciones intermedias - como incubadora aceleradora- para el acceso a espacios de formación emprendedora.

Shams Selouma es Presidenta de la Incubadora, doctoranda en Derechos Humanos y licenciada en Ciencias Políticas. Relata que el vínculo con la Facultad de Ciencias Económicas se dio a través de este proyecto, en la sinergia para la elaboración de capacitaciones con perspectiva de género. Al respecto indica que “las expectativas de trabajo con la Facultad son las de co-construir herramientas que sirvan al emprendedorismo de la región de Paraná y Entre Ríos”. Al respecto señala que “el club de emprendedores nuclea muchas instituciones, y ese es su gran potencial: nucleando también puede multiplicar buenas prácticas en muchas instituciones, la expectativa es comenzar a sembrar una semilla hacia la inclusión y hacia la perspectiva de género”.

Sobre las etapas de trabajo previstas para “Tejiendo Redes”, Shams relata que “realizaremos un proceso de diagnóstico, un proceso de formación, y un proceso de ideación para ver cómo abordamos la temática hacia el interior de los diversos programas y de los equipos, en los cuales trabajaremos mano a mano con el club de emprendedores y con las emprendedoras”. Concluye además que “La intención es que cualquier tipo de barrera que genere algún tipo de exclusión en las emprendedoras -ya sea de financiamiento o de capacitación- puedan ser problematizadas y superadas. Empezar a valorizar a las emprendedoras para su integración en el ecosistema emprendedor en amplio sentido”

Ambos proyectos, “Clubes verdes” y “Tejiendo redes” fueron aprobados y financiados por la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación, consolidando así dos propuestas de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER para la vinculación con el territorio a través de la Extensión Universitaria.

Para conocer más sobre los proyectos:

**Clubes verdes** – Contacto: [belen.aguirre@uner.edu.ar](mailto:belen.aguirre@uner.edu.ar)

**Tejiendo redes** – Contacto: [silvina.ferreyra@uner.edu.ar](mailto:silvina.ferreyra@uner.edu.ar)

# ACCIONES INSTITUCIONALES EN INVESTIGACIÓN



**Programa Consejo de la Demanda de Actores Sociales:** Proyecto Diseño e implementación de Sistema informático en red para la logística de compras y ventas en línea de cooperativas ladrilleras asociadas a la Unión Obrera de Ladrilleros de la República Argentina.



**Ciencia y Tecnología contra el Hambre:** Convocatoria del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MINCYT), junto con el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y el Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales. Nuestra Facultad participa en dos proyectos ganadores de dicha convocatoria: uno orientado a la gestión de cooperativas de agua y otro a la puesta en marcha de Frigorífico en el Departamento Feliciano, Entre Ríos.



**Canasta Básica villera:** Trabajo en conjunto entre el Observatorio Socioeconómico de la Facultad de Ciencias Económicas con Organización La Garganta Poderosa para procesamiento de estadísticas de Canasta Básica Alimentaria Villera.



“Implementación de políticas públicas para dar respuesta a la crisis desatada por la pandemia COVID-19”. A través de la última convocatoria del PISAC para la generación de nuevos conocimientos enfocados al estudio de la sociedad argentina en la pandemia y la postpandemia. nuestra Facultad resultó seleccionada entre los 17 proyectos adjudicados, conformando un nodo de investigación federal dirigido por el Dr. Andrés Dapuez

**Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social:** de los once proyectos aprobados en la convocatoria de estos proyectos, fueron aprobadas las propuestas: "Entre la esperanza y el desencanto: problemas socio-organizativos de las cooperativas de trabajo. El caso entrerriano" y "Elaboración de un Instructivo de Buenas Prácticas para la creación de una Oficina Municipal de Estadística - OME"



**PID: “La encrucijada entre Economía Social y Solidaria y cuidados: estudio del trabajo de mujeres emprendedoras de la ciudad de Paraná, Argentina”:** este proyecto tiene entre sus objetivos caracterizar el trabajo y el perfil sociométrico de las mujeres asociadas a las entidades de la economía social, sus representaciones sociales sobre la paridad de género en sus prácticas cotidianas y las condiciones en que realizan el trabajo de cuidados, y generar conocimiento situado que facilite a los organismos públicos diseñar y ejecutar políticas para el sector contemplando la dimensión del cuidado.



# ACCIONES INSTITUCIONALES EN EXTENSIÓN



**Proyecto “Universidad Por Todos y para todos”:** El proyecto busca generar un cambio de paradigmas en los niños y adolescentes de los barrios de la ciudad, realizando actividades de acercamiento con la Universidad Pública. En este proyecto se trabajó en 2021 con diversas acciones de encuentro entre la Universidad y las instituciones participantes: Taller "Cuidar y Visibilizar a los que cuidan", encuentros en la Facultad y Merenderos, y Espacio lúdico y creativo en el Patio Cultural del Subsuelo de la Facultad.



**Proyecto “Separados No son Basura”:** un Proyecto de Extensión entre la Facultad, la Subsecretaría de Ambiente y Acción Climática de la Municipalidad de Paraná y cooperativas de recicladores urbanos locales. Buscó impactar positivamente en las actividades de los recicladores, y contribuir con la formación de ciudadanía ambiental consciente y responsable. En 2021, se realizaron acciones con trabajadores de la Planta de Reciclaje de Paraná y en la Facultad: talleres de RCP, relevamiento de seguridad e higiene, encuentros agroecológicos, e instalación de tachos y señalética para la separación de residuos.

**Proyecto PAR: “Los Desafíos de la Participación Ciudadana en las Políticas Locales”:** desde 2018 promueve la participación ciudadana y el fortalecimiento de la organización comunitaria, en la búsqueda de soluciones a las problemáticas comunes, buscando incidir en el diseño de las políticas locales.

Para ello integra un equipo impulsor de estudiantes, docentes y graduados con una red de referentes barriales, vecinales y



comunitarios de Paraná. En 2021, el PAR motorizó la Campaña Paraná Solidaria y la Usina de Proyectos Comunitarios, acompañando a los y las referentes a transformar en realidad sus ideas e iniciativas.

**Ideatorio en el Centro Comunitario Integrador CIC II Este:** se desarrolló en el marco de la Acción de Extensión de Emergencia 2021 “Hacia la construcción de una Red de emprendedoras de la zona Este de la Ciudad de Paraná”, destinada a la capacitación y acompañamiento a las emprendedoras y trabajadoras de la economía social de la zona Este, que conforman la feria que lleva adelante el CIC II. Con esta iniciativa se comenzaron a dar los primeros pasos para constituir una Red de Mujeres Emprendedoras.



**Paraná Solidaria:** esta campaña puso en acción una red solidaria desde la universidad pública, con el fin de hacer llegar alimentos a familias en distintos barrios y comunidades de Paraná, principalmente aquellos cuyos ingresos derivan de la economía social, trabajadores “informales”, y/o desocupados, para quienes fue muy complejo el efecto de la consigna #quedateencasa. El nexa se realizó a través de la entrega de alimentos en distintos comedores y merenderos comunitarios. Participaron durante 2020 y 2021 la Facultad de Ciencias Económicas y su Asociación Cooperadora, la Red del Proyecto PAR, Fundación Petropack, la UADER, el Club Fournier, el Rowing Club, el Club Neuquen, y varias empresas.

**Encuentros agroecológicos:** tres talleres presenciales en la Facultad, sobre compostaje, huerta orgánica y alimentación consciente. Estos encuentros fueron organizados en conjunto entre el Proyecto de Extensión “Separados no son Basura” y Fundación Cauce, con el objetivo de fomentar la conciencia sobre la agroecología en la comunidad. En los talleres se trabajó sobre Introducción a los principios básicos de huerta agroecológica sin utilización de agroquímicos, utilización de elementos para producción agroecológica, alimentación saludable, compostaje y más.



# ACCIONES INSTITUCIONALES Y DOCENCIA



**Garantizamos el año académico:** Fortalecimos el Campus Virtual y actualizamos protocolos de seguridad e higiene en el edificio, para el dictado de clases y mesas de examen durante todo el 2020 y 2021.



**Planificaciones de cátedra con metodologías y materiales adaptados a la virtualidad:** y capacitaciones en producción de contenidos educativos en soporte digital, a cargo del Área de Educación a Distancia de nuestra Facultad.



**Diversidad e inclusión:** Se conformó en 2021 la Comisión de Inclusión y Diversidad, que busca colaborar en la planificación, organización y gestión de políticas, estrategias y acciones que fomenten y potencien la diversidad y garanticen la inclusión, tanto en nuestra propia institución como así también en los ámbitos con los cuales se vincula la institución y en la sociedad en general.



**Conversatorios con perspectiva de género:** destinados a estudiantes de la Facultad, se realizaron encuentros virtuales sobre perspectiva de género, violencias, educación sexual integral e interrupción voluntaria del embarazo. Los conversatorios fueron un espacio de diálogo sobre diversas temáticas tendientes a la incorporación de la perspectiva de género, la equidad y el respeto por los derechos humanos de las mujeres y LGBT+.



**Curso de Posgrado en Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y estrategias de Triple Impacto:** en su segunda edición 2021, el curso estuvo dirigido a integrantes de organizaciones públicas, privadas y del tercer sector con responsabilidad de diseñar y planificar nuevas estructuras de negocio en sus empresas, o cambiar el modelo que poseen actualmente.



